**جامعة الجيلالي بونعامة – خميس مليانة-**

**اسم ولقب الأستاذ (ة) الممتحن: فوزية غيدة**

**البريد الالكتروني:** [fouzia.ghida6@univ-dbkm.dz](mailto:fouzia.ghida6@univ-dbkm.dz)

**رتبة الأستاذ (ة): استاذة محاضرة –أ-**

**كلية: العلوم الاقتصادية و التجارية وعلوم التسيير –قسم: العلوم الاقتصادية**

**الجامعة المنتمي إليها الأستاذ(ة): جامعة الجيلالي بونعامة – خميس مليانة-**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مستوى التقييم** | | | | | **شبكة تقييم الدرس عن بعد (الأستاذة: بن فريحة نجاة)** |  |
| **غير مرضية تماما** | **غير مرضية** | **مقبولة** | **مرضية جدا** | **ممتاز** | **معايير التقييم** | |
| **الجانب التنظيمي** | | | | | | |
|  |  |  |  | × | الدرس مقدم في الأنظمة الثلاث ( دخول ، نظام المعلومات، خروج) | |
|  |  |  |  | × | وجود الخريطة الذهنية للمقياس بشكل واضح | |
|  |  |  |  | × | الدرس مقدم بشكل جيد (وضوح الكتابة ، جودة الصور ، ....) | |
|  |  |  |  | × | تحديد الفئة المستهدفة | |
|  |  |  |  | × | وجود عرض تقديمي للمؤلف وتوفر روابط التواصل معه | |
|  |  |  |  | × | توفر فضاء التواصل (غرفة دردشة، غرفة محادثة، ويكي ...) | |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  | **×** | أهداف المقياس مصاغة بشكل جيد | **نظام الدخول** |
|  |  |  | **×** |  | وجود أهداف عامة ومتوسطة وخاصة |
|  |  |  |  | **×** | توافق الأهداف مع المقياس |
|  |  |  |  | **×** | المكتسبات القبلية مصاغة بشكل واضح |
|  |  |  | **×** |  | المكتسبات مصاغة بشكل يلائم الدرس |
|  |  |  |  | **×** | وجد اختبار للمكتسبات القبلية |
|  |  |  |  | **×** | وجود خطة للدرس | **نظام التعلم** |
|  |  |  |  | **×** | وجود مقدمة لكل محور |
|  |  |  |  | **×** | وضوح الدرس وبساطة تقديمه ملائمة للفئة المستهدفة |
|  |  |  | **×** |  | التسلسل المنطقي في ترتيب العناصر |
|  |  |  |  | **×** | توفر الدرس على شكل: سكورم، مجلد ( ويب، PDF.....) |
|  |  |  |  | **×** | الدرس مقدم في شكل محاور متسلسلة ومرتبة ومترابطة .. |
|  |  |  |  | **×** | أهداف المحاور مصاغة وفق مقاييس بلوم التعريفية |
|  |  |  |  | **×** | وجود أنشطة تتكيف والأهداف الموضوعة في كل محور ( وظيفة ، ورشة ....) |
|  |  |  |  | **×** | هناك استراتيجية توجيه مبنية على التغذية الراجعة. |
|  |  |  |  | **×** | هناك عدة أنواع من التمارين (سؤال باجابة بسيطة، سؤال ملء الفراغ ، سؤال متعدد الخيارات ، إلخ) في عملية التقييم التكويني؟ |
|  |  |  |  | **×** | المساعدة والموارد المقدمة (مقاطع الفيديو ، الروابط ، الصور ، مستند PDF ، Word ، صفحات الويب وروابط النص التشعبي ، إلخ) تتلاءم مع الدرس المقدم. |
|  |  |  |  | **×** | المحتوى المقدم يحترم برنامج البرنامج المقترح من الوزارة |
|  |  |  |  | **×** | وجود اختبار نهائي للتقييم | **نظام الخروج** |
|  |  |  |  | × | اقتراح إعادة التوجيه |
|  |  |  |  | × | وجود مصادر وملاحق .. |
| **تعليقاتكم حول الدرس:** | | | | | | |
| **الدرس مبرمج بطريقة سلسة وبسيطة، مقدمة في شكل ممنهج يسهل على الطلبة الولولج اليه، مع ملاحظة أن شبكة التقييم كان من الافضل أن تبدأ من السلبي إلى الايجابي، أي من تقييم غير مرضي تماما إلى تقييم ممتاز.** | | | | | | |