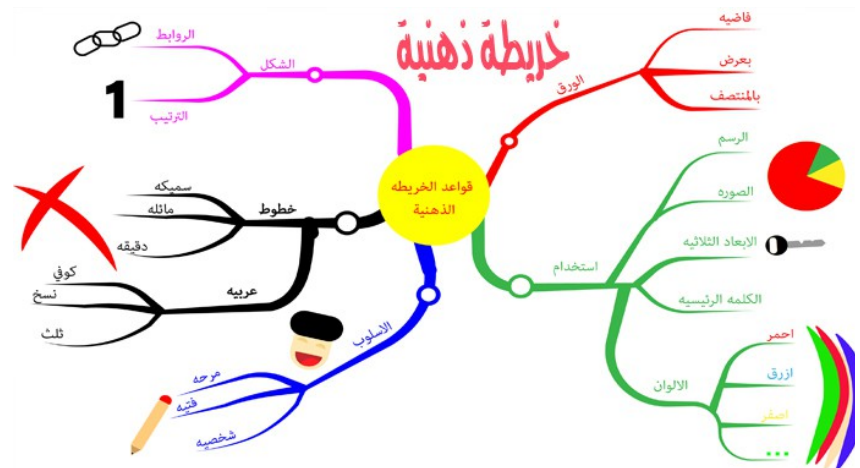


# المحور الثالث: استراتيجيات التدريس

طلبة السنة الثانية إرشاد  
وتوجيه  
طرق واستراتيجيات التدريس



د. آمال بوتوشنت

# قائمة المحتويات

|         |                                 |
|---------|---------------------------------|
| 5       | وحدة                            |
| 7       | مقدمة                           |
| 9       | I- مفهوم استراتيجيات التدريس    |
| 9.....  | آ. تعريف الاستراتيجية           |
| 9.....  | ب. نماذج عن استراتيجيات التدريس |
| 9.....  | 1. النماذج الأكثر تداولاً       |
| 12..... | پ. استجواب                      |
| 13      | II- التقييم النهائي             |
| 13..... | آ. تمرين :س1                    |
| 13..... | ب. تمرين :س2                    |
| 13..... | پ. تمرين :س3                    |
| 15      | حل التمارين                     |
| 17      | قائمة المراجع                   |

# وحدة

في نهاية هذا المحور سيكون الطالب قادرا على:

- التعرف على ماهية التعلم النشط
- التدرب على بعض الاستراتيجيات المستخدمة في التدريس من خلال تنفيذ الورشات التدريبية
- تصميم برنامج قائم على إحدى استراتيجيات التدريس من اختيار الطالب بالاعتماد على النماذج و الأنشطة المقدمة له

## مقدمة

استراتيجية



أكثر من

بها  
للعمل



٦٠

جاهزة



التعلم النشط

يعتمد التعليم الحديث على العديد من الاستراتيجيات لزيادة وتحسين العملية التعليمية والتربوية، وفيما يلي سنعرض أهم هذه الاستراتيجيات المعارف المسبقة:  
أن يكون الطالب على دراية بمبادئ التعلم النشط

Journal Pre-proof

تعريف الاستراتيجية  
نماذج عن استراتيجيات التدريس  
استجواب

### آ. تعريف الاستراتيجية

خطة منظمة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية تتضمن الطرائق والتقنيات والإجراءات التي يتخذها المعلم لتحقيق الأهداف المحددة في ضوء الإمكانيات المتاحة

### ب. نماذج عن استراتيجيات التدريس

## 1. النماذج الأكثر تداولاً

أ- لعب الدور ب- العصف الذهني ج- التعلم النشط د- العمل الجماعي ه- الخرائط الذهنية و- التغذية الراجعة  
 ن- القبعات الست م- الورشات التعليمية ي- القصة

## العصف الذهني

طرح سؤال مفتوح و فسح المجال للطلبة لإعطاء أكبر عدد من الإجابات وفي الأخير الخروج بملخص يضم الإجابات الصحيحة



العصف الذهني

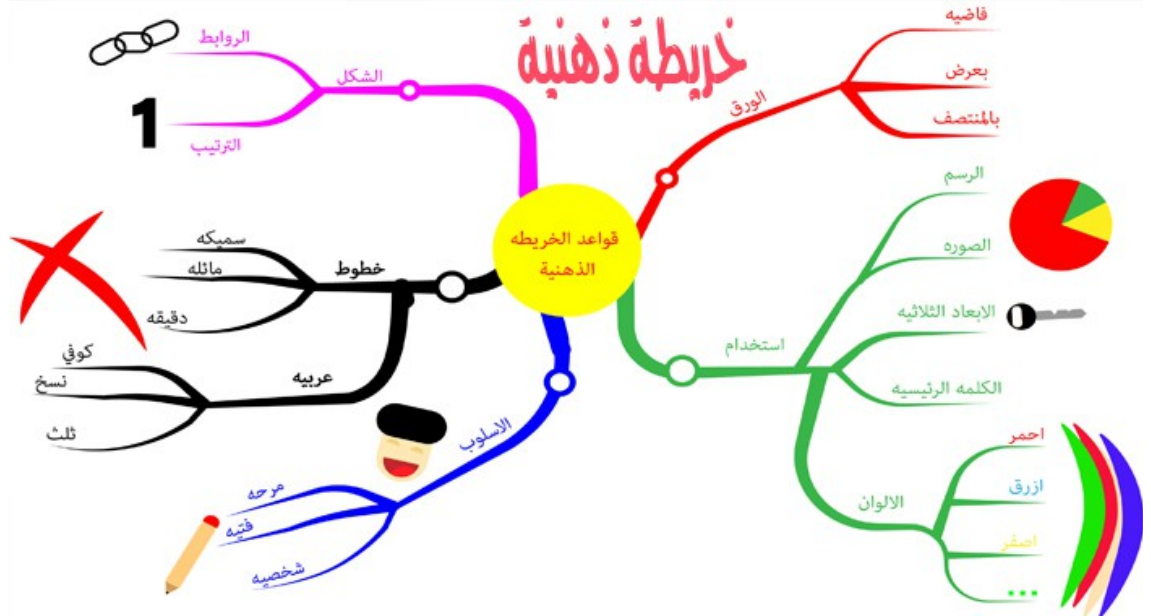
مثال: عزيزي الطالب، لابد وأنك سمعت عن التعلم النشط؛ فما المقصود بها؟



خطط منظمة للتدريس  
تقنيات ومهارات تستخدم في التدريس  
طرق يستخدمها المعلم للتدريس

## الخريطة الذهنية

تقنية رسومية قوية تعد الخطوة التالية من التفكير الخطي القائم على البعد الواحد إلى التفكير المشع أو المتعدد الأبعاد



الخريطة الذهنية

ب. استجواب

وحدة  
معرفة مدى استيعاب الطلبة للمعلومات الواردة في المحور

تمرين 1

[15 ص 1 حل رقم ]

استراتيجية التدريس هي

تقنية رسومية قوية تعد الخطوة التالية من التفكير الخطي ☐

خطة منظمة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية ☐



## II

|    |            |
|----|------------|
| 13 | تمرین :س 1 |
| 13 | تمرین :س 2 |
| 13 | تمرین :س 3 |

## آ. تمرین :س 1

[15 ص 2 حل رقم]

التدريس هو عملية تفاعل وتوجيه وممارسة أنشطة متنوعة تعتمد على فاعلية المتعلمين ووجودهم

ص ح

|     |                                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| خطأ |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|

## ب. تمرین :س 2

[15 ص 3 حل رقم]

### بين الفرق بين الطريقة و الاستراتيجية

### پ. تمرین :س 3

[15 ص 4 حل رقم]

من بين استراتيجيات التدريس

|                 |                          |
|-----------------|--------------------------|
| الحقائب العلمية | <input type="checkbox"/> |
| التعلم الذاتي   | <input type="checkbox"/> |
| التغذية الراجعة | <input type="checkbox"/> |
| القصة           | <input type="checkbox"/> |
| المناقشة        | <input type="checkbox"/> |
| القبعات الست    | <input type="checkbox"/> |
| كل ما سبق       | <input type="checkbox"/> |

# حل التمارين

< 1 (ص 12)

|                                                       |                                  |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------|
| تقنية رسومية قوية تعد الخطوة التالية من التفكير الخطي | <input type="radio"/>            |
| خطة منظمة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية              | <input checked="" type="radio"/> |

< 2 (ص 13)

|     |                                  |
|-----|----------------------------------|
| صح  | <input type="radio"/>            |
| خطأ | <input checked="" type="radio"/> |

< 3 (ص 13)

الإستراتيجية خطة تتضمن الأهداف والطرق والتقنيات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة بينما الطريقة هي الإجراءات والكيفيات التي يقوم بها المعلم لنقل محتوى مادة التعلم إلى المتعلم

< 4 (ص 13)

|                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| الحقائب التعليمية | <input type="checkbox"/>            |
| التعلم الذاتي     | <input type="checkbox"/>            |
| التغذية الراجعة   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| القصة             | <input checked="" type="checkbox"/> |
| المناقشة          | <input type="checkbox"/>            |
| القبعات الست      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| كل ما سبق         | <input type="checkbox"/>            |



# قائمة المراجع

[قائمة المراجع] 1. رافدة الحريري (2010): طرق التدريس بين التقليد والتجديد، الطبعة الأولى، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان-الأردن 2. طارق عبد الرؤوف عامر، إيهاب عيسى المصري (2016): التعليم النشط، الطبعة الأولى، دار أطفالنا للنشر والتوزيع، خرايسية- الجزائر 3. طعيمة رشدي أحمد (1999): المعلم كفاياته، إعداده وتدريبه، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر. 4. عبد اللطيف بن حسين بن فرج (2009): طرق التدريس في القرن الواحد والعشرون، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان- الأردن 5. قزقوز محمد: محاضرات طرائق و أساليب تدريس التربية البدنية و الرياضية، 2017/2018 ، المركز الجامعي نور البشير بالبيض،الجزائر 6. كريمان محمد بدير (2012): التعلم النشط، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان- الأردن 7. يوسف ذياب عواد، مجدي علي زامل (2010): التعلم النشط نحو فلسفة تربوية تعليمية فاعلة، الطبعة الثانية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان- الأردن