|  |
| --- |
| Grille d’évaluation  |
|  | **Notes** | **Commentaires** |
| **Insuffisant** | **Assez bien** | **bien** | **Très bien** | **excellent** |
| Aspect Technologiques |
| Accessibilité au cours |  |  |  |  |  |   |
| Existence espace chat et forum |  |  |  |  |  |  |
| La cohérence entre les couleurs, les images et taille de police |  |  |  |  |  |  |
|  Aspect organisationnel  |
| Structuration | **La structuration du cours : présence des trois systèmes « d'entrée, d'apprentissage et de sortie »** |  |  |  |  |  |  |
| **Existence d’un plan de cours** |  |  |  |  |  |  |
| **Existence des ressources (images, vidéos,)** |  |  |  |  |  |  |
| **Existence de bibliographie** |  |  |  |  |  |  |
| Aspect Pédagogique |
| Système d’entrée | **Les pré-requis**  | Clarté |  |  |  |  |  |  |
| Pas d’exigence |  |  |  |  |  |  |
| **Les Objectifs généraux**  | Clarté |  |  |  |  |  |  |
| Mesurabilité |  |  |  |  |  |  |
| Respect des verbes d’action |  |  |  |  |  |  |
| Système d’apprentissage | **Les objectifs spécifiques** | Clarté |  |  |  |  |  |  |
| Mesurabilité |  |  |  |  |  |  |
| Respect des verbes d’action |  |  |  |  |  |  |
| Ciblent le : savoir- savoir faire- savoir être |  |  |  |  |  |  |
| La chronologie des chapitres |  |  |  |  |  |  |
| La pertinence des ressources utilisées dans le cours |  |  |  |  |  |  |
| Lisibilité des textes dans le cours |  |  |  |  |  |  |
| L’adaptation de la stratégie d’apprentissage aux objectifs |  |  |  |  |  |  |
| Les activités sont conformes à la stratégie d’apprentissage utilisée |  |  |  |  |  |  |
| Présence des activités pour chaque chapitre |  |  |  |  |  |  |
| Application de l’approche par objectifs |  |  |  |  |  |  |
| Application de l’approche par compétences |  |  |  |  |  |  |
| L’utilisation des balises pédagogiques  |  |  |  |  |  |  |
| Existence des références (glossaire, bibliographie…) |  |  |  |  |  |  |
| Système de sortie | Présence d’une évaluation finale |  |  |  |  |  |  |
| en cas d'échec présence de remédiation /réorientation |  |  |  |  |  |  |