**جامعة جيلالي بونعامة خميس مليانة**

**قسم العلوم الاجتماعية**

**شعبة علوم التربية/ارشاد وتوجيه**

**مستوى السنة الثالثة ليسانس**

**ملخصات دروس مقياس: "صعوبات التعلم"**

 **اعداد أستاذة المقياس: د/ مركون**

**الحصة الأولى: تعاريف، خصائص و أسباب صعوبات التعلم**

1. **مفهوم صعوبات التعلم:**

**تعريف جمعية الأطفال والراشدين ذوي الصعوبات التعليمية:**صعوبات التعلم هي حالة مستمرة،يفترض أنها تعود لعوامل عصبية تتدخل في نمو وتكامل القدرات اللفظية وغير اللفظية.

**بينما عرفت اللجنة القومية المشتركة لصعوبات التعلم1994:**أن صعوبات التعلم هي مصطلح عام يشير الي:مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات.

**تعريف ليرنر:**ويتضمن بعديين أساسيين وهما:**1-البعد الطبي**:ويركز هذا البعد علي الاسباب الفسيولوجية والعضوية لمظاهر صعوبات التعلم والتي تتمثل في خلل الجهاز العصبي أو التلف الدماغي البسيط.**ب-البعدالتربوي:**ويشير الي عدم نمو القدرات العقلية بطريقة منتظمة مما يؤدى الى عجز أكاديمي

**2-خصائص ذوي صعوبات التعلم:**
**الخصائص اللغوية:**
قد يعاني ذوو صعوبات التعلم من صعوبات في اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية.. كما يمكن أن يكون كلام الشخص الذي يعاني من صعوبات التعلم مطولاً ويدور حول فكرة واحدة أو قاصراً على وصف خبرات حسية، بالإضافة إلى عدم وضوح بعض الكلام نتيجة حذف أو إبدال أو تشويه أو إضافة أو تكرار لبعض أصوات الحروف. هذا بالإضافة إلى مشكلة فقدان القدرة المكتسبة على الكلام وذلك بسبب إصابة الدماغ.

**الخصائص الاجتماعية والسلوكية:**
يظهر على الأطفال ذوي صعوبات التعلم العديد من المشكلات الاجتماعية والسلوكية والتي تميزهم عن غيرهم من الأطفال ومن أهم هذه المشكلات ما يلي:
(1) النشاط الحركي الزائد
(2) الحركة المستمرة والدائبة .
(3) التغيرات الانفعالية السريعة.
(4) القهرية أو عدم الضبط.
(5) سلوك غير اجتماعي
(6) تكرار غير مناسب لسلوك ما.
(7) الانسحاب الاجتماعي.
(8) سلوك غير ثابت.
(9) يتشتت انتباهه بسهولة.
(10) يتغيب عن المدرسة كثيراً.
(11) يسيء فهم التعليمات اللفظية.
(12) يتصف عادة بالهدوء والانسحاب.
**الخصائص الحركية:**
يظهر الأطفال ممن لديهم صعوبات في التعلم مشكلات في الجانب الحركي، ومن أوضح هذه المشكلات:
(1)  المشكلات الحركية الكبيرة التي يمكن أن تلاحظ لدى هؤلاء الأطفال هي: مشكلات التوازن العام وتظهر على شكل مشكلات في المشي والحجل والرمي والإمساك أو القفز أو مشي التوازن.
(2)  المشكلات الحركية الصغيرة الدقيقة والتي تظهر على شكل طفيف في الرسم والكتابة واستخدام المقص .. وغيرها.
(3)  يتصف الطفل بأنه أخرق يرتطم بالأشياء بسهولة ويتعثر أثناء مشيه ولا يكون متوازناً.
(4)   يجد صعوبة في استخدام أدوات الطعام كالملعقة والشوكة والسكين أو في استخدام يديه في التلوين.

**الخصائص المعرفية:**
تتمثل في انخفاض التحصيل الواضح في واحدة أو أكثر من المهارات الأكاديمية الأساسية وهي:
أ) القراءة:
(1)  يكرر الكلمات ولا يعرف إلى أين وصل.
(2)  يخلط بين الكلمات والأحرف المتشابهة.
(3)  يستخدم أصابعه لتتبع المادة التي يقرؤها.
(4)  لا يقرأ عن طيب خاطر.
(5)  لا يقرأ بطلاقة.
ب ) الحساب:
(1)  يواجه صعوبة في حل المشكلات المتضمنة في القصص
(2)  يصعب عليه المطابقة بين الأرقام والرموز.
(3)  يصعب عليه إدراك المفاهيم الحسابية.
(4)  لا يتذكر القواعد الحسابية.
(5)  يخلط بين الأعمدة والفراغات.
جـ) التهجئة:
(1)  يستخدم الأحرف في الكلمة بطريقة غير صحيحة.
(2)  يصعب عليه ربط الأصوات بالأحرف الملائمة.
(3)  يعكس الأحرف والكلمات.
د) الكتابة:
(1)  لا يستطيع تتبع الكلمات في السطر الواحد.
(2)  يصعب عليه نسخ ما يكتب على السبورة.
(3)  يستخدم تعبيراً كتابياً لا يتلاءم وعمره الزمني.
(4)  بطئ في إتمام الأعمال الكتابية.

**3-عوامل وأسباب صعوبات التعلم :-**

1. عوامل عضوية
	1. قبل الولادة وتحدث أما تناول الأم الحامل بعض العقاقير الضارة أو التدخين وتعطي المخدرات أثناء الحامل أو حدوث خلل في الجهاز المناعي للأم فيقاوم الطفل وكأنه التهاب داخل الجسم
	2. أثناء الولادة: النقص الؤقت للأكسجين عن الطفل، أو حالات الولادة المبكرة.
	3. بعد الولادة: إصابات في الرأس يتعرض لها الطفل بعد الولادة بسبب سقوط أو ارتطام ، وإصابة الطفل لأحد أمراض الطفولة كالالتهاب السحائي أو الحصبة أو الحمى القرمزية ، أو التهابات مزمنة في الأذن يصاحبه قصــور في السمع مما يكون لديه صعوبات في التوصيل
2. عوامل وراثية.
3. عوامل بيئية:-

مثل التلوث البيئي أو قد يتعرض الطفل للأشعاعات الكيميائية أو الذرية،كما في حالة علاجه من بعض الأمراض كالسرطان قد يعرضه لمشكلات تعلمية مستقبلا.

**3.**عوامل أسرية و تتضمن :

* الضغوط الأسرية و اتجاهات المربين السلبية
* عدم متابعة الآباء للأبناء في المدرسة
* سوء معاملة الآباء للأبناء

عدم رعاية الآباء للأبناء