



جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة –  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم العلوم الاجتماعية  
2020-2021 السداسي الثاني

### الموضوع

التربية العلاجية والتعليم المكيف: المحاضرة 2

### الأستاذ المحاضر

الاسم واللقب	الرتبة	الكلية	البريد الالكتروني
فارس أم هاني	MCB	العلوم الإنسانية والاجتماعية	o.fares@univ-dbkm.dz

### الطلبة المعنيين

الكلية	القسم	السنة	التخصص
العلوم الإنسانية والاجتماعية	العلوم الاجتماعية	السنة الثانية L2	علوم التربية : ارشاد وتوجيه

الأهداف التعليمية المرجو تحقيقها :

- عزيزي الطالب بعد إطلاعك على هذه المحاضرة الثانية في مقياس التربية العلاجية والتعليم المكيف ستتمكن من تحقيق الأهداف التالية
1. التعرف على فئات ذوي الاحتياجات الخاصة
  2. محكات التشخيص لذوي الاحتياجات الخاصة
  - 4- تقييم المحاضرة الثانية

### من هم ذوي الاحتياجات الخاصة؟؟

عرف كيرك 1984 الطفل الذي ينتمي لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة من منظور تربوي بأنه : ذلك الطفل الذي ينحرف عن الطفل العادي (المتوسط) في الخصائص العقلية أو القدرات الحسية أو الخصائص العصبية ،الجسمية أو السلوك الاجتماعي والانفعالي ،أو قدرات التواصل أو يعاني من جوانب قصور متعددة إلى درجة يحتاج فيها إلى تعديل في البرامج التعليمية المعتمدة

، أو إلى خدمات تعليمية خاصة لتحقيق أقصى حد ممكن من النمو تؤهل له استعداداته وإمكاناته

ويعرفها جمال الخطيب فئة ذوي الاحتياجات الخاصة هم الأفراد الذين تختلف خصائصهم وحاجاتهم جوهرياً عن خصائص وحاجات العاديين فهم في حالة عجز حسي أو عقلي أو جسمي تفرض قيوداً شديدة عليهم.<sup>1</sup>

### فئات ذوي الاحتياجات الخاصة

أجمع كثير من الباحثين في مجال التربية العلاجية والتربية الخاصة على أن فئات ذوي الاحتياجات الخاصة عرفت اتساعاً في ضم كثير من الفئات والتي أهمها ما يلي :

- الموهبة والتفوق Gifted and Talent
- الإعاقة العقلية Mental Retardation
- الإعاقة السمعية Hearing Impairment
- الإعاقة البصرية Visual Impairment
- الإعاقة الحركية أو الجسدية Motor Impairment
- صعوبات التعلم Learning Disabilities
- الاضطرابات السلوكية Behavior Disorders
- التوحد Autism
- اضطرابات التواصل Communication Disorders

### محكات التشخيص في التربية الخاصة :

وهي تلك المعايير التشخيصية التي تحدد من خلالها درجة تأخر أو تخلف الأداء الفردي التعليمي والتعلمي عن المستوى المتوقع منه . وهي أنواع نذكر منها ثلاثة محك التباعد ومحك الاستبعاد ومحك التربية الخاصة .

### محك التباعد أو التفاوت :

يقصد به تباعد المستوى التحصيلي للتلميذ في المقررات أو المواد الدراسية المختلفة ويستخدم هذا المحك للحكم على الفرد بأنه يعاني من صعوبات التعلم ، وقد ترتب على ذلك التوصل إلى عدد من الصيغ والمعادلات الرياضية لاستخدامها في تحديد التباعد الدال بين القدرة العقلية وتحصيله الدراسي .

يشير الباحث فتحي الزيات<sup>2</sup> لمؤشر التباعد بأنه انحراف دال أو ملموس بين مستوى ذكاء التلميذ أو استعداداته الدراسية أو قدراته، أو إمكاناته العقلية بوجه عام من ناحية، وأدائه الأكاديمي العام، أو النوعية الفعلية، أو تحصيله الأكاديمي الفعلي العام أو النوعي، في ظل المدخلات التدريسية العادية الكافية والملائمة. وتتعدد نماذج التباعد المستخدم ومعادلاتها الكمية، كما أنها تتباين تبايناً كبيراً، على أن أبرز نماذج التباعد المستخدمة، هي على النحو التالي:

1. التباعد القائم على انخفاض التحصيل الدراسي عن المعايير المحلية أو الوطنية.

1 - جمال الخطيب، 2004، تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية، دار وائل الطباعة والنشر 1 الأردن

2. التباعد القائم على انخفاض التحصيل الدراسي عن متوسط الأقران داخل الصف.
3. التباعد القائم على انخفاض التحصيل الدراسي عن الاستعداد أو القدرات أو الذكاء العام
4. التباعدات القائمة على تباين الأداء على مقاييس القدرات أو الذكاء أو تجهيز ومعالجة المعلومات.

#### محك الاستبعاد:

يشير هذا المحك في التشخيص هو استبعاد مع الصنيف لما يصدر عن التشخيص بمختلف الاختبارات والفحوصات النفسوقية حتى نصنف الفرد لأي فئة ينتمي حسب خصائص كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة .

#### محك التربية الخاصة:

ويقصد بهذا المحك أنه لا يمكن تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بالطرق العادية وبالأاليب والوسائل التي تقدم للأطفال العاديين بل لا بد من تعليمهم المهارات الأكاديمية بطرق ووسائل خاصة تمكنهم من الاستفادة من طاقاتهم لأقصى درجة ممكنة. فهذا المحك هو كذلك مؤشر لإظهار التكيف لدى أفراد ذوي الاحتياجات الخاصة إذا ما جدت البرامج الخاصة بهم والبيئة التعليمية المناسبة لهم ويظهرون التفوق والتقدم في المستويات التعليمية

**تقييم :** من خلال اطلعك على هذه المحاضرة هل يمكنك ان تتعرف على كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة ؟ وكيف تم هذا التعرف ؟؟