الطريقة الجزئية:

يقصد بها تقسيم نوع معين من أنواع المهارات إىى عدة أجزاء، حيث يقوم المعلم بتعليم كل جزء على حدة ثم ينتقل اىى الجزء التاىي بعد إتقان الجزء الأولل، ولهذا حتى ينتهي من تعلم المهارة ككل. تتميز هذه الطريقة بتعليم أجزاء مهارة السباحة مثل حركة الرجلين ولالذراعين ولالتنفس ثم الربط بينهما لتمارس السباحـة ككل ثم العـودة مـرة ثانيـة لتدرسس أجزاء المها

مميزات الطريقة الجزئية:

- يرى بعض المتخصصين أن تقسيم السباحة إىى أجزاء عند تعلمها يساعد كلا من المدرس ولالمتعلم على اكتشاف مواطن الضعف ولالأخطاء الأساسية مما يمكن المدرس من ولضع العلاج المبكر ولالمناسب للإصلاح هذه الأخطاء.  
 تراعي مبدأ الفروق الفردية.

تتناسب مع المتعلم في المراحل الأولىى من العملية التعليمية.  
-تسهل من دور المعلم في تدريس مهارة السباحة المركبة.  
- تساعد الطريقة الجزئية على سهولة إخراج الدرس بالنسبة للمدرس ولالمتعلم بالإضافة إىى إمكانية عدد أكبر  
من التلاميذ نظرا للتجانس ولالتقارب في مستوى تعلم المهارات الجزئية.  
-عيوب الطريقة الجزئية:- يحدث كثيرا ولبصفة خاصة عند المبالغة في تجزئة تعلم السباحة، حيث أن المتعلم يجد صعوبة في الاكتساب   
ولالتوافق الكلي للسباحة، مما يؤخر من عملية اكتساب المتعلم مهارة السباحة ككل، ولهو الأساس ي من التعلم.  
- يتطلب التعلم بالطريقة الجزئية تقسيم السباحة إىى أجزاء عديدة ولأن اندماج هذه الأجزاء الكثيرة بعضها   
ببعض يتطلب مزيدا من الارتباطات بين الجهاز العصبي ولالإحساسات الحركية المختلفة مما يزيد من الطاقات  
العصبية المستنزفة وليزيد من الوقت المطلوب لإحداث التعلم.  
- يحدث نتيجة تجزئة المهارة عدم ولضوح الهدف العام من تعليم السباحة بالنسبة للمتعلم ولمما هو جدير   
بالذكر أن ولضوح الهدف من تعلم السباحة إحدى مبادئ التعلم الهامة لسهولة التعليم.  
- تحتاج اىى ولقت أطول في عملية التعلم.  
-2-5الطريقة الكلية:

ة كاملة  
تتميز هذه الطريقة بأن الفرد المتعلم يحاولل تأدية المهار دولن التجزئة فيها، ولتعرض المهارة على المتعلم ككل، ويتلقى المعلومات اللازمة عن المهارة عدة مرات، ويستطيع بذلك تكوين ما يسمى بالتصور الأولىي ول المبدئي  
عن المهار ويقصد بالطريقة الكلية أن يقوم المدرس بعرض نموذج السباحة ككل مع التعليق والشرح المبسط  
ثم يطلب من المتعلمين الأداء الكلي للسباحة، ثم يركز المدرس على تصحيح الأخطاء من خلال الممارسة والتكرار حتى يصل المتعلم إىى مرحلة الإتقان. ولتصلح هذه الطريقة لتعليم المهارات الحركية السهلة ولغير المركبة   
-1-2-5مميزات الطريقة الكلية:- تحقيق وضوح الهدف العام من التعلم مما يجعل التلاميذ أكثر إيجابية ولتفاعل في عملية التعلم وليحاولون  
اكتساب السباحة ككل.  
- يرى الكثير من المتخصصين أن المتعلم بالطريقة الكلية يصلح مع مادة التعلم التي تكون من النوع الوظيفي  
المتكامل والذي لا تحقق فائدة إلا من خلال الأداء الكلي للمهارة وتعتبر رياضة السباحة من هذا النوع.  
تسهم بدرجة أفضل في التذكر الحركي للأداء نظرا لأن المتعلم يقوم باستدعاء ولاسترجاع المهارة الحركية للسباحة كوحدة متكاملة.  
-2-2-5عيوب الطريقة الكلية:- تعتبر الطريقة الكلية غير مناسبة لجميع المستويات من التلاميذ نظرا لاختلاف قدراتهم في اكتساب المهارات  
الحركية لذلك يلاحظ أن بعض التلاميذ يستجيبون لتعلم السباحة وللبعض الآخر لا يستجيب.  
يحدث أثناء التعلم بالطريقة الكلية للسباحة أن يصعب على المتعلمين معرفة دقائق ولتفاصيل أداء مهار  
السباحة مما يؤثر في ارتكاب المتعلم للعديد من الأخطاء أثناء الممارسة الأوللية ولقد يصعب التخلص منها فيما  
بعد.  
- تتطلب زيادة في التركيز والانتباه من جانب المتعلم.  
-3-5الطريقة الكلية الجزئية:يبدأ المعلم في هذه الطريقة بتعليم مهارة السباحة في البداية ككل أول كوحدة ولاحدة ثم يقوم بتجزئة المهارة مع التأكيد على تعليم الأجزاء الصعبة التي تكثر فيها الأخطاء ، ثم تكرارها يسمح بإتقانها.

-4-5الطريقة الجزئية - الكلية - الجزئية :وهي تشبه الطريقة السابقة من تبادل استخدام الكل ولالأجزاء في تعلم المهارة، فيما عدا أن ترتيب هذا  
الاستخدام يختلف، حيث يبدأ المتعلم بتعلم المهارت الاساسية، ثم ممارسة الحركة ككل، ثم العودة ثانية  
للمهارات وتتأسس فكرة هذه الطريقة على استغلال الطريقة الجزئية، خاصة فيما يتعلق بسهولتها، كذلك امكانية توجيه العناية للمهارات الضعيفة، فنضمن بذلك الدافعية لدى المتعلم عندما ننتقل للطريقة الكلية.  
ولفي النهاية وللنفس الاسباب التي تميز الطريقة الجزئية، نعود ولنستخدمها في نهاية العملية التعليمية.  
 الطريقة الجزئية المتدرجة:هذه الطريقة تعتمد على التدرج في الربط أول الجمع بين الاجزاء المنفصلة.  
فعندما يقوم المعلم بتعليم سباحة الزحف على البطن يقوم بتعليم سباحة الطفو ثم مهارة ضربات الرجلين ثم  
الربط بين مهارة الطفو ومهارة ضربات الرجلين، ثم ينتقل لتعلم حركات الذراعين ثم يتم الربط بين حركات   
الرجلين وللذراعين.  
من خلال العرض السابق يمكن استخلاص بعض الحقائق الهامة:  
- ليست هناك طريقة واحدة تعتبر الاحسن والافضل، فكل موقف تعليمي يملي طريقته الخاصة التي   
تناسبه.  
- أن الطفل يتعلم بعدة طرق معا، وليصعب الفصل بين هذه الطريقة ولتلك.  
- أن الطرق الصحيحة للتعلم توفر الوقت ولال