التدريس الفعال

المحور الأول: التدريس

طلبة السنة الثانية إرشاد وتوجيه

طرق واستراتيجيات التدريس

د. آمال بوتوشنت

ماي 2021

قائمة المحتويات

وحدة 5

مقدمة 7

I-مفهوم التدريس 9

آ. تمرين :الاختبار القبلي.....11

ب. تعريف التدريس.....11

II-أبعاد التدريس 13

آ. أبعاد التدريس.....13

III-خصائص التدريس الجيد 15

آ. خصائص التدريس الجيد.....15

IV-النماذج التدريسية 17

آ. نماذج التدريس.....17

ب. استجواب.....18

پ. تمرين.....18

ت. تمرين.....18

ث. تمرين.....18

حل التمارين 19

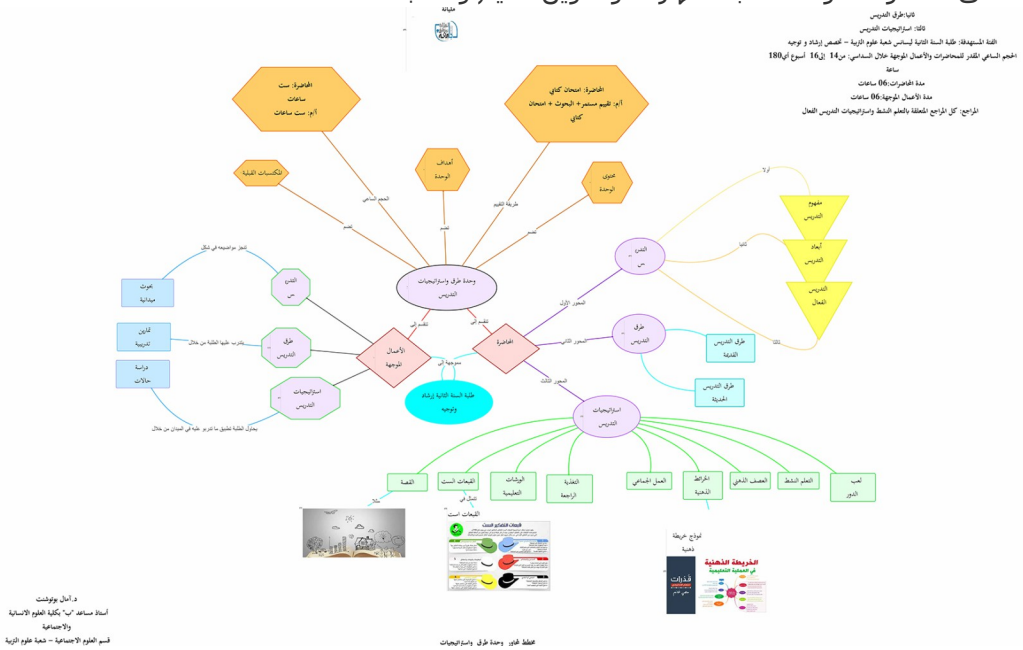
قائمة المراجع 21

وحدة

- أن يفهم الطالب الفرق بين التدريس و التدريس الفعال
- أن يتمكن الطالب من التعرف على مبادئ التدريس الفعال
- أن يميز مختلف النماذج التدريسية
- أن يتعرف الطالب على خصائص التدريس

مقدمة

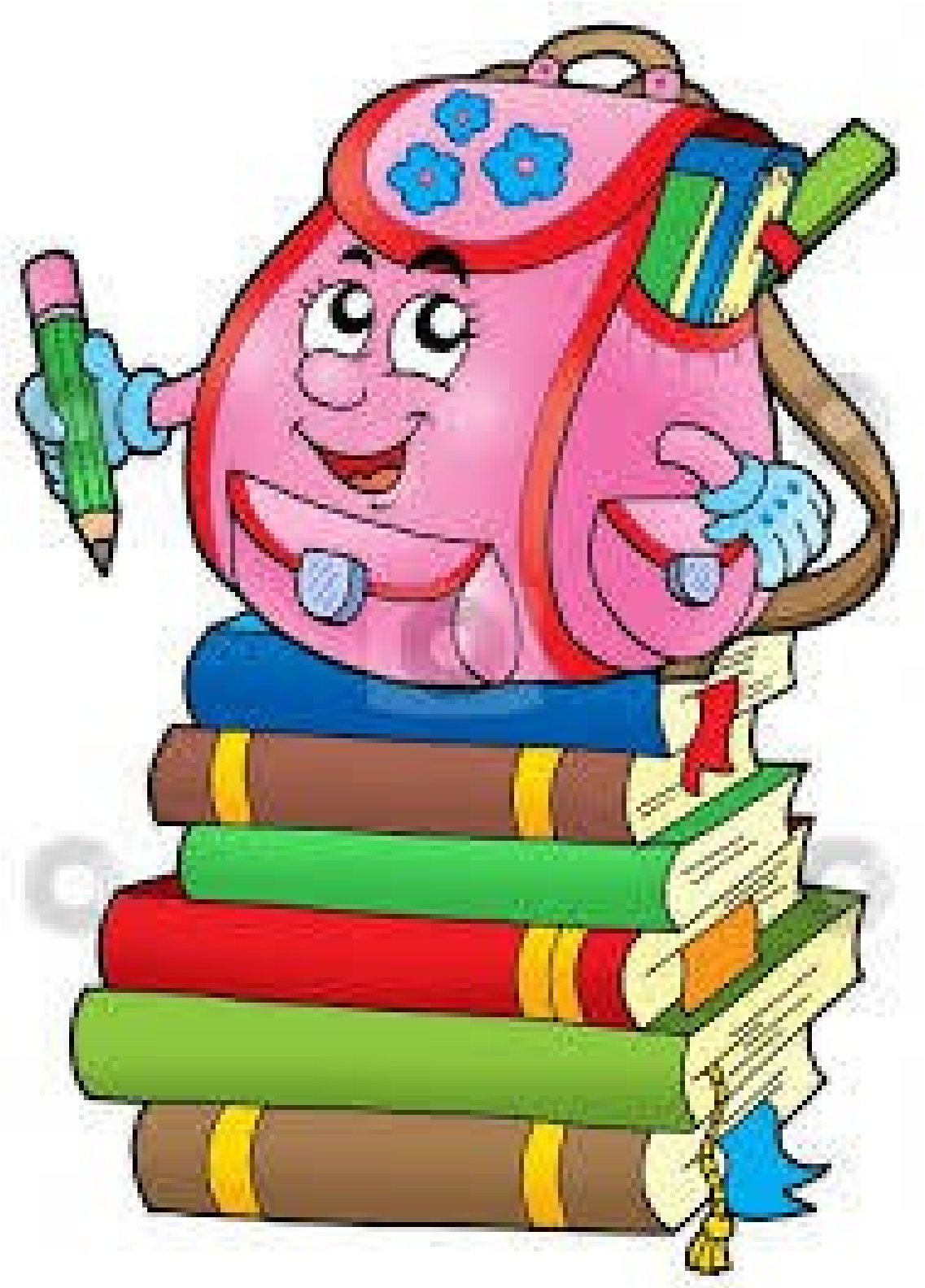
يتميز العصر الحالي بالتطور السريع في مجالات العلم و التكنولوجيا و كافة ميادين الحياة المختلفة بما فيها ميدان التربية الذي يهدف إلى بناء الإنسان ليكون قادرا على مواكبة التطور العلمي لضمان استمرار تكيفه مع البيئة، لهذا تعد المدرسة إحدى المؤسسات التربوية المهمة في خدمة المجتمع فتبذل كل جهد ممكن لتربية الإنسان المتميز القادر على التفكير السليم من خلال إيجاد مداخل و اتجاهات حديثة لتطوير التعليم و تحديثه بالاعتماد على طرق و استراتيجيات تهدف إلى تفعيل دور المتعلم عن طريق العمل و البحث و التجريب و اعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات و اكتساب المهارات و تكوين القيم و الاتجاهات.



الخريطة الذهنية

I مفهوم التدريس

سيتطرق هذا المحور لأهم النقاط المتعلقة بالتدريس من تعريف و أبعاد و خصائص
الأهداف الخاصة
في نهاية هذا المحور سيكون الطالب قادرا على:
- أن يفهم الفرق بين التدريس و التدريس الفعال
- أن يتمكن من التعرف على مبادئ التدريس الفعال
- أن يميز مختلف النماذج التدريسية
- أن يتعرف على خصائص التدريس
المكتسبات القبلية
أن يكون الطالب على دراية بمتطلبات التعلم و شروطه



صورة 5

آ. تمرين :الاختبار القبلي

[19 ص 1 حل رقم]

ماهو تصورك لمميزات الطريقة الناجحة في التدريس؟

ب. تعريف التدريس

تعريف التدريس

هو نظام او نسق يتكون من مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها المدرس بقصد مساعدة الطالب على تحقيق أهداف تربوية معينة، أي أن التدريس نشاط هادف يرمي إلى إحداث تأثير في شخصية الطالب وأنه وسيلة، أما الغاية فهي التعلم أو تعديل سلوك الطلاب تعديلا يساعد على نموهم المتكامل.

صورة 5

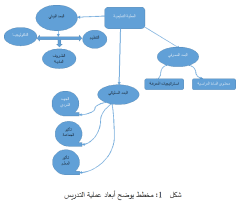
تعريف التدريس الفعال

هو عملية تفاعل وتوجيه وممارسة أنشطة متنوعة تعتمد على فاعلية المتعلمين ووجودهم، وتوجيه المعلم وإرشاداته ولكي تتم هذه العملية بشكل جيد لابد من اتباع طرق واستراتيجيات تختلف بحسب الهدف المراد بلوغه والفئة الموجه لها الدرس. وهو ما سيتم عرضه بالتفصيل في هذا الفصل.

II أبعاد التدريس

آ. أبعاد التدريس

تشتمل عملية التدريس على ثلاثة أبعاد رئيسة هي: 1- البعد المعرفي: وهو مجموعة المعارف والمعلومات والمهارات التي يستهدف تعليمها للتلميذ. 2- البعد السلوكي: وهو مجموع أشكال الأداء والأساليب التي يتم عن طريقها تحقيق الأهداف التعليمية المقصودة؛ أي طريقة التدريس. 3- البعد البيئي: ويقصد به مجموع الظروف البيئية التي تحيط بعملية التدريس، والتي يتم من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية. و لقد قدم " لورانس" مكونات هذه الأبعاد بصورة تخطيطية وهي:



صورة1 صورة 4

مخطط أبعاد التدريس

III خصائص التدريس الجيد

آ. خصائص التدريس الجيد

يتصف التدريس باعتباره علما تطبيقيا ومهمة إنسانية بالخصائص التالية: 1. مراعاة الخلفية المعرفية للتلميذ، وقدراته وإمكاناته واهتماماته وحاجاته العلمية والنفسية والاجتماعية، فهذه المراعاة تتيح تفاعلا مبصرا لكل من المعلم والتلميذ، حيث أن التلميذ يمثل محور العملية التربوية وأن مراعاة حاجاته المختلفة يؤدي إلى انتاج مجتمع مدرسي جيد تنعكس نتائج إنجازاته وسلوكياته على المجتمع العام بالنمو الإيجابي والاستمرار والتناغم. (رافدة الحريري، 2010، ص 23). 2. أن يتناسب التدريس مع حالة التلميذ العقلية والقيمية والجسمية، ويستخدم مع ذوي الاحتياجات الخاصة طرقا تختلف عن التلاميذ العاديين. 3. تنمية كفايات التلاميذ وتأهيلهم للحاضر والمستقبل، ويجب على المعلم ألا يحصر نفسه في دراسة الماضي وتعليمه لذاته، بل يستخدمه كوسيلة لفهم حوادث الحاضر والمستقبل والتنبؤ بها. 4. إثارة تفكير التلميذ وتنمية ميوله وقدراته. 5. تحفيز التعاون بين التلاميذ وتشجيع العمل الفريقي. 6. احترام شخصية التلميذ وتنميتها. 7. التعليم عن طريق إثارة المشكلات والبحث عن حلولها بطرق عملية. 8. مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وتوفير فرص التعلم المناسبة للميول والقدرات المختلفة. 9. توفير الوسائل التعليمية التي تساعد على الفهم الكامل للدرس. 10. إثارة النواحي الوجدانية نحو المدرسة والعمل المدرسي وممارسة العادات والتقاليد المرغوبة. 11. التدرج في التدريس بالانتقال من المعلوم إلى المجهول، ومن السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المعقد. 12. المرونة والقابلية للتعديل والتغيير حسبما تقتضيه ظروف الموقف التعليمي ومجرياته. 13. الكشف عن طاقات التلاميذ ومواهبهم وتشجيعهم على ما يجول في أذهانهم من آراء وعواطف وميول. 14. التدريس الجيد هو عملية صقل وبناء إنساني تستخدم مع التلاميذ مواقف تربوية تتطلب منهم جهدا جادا وفكرا أصيلا. 15. الإبداع والتجديد وتشجيع تنويع الآراء والحلول. 16. توفير البيئة التعليمية المحفزة للمبادرات والمسؤوليات الفردية، والتخمين والتنبؤ والافتراض من قبل التلاميذ دون شعورهم بالخوف أو التردد. 17. (رافدة الحريري، 2010، ص ،23، 24). ويضيف "فيفر ودنلاب،2001" خصائص أخرى هي: 1. رعاية السلوكيات والمقترحات الفريدة للتلاميذ وتحفيزها ماديا ونفسيا بشكل فردي وفي الوقت والاجراء المناسبين. 2. مراعاة الحالة الانفعالية للتلميذ، لأن التلميذ يكون أكثر تقبلا للدرس إذا كان مسرورا ونشيطا. فالتعليم يمكن أن يطور انفعالات التلميذ ويشبعها بشتى الأساليب وبالطرق المتنوعة والمشوقة. 3. التدريس الجيد ينبغي أن يتحدى قدرات التلميذ ويشبعها بشتى الأساليب وبالطرق المتنوعة والمشوقة. 4. وضوح الهدف من الدرس، فالهدف عندما يكون واضحا في خطة الدرس ومعروفا لدى التلاميذ فإنه يضمن تعلم قدر معين من الخبرات في زمن معين. 5. يجب أن ترتبط مادة التعلم بالحياة وأن تكون مشتقة من مواقف معينة منها، بحيث يجد التلميذ فيها ألفة كافية. 6. التدريس الجيد يصرف من خلاله المعلم وقتا أكبر من التدريس في تنفيذ ألوان فعالة من النشاط، وأقل وقت ممكن في الانتقال من مكان لآخر في حجرة الصف لأجل إجراءات حفظ النظام الصفي وعدم تعطيل سير الدرس، فالوقت الذي يصرف على المهمة التعليمية من خصائص التعليم الجيد إذا ما استخدم بشكل فاعل. 7. المراقبة الناشطة لتقدم التلاميذ في التعلم والتنويع في النشاطات مع توفير تغذية راجعة فورية. 8. تنبيه رغبة التلاميذ في تتبع الدرس والإلمام بجوانبه وجعله مركز اهتمامهم ومحور نشاطهم، بمساعدتهم على الإدراك بالعلاقة الوطيدة بين الدرس وبين ما يميلون إليه أو يحتاجونه أو تتصل بحل مشكلة من مشاكلهم. 9. أن يتم اختيار مادة التدريس بما يحقق الأهداف الخاصة بالدرس بجميع أنواعها المعرفية والوجدانية والنفسحركية، وبما يتلاءم مع مستويات نمو التلاميذ وخبراتهم السابقة. 10. أن يلازم التقويم عملية التدريس منذ بدايتها وحتى نهاية الدرس وذلك للكشف عن مدى التغيرات في سلوك التلاميذ، ومعرفة العوامل المؤثرة فيها.

ملاحظة : العلاقة بين الطريقة و الأسلوب و الاستراتيجية

الإستراتيجية خطة تتضمن الأهداف والطرق والتقنيات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة بينما الطريقة هي الإجراءات والكيفيات التي يقوم بها المعلم لنقل محتوى مادة التعلم إلى المتعلم

الإستراتيجية تتضمن الطريقة والإجراءات وكل ما يشكل عملية التدريس بينما الطريقة لا تتضمن إلا مكونا من مكونات الإستراتيجية
والشكل الموالي يوضح تلك الفروق

صورة 2

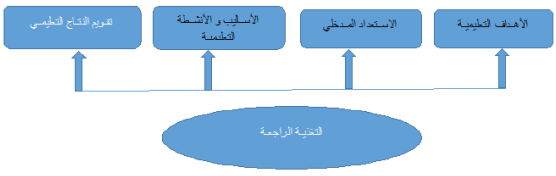
IV النماذج التدريسية

آ. نماذج التدريس

لقد تعددت النماذج التدريسية التي يمكن استخدامها للوصول إلى النتاجات المرصودة ومنها نموذج "جلازر" التدريسي، وفيه تقسم عملية التدريس إلى أربعة أقسام ترتبط ببعضها بعلاقة منطقية تتسلسل فيها العملية التدريسية وفق نظام خاص وهذه الأقسام الأربعة هي:

- الأهداف التعليمية؛
- الاستعداد المدخلي؛
- الأساليب والأنشطة التعليمية؛
- تقويم النتاج العلمي.

و هذا ما يوضحه الشكل التالي:



شكل 2: مخطط يوضح أقسام عملية التدريس حسب نموذج "جلازر"

صورة 1

ملاحظة

من الضروري للمعلم أن يكون أولا ملما بالنماذج التدريسية المختلفة لكي يتمكن من اختيار النموذج التدريسي المناسب.

ب. استجواب

پ. تمرين

[19 ص 2 حل رقم]

تنقسم عملية التدريس حسب جلازر إلى.

- [ ] ثلاثة أقسام
- [ ] أربعة أقسام
- [ ] خمسة أقسام

ت. تمرين

سـؤال

[19 ص 3 حل رقم]

بين الفرق بين الطريقة، الإستراتيجية و الأسلوب

ث. تمرين

[19 ص 4 حل رقم]

التدريس هو عملية تفاعل وتوجيه وممارسة أنشطة متنوعة تعتمد على فاعلية المتعلمين ووجودهم

- ○ صح
- ○ خطأ

حل التمارين

> 1 (ص 11)

أن تعتمد على المشاركة الفعالة للمتعلمين

> 2 (ص 18)

☐	ثلاثة أقسام
☑	أربعة أقسام
☐	خمسة أقسام

> 3 (ص 18)

الإستراتيجية خطة تتضمن الأهداف والطرق والتقنيات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة بينما الطريقة هي الإجراءات والكيفيات التي يقوم بها المعلم لنقل محتوى مادة التعلم إلى المتعلم

الإستراتيجية تتضمن الطريقة والإجراءات وكل ما يشكل عملية التدريس بينما الطريقة لا تتضمن إلا مكونا من مكونات الإستراتيجية

> 4 (ص 18)

○	صح
◉	خطأ

قائمة المراجع

[المراجع] رافدة الحريري (2010): طرق التدريس بين التقليد والتجديد، الطبعة الأولى، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان-الأردن