**جامعة الجيلالي بونعامة – خميس مليانة-**

**اسم ولقب الأستاذ (ة) الممتحن: بن دوخة سمير**

**البريد الالكتروني:** sbendoukha@taibahu.edu.sa

**رتبة الأستاذ (ة): مساعد بروفيسور**

**كلية: الهندسة يبنع- قسم الهندسة الكهربائية**

**الجامعة المنتمي إليها الأستاذ(ة): جامعة طيبة – المملكة العربية السعودية-**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مستوى التقييم** | | | | | **شبكة تقييم الدرس عن بعد (الأستاذة: بن فريحة نجاة)** |  |
| **غير مرضية تماما** | **غير مرضية** | **مقبولة** | **مرضية جدا** | **ممتاز** | **معايير التقييم** | |
| **الجانب التنظيمي** | | | | | | |
|  |  |  |  | × | الدرس مقدم في الأنظمة الثلاث ( دخول ، نظام المعلومات، خروج) | |
|  |  |  |  | × | وجود الخريطة الذهنية للمقياس بشكل واضح | |
|  |  |  | × |  | الدرس مقدم بشكل جيد (وضوح الكتابة ، جودة الصور ، ....) | |
|  |  |  |  | × | تحديد الفئة المستهدفة | |
|  |  |  |  | × | وجود عرض تقديمي للمؤلف وتوفر روابط التواصل معه | |
|  |  |  |  | × | توفر فضاء التواصل (غرفة دردشة، غرفة محادثة، ويكي ...) | |
|  | | | | | | |
|  |  |  |  | **×** | أهداف المقياس مصاغة بشكل جيد | **نظام الدخول** |
|  |  |  | **×** |  | وجود أهداف عامة ومتوسطة وخاصة |
|  |  |  |  | **×** | توافق الأهداف مع المقياس |
|  |  |  |  | **×** | المكتسبات القبلية مصاغة بشكل واضح |
|  |  |  |  | **×** | المكتسبات مصاغة بشكل يلائم الدرس |
|  |  |  |  | **×** | وجد اختبار للمكتسبات القبلية |
|  |  |  |  | **×** | وجود خطة للدرس | **نظام التعلم** |
|  |  |  |  | **×** | وجود مقدمة لكل محور |
|  |  |  | **×** |  | وضوح الدرس وبساطة تقديمه ملائمة للفئة المستهدفة |
|  |  |  | **×** |  | التسلسل المنطقي في ترتيب العناصر |
|  |  |  |  | **×** | توفر الدرس على شكل: سكورم، مجلد ( ويب، PDF.....) |
|  |  |  |  | **×** | الدرس مقدم في شكل محاور متسلسلة ومرتبة ومترابطة .. |
|  |  |  |  | **×** | أهداف المحاور مصاغة وفق مقاييس بلوم التعريفية |
|  |  |  |  | **×** | وجود أنشطة تتكيف والأهداف الموضوعة في كل محور ( وظيفة ، ورشة ....) |
|  |  |  |  | **×** | هناك استراتيجية توجيه مبنية على التغذية الراجعة. |
|  |  |  |  | **×** | هناك عدة أنواع من التمارين (سؤال باجابة بسيطة، سؤال ملء الفراغ ، سؤال متعدد الخيارات ، إلخ) في عملية التقييم التكويني؟ |
|  |  |  | **×** |  | المساعدة والموارد المقدمة (مقاطع الفيديو ، الروابط ، الصور ، مستند PDF ، Word ، صفحات الويب وروابط النص التشعبي ، إلخ) تتلاءم مع الدرس المقدم. |
|  |  |  | **×** |  | المحتوى المقدم يحترم برنامج البرنامج المقترح من الوزارة |
|  |  |  |  | **×** | وجود اختبار نهائي للتقييم | **نظام الخروج** |
|  |  |  |  | × | اقتراح إعادة التوجيه |
|  |  |  |  | × | وجود مصادر وملاحق .. |
| **تعليقاتكم حول الدرس:** | | | | | | |
| **الدرس مبرمج بطريقة بسيطة ومدعم بصور وفيديوهات لمساعدة الطلبة على الولولج إلى الدرس والفهم أكثر .** | | | | | | |