



جامعة الجيلالي بونعامة-خميس مليانة -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

2019-2020 السداسي الرابع

اسم المادة
منهجية البحث التربوي

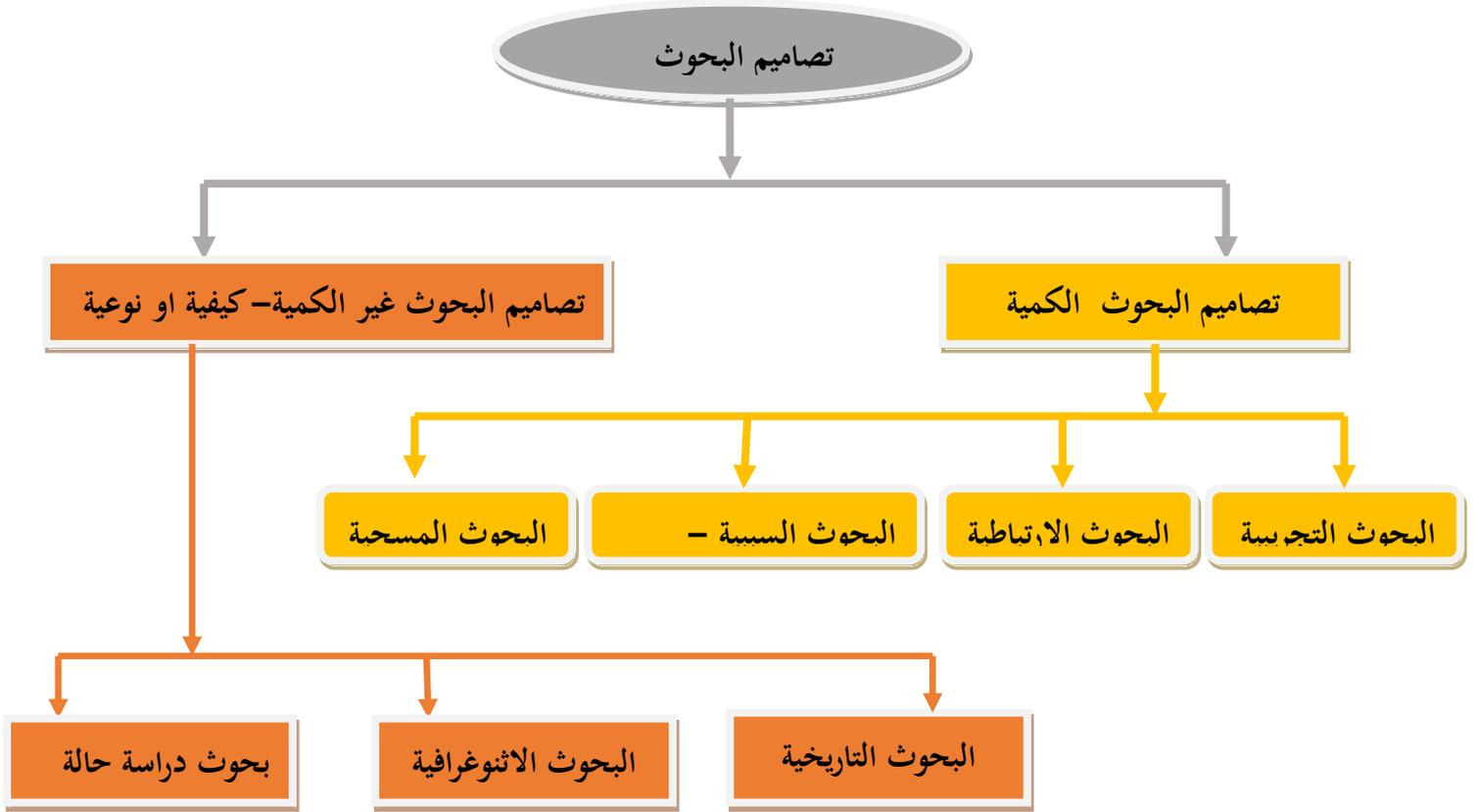
الأستاذ المحاضر			
الاسم واللقب	الرتبة	الكلية	البريد الإلكتروني
لعزالي صليحة	MCA	العلوم الإنسانية والاجتماعية	saliha.lazali@univ-dbk.m.dz

الطلبة المعنيين			
الكلية	القسم	السنة	التخصص
العلوم الإنسانية والاجتماعية	العلوم الاجتماعية	الثانية	علوم التربية: ارشاد وتوجيه

معلومات عن المقياس

منهجية البحث التربوي
المستوى : السنة الثانية
السداسي : الرابع
التخصص : علوم التربية
وحدة التعليم : المنهجية
المعامل : 02

مخطط المقياس لسداسي الرابع :



المحاضرة رقم (01) : البحوث التجريبية

I. اهداف المحاضرة : في نهاية هذه المحاضرة ستكون قادر على :

1. التعرف على اين ومتى يمكنك استخدام المنهج التجريبي دون غيره
2. تصنيف المتغيرات في البحوث التجريبية.
3. طرق معالجة المتغير المستقل .
4. اليات ضبط المتغيرات الدخيلة لكي لا يتأثر الصدق الداخلي والخارجي .
5. الصدق التجريبي تعريفه وانواعه والعوامل المؤثرة فيه .
6. أنواع التصاميم التجريبية .

ملاحظة : سيتم التحقيق هذه الاهداف بتقسيم هذه المحاضرة الى ثلاثة أجزاء حيث سيتم التطرق الى النقاط الأربعة الأولى في محاضرة . اما الهدفين الخامس والسادس فسيخصص لكل واحد منها حصة خاصة .

II. محتوى المحاضرة :

موضوع المحاضرة	البحوث التجريبية. - الجزء الأول-
مراحل المحاضرة	المرحلة الأولى - تذكير بالمكتسبات القبلية.
	المرحلة الثانية سيتم التعرض في هذه المرحلة الى النقاط الأساسية التالي: - تعريف البحوث التجريبية . - التعرف على متغيرات البحث وتصنيفها . - اليات ضبط المتغيرات الدخيلة . -اليات ضبط المتغيرات الضابطة
	المرحلة الثالثة - أسئلة تقييمية خاصة بالمحاضرة.

1. البحوث التجريبية :

1.1. متغيرات البحث : يرتبط تصميم البحث بمشكلة البحث وفروضه ، لذلك يختار الباحث التصميم الذي يجيب على الأسئلة او يختبر الفروض بأكبر قدر من الفعالية ، وقد صمم الباحثون على مدى العقود الماضية تصميمات للبحوث الكمية وأدخلت عليها تحسينات كثيرة مع تقدم طرق البحث العلمي .

ويستحسن أن يتعرف الباحث على جميع التصميمات قبل أن يختار الذي يتناسب ومشكلة دراسته والتحقق من فروضه .

وتعتبر البحوث التجريبية بالنسبة للبعض فمة البحوث العلمية ، ويرى البعض الاخر ان البحث التجريبي هو التصميم التي تطلق على تصميم البحث الذي يهدف الى اختبار العلاقات العلة والمعلول ، حتى يصل الى أسباب الظواهر .

وينفرد البحث التجريبي ببعض الأسس التي جعلت بعض الباحثين يضعونه في جانب والبحوث الأخرى في جانب فيقسمون البحوث الى تجريبية وغير تجريبية .

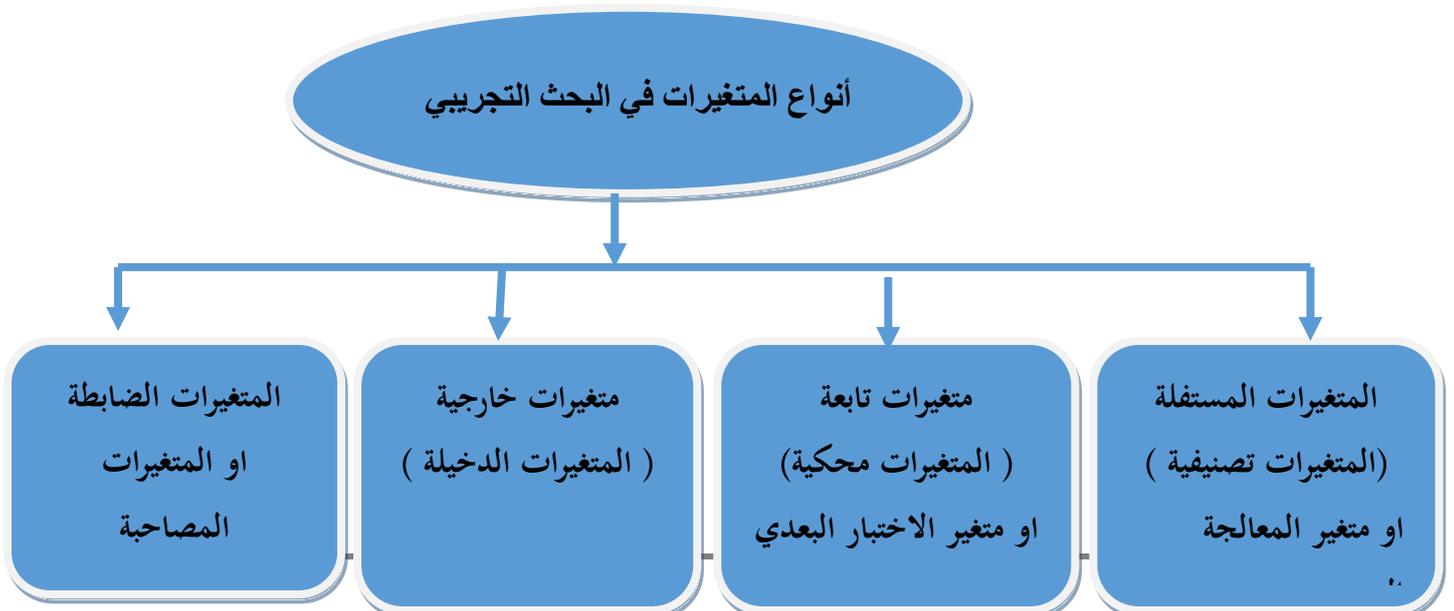
ويجب على الباحث عند التفكير في إجراءات بحثه ان يحدد جانبيين اساسين سواءا كان بحثه تجريبيا او غير تجريبي هما :

• متغيرات البحث

• خطوات تنفيذ البحث (تصميم البحث).

ويرتبط بهذين الجانبين العوامل المؤثرة في صدق النتائج

ويمكن تصنيف متغيرات البحث في أربعة أنواع نضعها في المخطط التالي :



مثال : اليك الفرضية التالية

يؤدي التدريس بطريقة الاستكشاف الى زيادة دالة احصائيا في متوسط درجات الاختبار التحصيلي مقارنة

بالتدريس بطريقة الاستقبال

- اوجد العنوان المناسب لهذه الفرضية

اثر **طريقة التدريس** على درجات الطلاب في **الاختبار التحصيلي**

اهم طرق معالجة المتغير المستقل :

الطريقة الاولى : وجود او غياب المتغير المستقل (تتعرض احدى المجموعتين للمعالجة في حين المجموعة

الأخرى لا تعالج)

الطريقة الثانية : الاختلاف في كمية المتغير

الطريقة الثالثة : نوع المتغير المستقل بمعنى حسب المثال السابق تقديم عدة طرق تدريس

لمعرفة أي الطرق اكثر تأثيرا (الاستكشاف - المناقشة - الاستقبال)

المتغير التابع : يقيس اثر او نتائج المعالجة التي يتعرض لها المتغير المستقل

ولا يصح استخدام المتغير التابع والمتغير المستقل الا في البحوث التجريبية

المتغيرات الخارجية - الدخيلة - :

مثال : اثر الدروس الخصوصية على التحصيل الدراسي لدى المتعلمين المقبلين على امتحانات

الشهادة المتوسط

السؤال المطروح ماذا لو كان السبب الذكاء وليس الدروس الخصوصية ؟

المتغير الدخيل		
مستوى الذكاء مرتفع	المجموعة 01	من يتلقون الدروس الخصوصية
مستوى الذكاء منخفض	المجموعة 02	من لا يتلقون الدروس الخصوصية

اذا المتغير الدخيل متغير يتغير بانتظام مع المتغير المستقل عدم التحكم في المتغير المحبط

يؤثر على الصدق الخارجي والداخلي للبحث .

كيف يتم ضبط المتغيرات الدخيلة حتى لا يتأثر صدق النتائج؟
يستخدم في ضبط المتغيرات الخارجية او الدخيلة عدة طرق أهمها:

1. العشوائية :

- الاختيار العشوائي للأفراد.

- التعيين العشوائي للمجموعات.

2. مطابقة الافراد في المجموعات:

بمعنى نقسم الافراد على أساس درجاتهم في مقياس الذكاء الى مجموعتين او ثلاثة حسب التصميم التجريبي المعتمد من طرف الباحث، مثلا: حسب درجات الافراد في الذكاء نقسمهم الى اثنين اثنين حسب درجة الذكاء لديهم ثم كل واحد يوضع في مجموعة.

3. مقارنة مجموعات متجانسة:

فاذا اعتبر الباحث الذكاء متغير خارجي يؤثر لا بد من ضبط فانه يختار مجموعة فيها (ذكاء مرتفع - ذكاء متوسط - منخفض) . او اختيار افراد كلا المجموعتين مستوى ذكاء متوسط.

4. تحليل التغير :

أسلوب احصائي يستخدم لتحقيق التكافؤ بين المجموعات بالنسبة لمتغير أو أكثر

5. استخدام الافراد لضبط انفسهم :

تعريض كل مجموعة لمعالجات متعددة.

المتغيرات الضابطة:

لا تدخل ضمن المعالجة التجريبية، ولكنها تكون جزءا من التصميم التجريبي للبحث.

ويمكن ضبطها بإحدى الطرق التالية:

1. ضم المتغير الضابط الى التصميم التجريبي:

بمعنى ان يدخل المتغير الضابط في التصميم التجريبي كما يوضحه الجدول التالي:

المعالجة	النوع	التحصيل الدراسي
طريقة الاستكشاف	ذ = 15	
	أ = 15	
طريقة الاستقبال	ذ = 15	
	أ = 15	

أي نحلل النتائج وفقا لطريقة التدريس وفقا للنوع. (ذكر / انثى).

2. دراسة مستوى واحد في المتغير الضابط اذا كنا نعلم أن النوع يؤثر فاننا نحتاج نوع واحد

من الجنس اما مجموعة الذكور وسنستبعد الاناث او العكس .

3. ابعاد اثر المتغير الضابط احصائيا :

وذلك باستخدام تحليل التغيرات او الارتباط الجزئي .

المراجع :

- رجاء محمود أبو علام (2006) ، "مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية " ، القاهرة : دار النشر للجمعات ، الطبعة الخامسة.
- سامي محمد ملحم (2007) ، مناهج التربية في التربية وعلم النفس ، عمان : دار المسيرة ، الطبعة الخامسة.
- سعيد التل، محمد وليد البطش، فريد كامل أبو زينة (2007)، مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي، الأردن: دار المسيرة، الطبعة الأولى.