

المحور الثاني: طرق التدريس

طلبة السنة الثانية إرشاد
وتوجيه
طرق واستراتيجيات التدريس



د. آمال بوتوشنت

قائمة المحتويات

5	وحدة
7	مقدمة
9	I- مفهوم طرق التدريس
9.....	أ. تعريف طرق التدريس.....
9.....	ب. أقسام طرق التدريس.....
9.....	1. طرق التدريس القديمة.....
10.....	2. طرق التدريس الحديثة.....
13	II- استجواب
15	حل التمارين
17	قائمة المراجع

وحدة

في نهاية هذا المحور سيكون الطالب قادرا على:
التعرف على ماهية طرق التدريس
- القدرة على التمييز بين طرق التدريس القديمة و الحديثة
- القدرة على الربط بين المعطيات الواردة في الدرس لتحديد الطرق الفعالة في التدريس
- تطبيق المعارف المكتسبة في هذا المحور من خلال اقتراح لبرنامج تعليمي يستند إلى الطرق التدريسية المتناولة

مقدمة

نظرا لأهمية العملية التربوية في تحقيق العديد من المكتسبات المعرفية للإنسان فإنه لابد من تناول أهم الطرق التدريسية المعمول بها على مستوى المدارس الابتدائية، وهو ما تطرق إليه هذا المحور بشيء من التفصيل المكتسبات القبلية
أن يكون الطالب على دراية بالمفاهيم الأساسية للبيداغوجيا

مفهوم طرق التدريس

تعريف طرق التدريس	9
أقسام طرق التدريس	9

أ. تعريف طرق التدريس

تعرف بأنها السيرة أو المذهب، ولها عدة تعاريف منها: - هي مجموعة الإجراءات والأساليب التي يؤديها المعلم لمساعدة المتعلمين في الوصول إلى أهداف محددة. - ما يتبعه المعلم من خطوات متسلسلة متتالية ومتراكبة لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية محددة أثناء قيامه بالعملية التعليمية.

ب. أقسام طرق التدريس

1. طرق التدريس القديمة

أ- طريقة الإلقاء ب- الطريقة الاستقرائية ج- الطريقة القياسية
أ- طريقة الإلقاء: هي عملية إلقاء وعرض ومهارات ونقل خبرات من المعلم إلى المتعلم، وهذه الطريقة تتمركز حول المعلم باعتباره المحور الرئيسي فيها. وتعد طريقة المحاضرة من أقدم الطرق استعمالاً وأكثرها شيوعاً بين المعلمين، وهي طريقة تقليدية تعتمد على الإلقاء وتستخدم بشكل متكرر في المواد الإنسانية ويطلق على أسلوب المعلم بأنه "إلقاء" إذا قام بإعطاء المعلومات التي تخص موضوع التعليم بشكل مستمر وبدون مقاطعة لمدة خمس دقائق أو أكثر.



صورة 1

ب- الطريقة الاستقرائية - الاستنباطية: يتطلب استخدام هذه الطريقة من المعلم أن يعرض أمام التلاميذ جميع الحقائق حتى يتمكن أن يستقرئ فيها العلاقة العامة أو القانون. والطريقة الاستنباطية هي طريقة فكرية منطقية ذلك لأنها تقوم على التوصل للمعلومات واستنتاجها من الوقائع والأدلة والاستنباط على نوعين: 1- الاستقراء: يقصد به تتبع الأمثلة وتفحصها للتعرف على أوجه الشبه والاختلاف ومن ثم التوصل لتحديد القاعدة الكلية أو القانون أو التعريف. فمعلم الرياضيات مثلاً يقوم بعرض عدة أشكال للمثلث لمقارنتها مع بعضها وتعيين كل شيء وذلك للوصول إلى تعريف المثلث حاد الزوايا. 2- الاستنتاج: وهو يتكون من ثلاثة عناصر هي أ- المقدمة الكبرى وتتضمن قاعدة كلية. ب- المقدمة الصغرى وتتضمن حالة فردية من حالات القاعدة الكلية. ج- النتيجة ويقصد بها التوصل لانطباق القاعدة الكلية على الحالة الفردية. والطريقة الاستنباطية تعني الانتقال من الجزئيات إلى القضايا الكلية.

ج- الطريقة القياسية: تقوم على إعطاء التلميذ حقيقة عامة أو قاعدة يقيس عليها بأمثلة تؤيدها و تحقق صحتها. و القياس ينتقل فيه العقل من العام إلى الخاص

2. طرق التدريس الحديثة

أ- طريقة المناقشة ب- طريقة التعلم التعاوني ج- طريقة حل المشكلات د- طريقة التعلم الذاتي
أ- طريقة المناقشة : تبادل الأفكار بين الطلبة بتوجيه من المعلم.



صورة 2

- ب- طريقة التعلم التعاوني
- ج- طريقة حل المشكلات
- د- طريقة التعلم الذاتي؛ و تضم: -التعلم باستخدام الحواسيب - التعليم المبرمج - الحقائق التعليمية

طرق التدريس القديمة	طرق التدريس الحديثة
أ- طريقة الإلقاء	أ- طريقة المناقشة
ب- الطريقة الاستقرائية	ب- طريقة التعلم التعاوني
ج- الطريقة القياسية	ج- طريقة حل المشكلات
	د- طريقة التعلم الذاتي (التعلم باستخدام الحواسيب، التعليم المبرمج، الحقائق التعليمية)

صورة 6



استجواب



وحدة

معرفة قدرة الطالب على استذكار المعلومات

تمرين 1: املأ الفراغات بالكلمات المناسبة

[15 ص 1 حل رقم]

طريقة الإلقاء: هي عملية إلقاء من المعلم إلى المتعلم، وهذه الطريقة تتمركز حول باعتباره المحور الرئيسي فيها. وتعد طريقة المحاضرة من أقدم الطرق استعمالاً وأكثرها شيوعاً بين المعلمين، وهي طريقة تقليدية تعتمد على وتستخدم بشكل متكرر في ويطلق على أسلوب المعلم بأنه "إلقاء" إذا قام المعلومات التي تخص موضوع التعليم بشكل مستمر وبدون مقاطعة لمدة أو أكثر.

حل التمارين

< 1 (ص 13)

طريقة الإلقاء: هي عملية إلقاء من المعلم إلى المتعلم، وهذه الطريقة تتمركز حول باعتباره المحور الرئيسي فيها. وتعد طريقة المحاضرة من أقدم الطرق استعمالاً وأكثرها شيوعاً بين المعلمين، وهي طريقة تقليدية تعتمد على وتستخدم بشكل متكرر في ويطلق على أسلوب المعلم بأنه "إلقاء" إذا قام المعلومات التي تخص موضوع التعليم بشكل مستمر وبدون مقاطعة لمدة أو أكثر.

قائمة المراجع

[قائمة المراجع] 1. رافدة الحريري (2010): طرق التدريس بين التقليد والتجديد، الطبعة الأولى، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان-الأردن 2. طارق عبد الرؤوف عامر، إيهاب عيسى المصري (2016): التعليم النشط، الطبعة الأولى، دار أطفالنا للنشر والتوزيع، خرايسية- الجزائر 3. طعيمة رشدي أحمد (1999): المعلم كفاياته، إعداده وتدريبه، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر. 4. عبد اللطيف بن حسين بن فرج (2009): طرق التدريس في القرن الواحد والعشرون، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الأردن 5. قزقوز محمد: محاضرات طرائق وأساليب تدريس التربية البدنية و الرياضية، 2017/2018 ، المركز الجامعي نور البشير بالبيض،الجزائر 6. كريمان محمد بدير (2012): التعلم النشط، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان-الأردن 7. يوسف ذياب عواد، مجدي علي زامل (2010): التعلم النشط نحو فلفة تربوية تعليمية فاعلة، الطبعة الثانية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان-الأردن