**السنة الأولى ماستر علوم التربية: إرشاد وتوجيه**

**السداسي الثاني**

**اسم المقياس: علم النفس الاجتماعي التربوي**

**طبيعة المادة: أعمال موجهة**

**جميع الأفواج**

**اسم الأستاذة: لحول فايزة**

**أهداف المقياس:**

- تمكن الطالب من فهم العملية التربوية من حيث هي تفاعل بين الفرد كشخصية مستقلة والجماعة كإطار للتفاعل.
- تمكن الطالب من تطبيق المعارف السابقة في علم النفس الاجتماعي في البيئة المدرسية.
- تدريب الطالب على تفسير بعض المواقف في الوسط المدرسي من وجهة نظر نفس–اجتماعية.

**الأعمال التي كلف بها الطلبة في حصص الأعمال الموجهة:**

كان المطلوب في حصص الأعمال الموجهة هو: أن يقوم الطلبة بتحليل مجموعة من المقالات العلمية التي يمكن تحميلها من الأنترنت، وتعالج في مضمونها مواضيع تنتمي إلى مجال علم النفس الاجتماعي التربوي، بعض المقالات نظرية وبعضها الآخر تطبيقي.

**كيفية تقديم الأعمال:**

يتم تحليل المقال وفق الخطوات التالية:

أولا: إعداد بطاقة فنية عن المقال تتضمن:

- عنوان المقال.
- مؤلف أو مؤلفي المقال، الرتبة العلمية والجامعة.
- اسم المجلة، المجلد إن وجد، العدد، سنة النشر
- عدد صفحات المقال

ثانيا: تقديم ملخص عام لأهم العناصر التي تطرق إليها صاحب/ أصحاب المقال دون الدخول في التفاصيل.

ثالثا: الإشارة إلى المراجع التي اعتمد عليها صاحب/ أصحاب المقال من حيث عددها، نوعها، مدى تنوعها (كتب، رسائل ومذكرات، مقالات علمية...)، حداثة المراجع.

رابعا: تقديم ملخص مفصل لأهم العناصر التي تم التطرق إليها في المقال، بدءا من الملخص والمقدمة إلى غاية الخاتمة والتوصيات، مع التركيز على النتائج المتوصل إليها.

خامسا: نقد عام للمقال من حيث المحتوى والمنهجية المتبعة في دراسة الموضوع.

**مضمون المقالات:**

المقالات تعالج بعض المواضيع المهمة في مجال علم النفس الاجتماعي التربوي مثل:

1. الاتجاهات النفسية وتكوينها لدى المتعلم والمعلم.
2. جماعة الأقران في المدرسة وتأثيرها على التلميذ
3. التفاعل الصفي
4. القيادة الصفية أو الإدارة الصفية
5. القيم التربوية (الأخلاقية، الرياضية، البيئة، الجمالية...)

**ملاحظة هامة: في هذه الظروف، الطلبة غير مطالبين بأي عمل، سوى تحميل الدراسات من الانترنت والإطلاع عليها كاملة للإستفادة أكثر، ويبرمج لاحقا امتحان خاص بالأعمال الموجهة من محتوى هذه المقالات، يمكن مراسلة أستاذة المادة لإرسال المقالات لكم إن تعذر تحميلها من شبكة الانترنت على الايميل التالي: faizalahoual1@gmail.com**

**ملخصات للمقالات المقدمة:**

**1- المقال الأول بعنوان: دور التفاعل الصفي في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية داخل المؤسسة الجزائرية**

أ. هنودة علي، أ.د جابر نصر الدين، مجلة العلوم الانسانية جامعة محمد خيضر بسكرة، العدد 48، سبتمبر 2017 تم تقديم الدراسة في حصة الأعمال الموجهة قبل العطلة.

**2- المقال الثاني بعنوان: التفاعل الصفي الفعال- الركيزة الأساسية لإدارة صفية ناجحة في بيداغوجية المقاربة بالكفاءات**

د. خطوط رمضان، المدرسة العليا للأساتذة بقسنطينة، مجلة البحوث التربوية والتعليمية، المجلد 2، العدد 3، 2013

المقال متكون من 8 صفحات.

يشير التفاعل الصفي حسب الباحث إلى كل الأفعال السلوكية التي تجري داخل الصف، سواء كانت لفظية أو غير لفظية بهدف التواصل ونقل الأفكار والمعارف من المعلم إلى المتعلم أو العكس، بغية تحقيق تعلم أفضل.

وتكمن أهمية التفاعل الصفي في أنه:

- يساعد على التواصل وتبادل الأفكار بين المعلم والمتعلم مما يساعد على نمو تفكيره.
- يساعد في تهيئة المناخ داخل الصف مما يساعد على التعلم الجيد.
- يتيح الفرصة أمام المتعلمين للتعبير عن آرائهم وعرض أفكارهم.
- يساعد المعلم على تطوير طريقته في التدريس، من خلال الحوار والتفاعل بينه وبين المتعلمين.
- يزيد من حيوية المتعلمين في الموقف التعليمي، إذ يعمل على تحريرهم من حالة الصمت والسلبية إلى حالة المناقشة وتبادل وجهات النظر حول أي موضوع.
- ينمي لدى التلاميذ مهارات الاستماع والتعبير والمناقشة، ويساعدهم على تكوين اتجاهات ايجابية نحو المعلم ونحو المادة الدراسية.

ولأن أهم ما جاءت به بيداغوجية المقاربة بالكفاءات هو تغيير تلك النمطية السلبية القائمة بين المعلم والمتعلم، فجعلت من هذا الأخير محورا للعملية التعليمية التعلمية وجعلت من المعلم الموجه والمرشد أثناءها، فقد عرض الباحث مجموعة من المهارات التي رأى أنها ضرورية بالنسبة للمعلم لتأدية مهمته على أكمل وجه هي: الاستماع والإصغاء للتلاميذ، تقبل مشاعر وأفكار التلاميذ، طرح الأسئلة بطريقة جيدة، التشجيع والتعزيز.

تطرق الباحث أيضا إلى عوائق التفاعل الصفي في ظل المقاربة بالكفاءات التي أرجعها إلى نقص تكوين المعلمين، اكتظاظ الأقسام وكثافة البرامج الدراسية.

**3- المقال الثالث: أساليب الضبط الصفي وعلاقتها بمشكلات انضباط التلاميذ من وجهة نظر بعض الأساتذة بالمرحلة الثانوية**

إعداد: د. عبد الحفيظ زتشي وعلي فارس، جامعة الجزائر2، المجلة الجزائرية للتربية والصحة النفسية، العدد 6، 2013

المقال متكون من 14 صفحة.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين أساليب الضبط الصفي ومشكلات انضباط التلاميذ من وجهة نظر بعض الأساتذة بالمرحلة الثانوية، تكونت عينة الدراسة من 120 أستاذا وأستاذة ببعض الثانويات بالحراش، ولجمع البيانات استخدم الباحثان مقياس أساليب الضبط الصفي لـ (الحراحشة والخوالدة، 2009) ومقياس مشكلات الانضباط الصفي لـ (المزين وسكيك، 2011)، تبين من خلال نتائج الدراسة:

- وجود علاقة ارتباطية سلبية بين الأسلوب الارشادي ومشكلات الانضباط من وجهة نظر الأساتذة
- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الأسلوب العقابي ومشكلات الانضباط من وجهة نظر الأساتذة

وقد أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتدريب الأساتذة والمعلمين على أساليب ناجعة للتعامل مع المشكلات الصفية بايجابية.

**4- المقال الرابع: معوقات تنمية السلوك الصفي المقبول لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلميهم، دراسة ميدانية على عينة من معلمي ولاية ورقلة**

إعداد: د. بوعيشة نورة وبن عمارة سمية، جامعة ورقلة، مجلة البحوث التربوية والتعليمية، المجلد 2، العدد 3، 2013.

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المعيقات التي تعيق المعلمين عن تنمية السلوك المقبول لتلاميذهم، حيث ترى الباحثتان أن من شأن ذلك تقديم المعلومات المساعدة على تصميم برامج وخطط تكوينية للمعلمين من أجل تزويدهم بما يساعدهم على تخطي المشكلات السلوكية الشائعة لدى التلاميذ.

عرفت الباحثتان السلوك الصفي المقبول بأنه: نشاط يصدر من تلميذ المرحلة الابتدائية داخل الصف كالمشاركة، الانضباط، الدخول في الوقت المحدد، التعاون مع زملائه، أداء المهام الدراسية...ويقصد بتنميته: ملاحظة المعلم لهذا السلوك وتشجيعه، من خلال أساليب تربوية تهدف إلى تثبيط السلوك غير المقبول وتدعيم السلوكات الصفية المقبولة.

طبقت الدراسة على عينة من 130 معلم ومعلمة من معلمي المرحلة الابتدائية، بالاعتماد على استبيان أعد لهذا الغرض، وتوصلت الباحثتان إلى أن المعوقات التي تتعلق بالإدارة المدرسية مثل كثافة المنهاج، كثافة التلاميذ في الأقسام، عدم توفر الامكانيات كانت في الصدارة، تليها معوقات تتعلق بالتلميذ مثل عدم الرغبة في الدراسة، الفوضى والتشويش، ثم معوقات تتعلق بالمعلم في حد ذاته مثل قلة التكوين، عدم الخبرة، الخصائص النفسية...

**5- المقال الخامس: معيقات الإدارة الصفية في الثانوية الجزائرية**

إعداد: سعد الحاج ومحمد بن قطاف، مجلة البحوث التربوية والتعليمية، المجلد 2، العدد 3، 2013.

المقال متكون من 18 صفحة.

باتت عملية إدارة وضبط الصف مسألة تؤرق الكثير من المعلمين مما يتسبب في عدم فاعلية البعض منهم في أداء مهامه، وإدارة الصف تتعلق بالدرجة الأولى حسب الباحثين بمشكلات النظام، كقيام التلاميذ بالإخلال بمستوى الانضباط داخل حجرة الصف.

إذن فالإدارة الصفية تسعى إلى توفير وتهيئة جميع الأجواء والمتطلبات النفسية والاجتماعية والتربوية اللازمة لتحقيق أهداف العملية التربوية، فإدارة الصف هي مجموعة من الأساليب والمهارات التي تسمح للمعلم بالسيطرة على تلاميذه بشكل فعال، من أجل خلق بيئة تعليمية ايجابية لجميع التلاميذ، أي أنها عملية يتم من خلالها توفير جميع الظروف الملائمة للتعلم.

وفي المدرسة الجزائرية توجد العديد من العوامل التي تعيق المعلم في إدارته لصفه، من الضروري الكشف عن مصادرها لإيجاد الحلول المناسبة لها.

لذلك فقد هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مختلف مصادر معيقات الإدارة الصفية من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي، وقد تم تطبيق استبيان من إعداد الباحثين على عينة مكونة من 186 أستاذا وأستاذة من ولايتي المدية والمسيلة.

توصلت الدراسة إلى أن معيقات الإدارة الصفية من وجهة نظر الأساتذة جاءت على الترتيب التالي: مشكلات مصدرها التلاميذ، مشكلات مصدرها الأهل، مشكلات مصدرها المنهاج، مشكلات مصدرها الأستاذ وأخيرا مشكلات مصدرها الإدارة المدرسية.

**6- المقال السادس: القيم الأخلاقية المتضمنة في مناهج المنظومة التربوية الجزائرية (قراءة في مضامين وأهداف منهاجي التربية الاسلامية والتربية المدنية للطور الابتدائي)**

إعداد: علاء الدين سعيدي، المجلة الأكاديمية للبحوث القانونية والسياسية، المجلد 2، العدد 2، 2018.

المقال يتكون من 18 صفحة.

تعتبر المناهج التربوية الحديثة إحدى أهم الوسائل والأدوات الرئيسية التي تعمل من خلالها الدولة على تنمية وغرس القيم الأخلاقية في أذهان الناشئة من المتعلمين، والمتتبع لقضية القيم الأخلاقية في نظام التعليم بالجزائر، يستنتج الدور الذي يمكن أن تلعبه مضامين مناهج مادتي التربية الاسلامية والتربية المدنية للأطوار الابتدائية في تنمية القيم الأخلاقية لدى التلميذ المتمدرس، ومساهمتها في تكوين جيل متشبع بمبادئ الدين الاسلامي، والقيم الروحية والأخلاقية والثقافية والحضارية للمجتمع الجزائري، من تنمية روح التضامن والتسامح والتعاون ودعم مواقف التماسك الاجتماعي، وتنمية روح الالتزام والمبادرة وحب العمل من جهة، ومن جهة أخرى حماية البيئة والتفتح على الثقافات والحضارات العالمية المختلفة.

فباعتبار ضرورة تربية النشء على القيم الأخلاقية جزءا لا يتجزأ من مهام المناهج التربوية، فالمدرسة تسعى جاهدة إلى تنمية المعرفة النظرية بمفاهيم الأخلاق والقيم، لتبين جملة الحقوق والواجبات.

من هنا يطرح الباحث التساؤل التالي: إلى أي مدى تساهم مضامين مناهج مادتي التربية الاسلامية والتربية المدنية للطور الابتدائي في تنمية القيم الأخلاقية لدى الشباب الجزائري؟

فتعرف القيم بأنها: مجموعة العادات والأعراف ومعايير السلوك والمبادئ المرغوبة التي تمثل ثقافة مجموعة من الناس أو جماعة، لذلك فالقيم الأخلاقية تنشأ في البيئة ومن البيئة وترتبط بالخبرة الانسانية، وتلك القيم هي التي نحتكم إليها لتقدير قيمة الأفعال والنتائج في علاقتها بالفرد والجماعة.

وتعرف القيم الأخلاقية أيضا بأنها: تمثل علاقة الانسان بربه وبمجتمعه، وبالكون الذي يعيش فيه ونظرته إلى نفسه وإلى الآخرين، وإلى سلوكه وكيفية ضبطه، وإلى مكانته من المجتمع بأنظمته وبماضيه وحاضره ومستقبله، والتي تتمثل في مجموعة القوانين والأهداف والمثل العليا بصورة تميل إلى الاستقرار وتصلح للتنبؤ بالسلوك في المستقبل.

ولأن المجتمع الجزائري يستمد قيمه الأخلاقية من الدين الاسلامي، فيمكن في ضوء ذلك تعريف القيم الأخلاقية بأنها: مجموعة المعايير التي دعا الاسلام إلى الالتزام بها من خلال القرآن والسنة، وأصبحت محل اعتقاد واتفاق واهتمام لدى المسلمين، فالتزموا بها عن اختيار وإرادة لتوجه أنماط السلوك الأخلاقي لديهم، باعتبار تلك المعايير أهدافا يسعى المسلمون بتحقيقها في سلوكهم، كما يمكن الحكم على سلوكياتهم في ضوئها.

وقد تطرق الباحث إلى علاقة المناهج التعليمية بالقيم الأخلاقية في الجزائر من خلال قراءة في القانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 08-04 المؤرخ في 23 جانفي 2008، حيث يتضح جليا دور مناهج مادتي التربية الاسلامية والتربية المدنية في المرحلة الابتدائية في تكوين وتنمية القيم الأخلاقية لدى التلميذ، وأخذ الباحثان كمثال مناهج السنة الخامسة ابتدائي حيث ركزت وحداتها التعليمية على مواضيع مثل: القيم الأخلاقية والمواطنة، الحياة الاجتماعية، البيئة والصحة، الأخلاق والعمل الصالح، حب الغير وغيرها من القيم الفاضلة.

**7- المقال السابع: الصورة السمعية البصرية وتأثيراتها على القيم والممارسات لدى تلاميذ الثانويات شبكات التواصل الاجتماعي الفيسبوك نموذجا- دراسة ميدانية على تلاميذ ثانويات بلدية عين الترك بوهران**

إعداد: يطو عبد الغني وبن شهيدة أحمد، التدوين، المجلد 5، العدد 11، 2018.

المقال يتكون من 9 صفحات.

يحاول الباحثان معرفة أثر مواقع التواصل الاجتماعي الفيس بوك نموذجا على الممارسات والقيم الاجتماعية لدى التلاميذ المتمدرسين في مرحلة التعليم الثانوي، من خلال استطلاع لآرائهم.

حيث أصبح هناك استخدام هائل لمواقع التواصل الاجتماعي والذي يعد الفيس بوك أشهرها، حيث يقدر عدد مشتركيه حسب الباحثين حوالي المليار ومائتي مليون مشترك عبر العالم، أغلبهم من الشباب، حيث تفيد الاحصائيات بأن 80 بالمئة من مرتادي الموقع من فئة الشباب، ويرجع ذلك إلى ما يوفره الموقع من خيارات واسعة يرى فيها الشباب فضاء افتراضيا لا يعترف بالحواجز والقيود، كما يتمتع بهامش كبير من الحرية.

ويرى الباحثان أن الشباب من الفئة العمرية 13-17 سنة تعد من الفئات الأكثر تأثرا بهذه الشبكات لمجموعة من العوامل المتداخلة، المتعلقة بالتغيرات الفيزيولوجية والذهنية والنفسية والاجتماعية.

تم تطبيق أداة الدراسة والمتمثلة في استبيان موجه لتلاميذ المرحلة الثانوية على عينة مكونة من 180 تلميذ وتلميذة، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- العديد من العلاقات الواقعية لمستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي بالنسبة للتلاميذ المبحوثين والتي تشمل العلاقات الأسرية والقرابة وعلاقات الجيرة والعلاقات مع زملاء الدراسة قد انسحبت من العالم الواقعي إلى العالم الافتراضي.
- الإقبال المتزايد من المبحوثين من الجنسين بصورة دائمة على مواقع التواصل الاجتماعي، وبخاصة موقع فيس بوك مقارنة بباقي المواقع، وهذا لعدة أسباب تتعلق بالمرونة والسهولة في الوصول إليه، وسهولة وسرعة نقل الأخبار والصور ومقاطع الفيديو، كما يفضلون فيه استخدام اللغة العامية مكتوبة بحروف أجنبية.

- من سلبيات المواقع الاجتماعية حسب الدراسة تدعيم العزلة الاجتماعية لدى التلميذ، وإحلال اللغة الأجنبية محل اللغة المحلية لكي تتماشى مع الثقافة السائدة كنوع من الثقافة العالية وإثبات الذات، كما تساعد هذه المواقع أيضا في فتح المجال للتعرف على أفراد وجماعات مختلفة لتكوين علاقات خاصة، والصداقة بين الشباب والفتيات التي يمكن أن تتطور فيما بعد لعلاقات محرمة، يمكن أن تؤدي إلى تحطيم منظومة القيم العربية الاسلامية.
- كما أصبحت هذه الشبكات بالنسبة للمتمدرسين فضاءات مفتوحة للتمرد والانفلات على قيم المجتمع.

**8- المقال الثامن: واقع التنمر في المدرسة الجزائرية – دراسة ميدانية في مرحلة التعليم المتوسط-**

فاطمة الزهراء شطيبي وعلي بوطاف، دراسات نفسية، المجلد 5، العدد 11، 2014.

المقال يتكون من 34 صفحة

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع التنمر في مرحلة التعليم المتوسط بالجزائر، من خلال الكشف عن دوافعه، مصادره، أشكاله، أماكن ممارسته، والنتائج المترتبة عليه.

حيث يعرف التنمر بأنه: عبارة عن الإساءة التي يوجهها فرد أو أكثر بشكل متكرر نحو فرد آخر، سواء كانت الإساءة جسمية أو نفسية، وأن ضحايا التنمر يعتبرون مسؤولين عن حدوث التنمر لهم، فالتلاميذ الضحايا قد يكونون ضعافا جسميا وغير قادرين على القيام بهجوم مضاد على المتنمر.

كما يعرف بأنه: إساءة استخدام القوة الحقيقية أو المدركة بين التلاميذ في المدرسة، ويحدث ذلك بصورة مستمرة ومتكررة بغرض السيطرة على الآخرين، فالتنمر إذن سلوك سلبي ناتج عن سوء فهم القوة وسوء استخدامها بين جماعة الأقران.

ويعرف الباحثان في دراستهما التنمر بأنه: كل السلوكات العنيفة (مادية أو معنوية) التي تصدر عن تلميذ أو مجموعة من التلاميذ ذكورا كانوا أو إناثا، بعدد كبير من التكرارات، في أماكن تقل فيها الرقابة، اتجاه التلاميذ الأصغر سنا أو الأضعف بنية أو الاكثر خجلا، بهدف القهر أو التسلط أو التخويف والابتزاز، وتؤدي إلى حدوث عمليات انتقام أو تنمر معاكس، أو انسحاب نهائي من الحياة الدراسية.

ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء استبيان من طرف الباحثين، طبق على عينة تكونت من 120 تلميذ وتلميذة من مستويات دراسية مختلفة بمرحلة التعليم المتوسط.

وقد توصلت الدراسة إلى أن: سلوكات التنمر منتشرة في الوسط المدرسي بدرجة تبعث على القلق، ومن آثارها أنها تعمل على سلب إرادة الضحية وقمع حريته، والتدخل في خصوصياته باستعمال وسائل مختلفة، لذلك

فهي تتسبب في مشاكل سلوكية وأخلاقية واجتماعية حادة، كما أنها تصدر عن تلميذ أو مجموعة من التلاميذ في عدة أماكن داخل المدرسة وخارجها وتتسم بالسرية والاستمرارية، لذلك فهي مصدر للمخاوف والقلق وضياع للطاقات، وعامل رئيسي في خلق أشخاص آخرين متنمرين.

**9- المقال التاسع: إدمان الألعاب الالكترونية وعلاقتها بالتنمر في الوسط المدرسي، دراسة ميدانية على تلاميذ المرحلة الابتدائية بولاية مستغانم.**

قدي سومية، مجلة التنمية البشرية، المجلد 6، العدد 2، 2018.

المقال يتكون من 11 صفحة.

هدفت الدراسة للكشف عن العلاقة بين إدمان الألعاب الالكترونية والتنمر في الوسط المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، حيث بلغت عينة الدراسة 45 تلميذا وتلميذة، وطبقت الباحثة عليهم استبيان الإدمان على الألعاب الالكترونية من إعدادها، ومقياس التنمر المدرسي لـ (خوج، 2014)

توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الإدمان على الألعاب الالكترونية وظهور التنمر في الوسط المدرسي لدى التلاميذ المتمدرسين في المرحلة الابتدائية، كما أنه توجد فروق دالة احصائيا في الإدمان على الألعاب الالكترونية والتنمر لدى التلاميذ المتمدرسين في المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير الجنس، لصالح الذكور.

- وقد أوصت الدراسة بضرورة إلزام المحلات التجارية بوضع معلومات إرشادية عن طبيعة الألعاب الالكترونية المعروضة، والفئات العمرية المناسبة لها، مع ضرورة تفعيل العقوبات الرادعة اتجاه من يخالف ذلك.
- توعية الأسرة بضرورة تفعيل الرقابة الصارمة على أبنائهم فيما يتعلق بنوعية الألعاب الالكترونية وساعات اللعب في المنزل.
- القيام ببرامج تكفل معرفية سلوكية للتغلب على مشكلة الإدمان على الألعاب الالكترونية لدى الأطفال المتنمرين في الوسط المدرسي.

**10- المقال العاشر: اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض المتغيرات**

إعداد: فيصل علي الرويشد، جامعة الجوف بالسعودية، مجلة الخلدونية، المجلد 11، العدد1، 2019.

المقال يتكون من 22 صفحة.

يحتل موضوع الاتجاهات النفسية أهمية كبيرة في علم النفس الاجتماعي التربوي، فهو جزء هام من حياتنا لما يحدثه من تأثير في السلوك الاجتماعي للفرد وتوجيهه في الكثير من المواقف الاجتماعية، فتعرف الاتجاهات النفسية عموما بأنها استعداد وجداني، ليس فطريا، وهو ثابت نسبيا، ويحدد سلوك الفرد ومشاعره إزاء أشياء معينة أو موضوعات معينة أو نظام اجتماعي معين، ويتكون اتجاه الفرد نتيجة احتكاكه بهذه الأشياء بصورة متكررة، لذلك دراسة اتجاه الفرد تسمح بالتنبؤ باستجابته نحو المواقف أو الموضوعات.

كما أن الاتجاهات نحو مهنة التدريس تؤدي دورا بارزا في الأداء المهني للمعلم، الذي يحمل على عاتقه مسؤولية تعليم أبناء المجتمع بحيث ينمي قدراتهم، وميولهم ويغرس روح المبادرة وتحمل المسؤولية وإثراء دافعيتهم نحو التعلم، لذلك تفسر الاتجاهات نحو مهنة التدريس بأنها: مجموعة التصورات والمشاعر التي يحملها المعلم وتظهر في صورة استجابات القبول أو الرفض التي يبديها حيال القضايا الجدلية والتي تتعلق بالعمل في مهنة التدريس.

لذلك فقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس في المملكة العربية السعودية، من خلال دراسة ميدانية على عينة تكونت من 768 معلما ومعلمة من المدارس الحكومية في منطقة الجوف بالتحديد، حيث سعت الدراسة إلى معرفة اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو التدريس كمهنة، واتجاهاتهم نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التعليم، واتجاهاتهم نحو الخصائص الشخصية للقائم بمهنة التعليم، واتجاهاتهم نحو مستقبل مهنة التعليم، واتجاهاتهم نحو البيئة المدرسية، بالإضافة إلى الكشف عن الفروق الفردية في اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس تبعا لمتغيرات: النوع، التخصص، سنوات الخبرة ونوع المرحلة.

طبق الباحث استبيانا لجمع البيانات، وقد أظهرت أهم النتائج أن:

اتجاهات المعلمين والمعلمات ايجابية وبدرجة مرتفعة نحو مهنة التدريس، واتجاهاتهم نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التعليم متوسطة، واتجاهاتهم نحو الخصائص الشخصية جاءت بدرجة مرتفعة جدا، واتجاهاتهم بدرجة مرتفعة نحو مستقبل مهنة التدريس، كما أن اتجاهاتهم جاءت مرتفعة جدا نحو البيئة المدرسية.

وقد أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالمكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التعليم، وإصدار القواعد والقوانين لحماية المعلمين ضد الاجراءات التي من شأنها الإساءة لحاضرهم المهني أو مستقبلهم، وقيام الجامعات باشتراط اجتياز الطلاب لاختبار قياس الميول المهنية قبل التحاقهم بالتخصصات التربوية.