

L'entretien clinique

Définition :

C'est une conversation suivie, se déroule dans un climat bienveillant dans lequel le sujet peut s'exprimer librement. elle constitue l'une des meilleurs moyens pour accéder aux représentations subjectives du sujet, elle permet d'obtenir des informations sur la souffrance du sujet, ses difficultés de la vie, les événements vécus, son histoire, sa vie intime, ses rêves, ses fantasmes. il apparaît donc comme un outil tout à fait irremplaçable et unique si l'on veut comprendre un sujet dans sa spécificité.

L'entretien clinique se situe généralement dans un contexte :

- De soins psychologiques .
- Diagnostic ou d'évaluation psychologique .
- Recherche clinique (étude de cas)

Les différents types d'entretien :

Il existe plusieurs manières de mener un entretien, du questionnaire directif, à l'entretien non directif, en passant par l'entretien semi-directif.

Le choix s'impose surtout en fonction de tous les paramètres en jeu. généralement les premiers entretiens sont souvent semi-directif, car il est nécessaire de recueillir des éléments d'anamnèse surtout avec les parents dans les consultations enfant.

Les premiers entretiens avec les enfants et les adultes (le patient) :

-Le transfert et le contre transfert :

Le transfert : joue un rôle très important, et une relation affective particulière, que le patient établit avec le psychologue, inadaptée à la situation thérapeutique réelle, et déterminée par d'anciennes structures.

Contre transfert : il s'agit d'une réponse de psychologue au transfert du patient mais qui désigne aussi, de manière plus générale, l'ensemble des réactions inconscientes de psychologue à l'égard de son patient.

Projection : c'est de libérer à des affects intolérables par le patient.

Le but des premiers entretiens est donc :

- évaluation de la demande.
- évaluation du transfert.
- évaluation des capacités de compréhension.
- Pose une hypothèse de diagnostic.

- Comprendre dans l'histoire du sujet, sa souffrance, sa dynamique et ses conflits psychiques.
- Arriver à penser une restitution au sujet et qu'il doit percevoir un soulagement et la possibilité de s'en sortir .
- Proposer un cadre thérapeutique .

Recherche scientifique

1. Qu'est-ce que la recherche?

La recherche scientifique est un processus dynamique ou une démarche rationnelle qui permet d'examiner des phénomènes, des problèmes à résoudre, et d'obtenir des réponses précises à partir d'investigations. Ce processus se caractérise par le fait qu'il est systématique et rigoureux et conduit à l'acquisition de nouvelles connaissances. Les fonctions de la recherche sont de décrire, d'expliquer, de comprendre, de contrôler, de prédire des faits, des phénomènes et des conduites.

2- Les étapes de la recherche scientifique :

1- Définition du problème :

1-1- cadre théorique du problème :

La formulation du problème permet de spécifier (la ou) les questions pertinentes par rapport à l'objet d'étude et de construire cet objet en lui donnant un sens ou en intégrant des faits qui pris isolément ou en eux-mêmes, En fait il s'agit de fournir les éléments pour justifier la recherche en définissant le problème auquel on s'attaque, en disant où et en quoi consiste le problème.

1-2- La formation du problème :

Une fois le problème de recherche identifié et formulé dans la forme d'énoncé affirmatif, le chercheur procède à un retournement (conversion) du problème sous forme d'énoncé interrogatif écrit au présent de l'indicatif.

1-3- Définition des hypothèses :

C'est une réponses anticipées aux questions , déclarant formellement les relations prévues entre deux variables ou plus. C'est une supposition ou une prédiction, fondée sur la logique de la problématique et des objectifs de recherche définis.

1-4- Les visées – objectifs de la recherche :

Les objectifs sont des déclarations affirmatives qui expliquent ce que le chercheur vise, cherche à atteindre. Ils expriment l'intention générale du chercheur ou le but de la recherche et spécifient les opérations ou actes que le chercheur devra poser pour atteindre les résultats escomptés.

Les objectifs se formulent avec des verbes d'action pouvant conduire à des observations, tels que: observer, étudier, décrire, définir, énumérer, vérifier, identifier, construire, mesurer, évaluer, analyser, comparer

1-5- L'impact-importance de la recherche : on cite l'importance de la recherche.

1-6- Définition des concepts : Permet de reconnaître les variables de la recherche puis identifier.

- **Partie théorique :**

- 1- revue de la littérature :**

La revue de la littérature doit être organisée, systématisée, structurée. Doit commencer par structurer l'exposé des textes en se donnant des thèmes. Dans l'exposé d'une revue de recherche, on n'écrit pas le titre de l'ouvrage; on annonce seulement l'auteur et la date de publication de l'ouvrage et la page .

- **partie pratique :**

- 1- méthodologie :**

- 1-1- type de la recherche :**

Il y a trois niveaux essentiels dans la recherche en sciences sociales et science humaines:

- *méthode descriptive.*

- *méthode historique.*

- *méthode expérimentale.*

- 1-2- la sélection de l'échantillon.** C'est la collection d'individus ou ensembles d'unités élémentaires sur lesquels l'étude est portée. Ces unités partagent des caractéristiques communes

- 1-3- les outils d'investigation :** questionnaire, les tests, l'entretien, l'observation....

- 1-4- la collecte des données (Le milieu et la date) :**

C'est défini l'espace et le lieu et le jour où l'étude doit se dérouler. Le chercheur délimite dans l'espace la portée et l'étendue de l'étude et en donne les raisons.

- 1-5- analyse des données :**

On commence ici le traitement des données ou des résultats obtenus. Il faut d'abord les analyser et les présenter. La discussion viendra plus tard. Il s'agit d'ordonner, classer et regrouper les données pour pouvoir les analyser. Les informations ou faits doivent être isolés, regroupés et classés dans des catégories, dans des tableaux, dans des graphiques, etc. C'est la seule manière de permettre à la quantité importante d'informations de prendre sens en laissant découvrir les liens qui n'étaient pas toujours évidents ou existants. Il faut donc traiter les informations ou les faits pour les transformer en données analysables.

Ces traitements sont en général assistés par ordinateur à l'aide de logiciels tels que: SPSS, EXCEL, SHINX, etc.

- 2- analyse et interprétation des résultats :**

Il s'agit de procéder à l'évaluation du processus entier de la recherche et démontrer la pertinence ou la validité des résultats par rapport au problème de recherche et aux questions,

aux hypothèses, au cadre de référence, de mettre les résultats en relation avec d'autres travaux et d'apprécier la question des limites de la généralisation des résultats. En bref, le chercheur discute les résultats de son étude à la lumière des travaux antérieurs, du cadre de référence et des méthodes utilisées dans le travail. Il tente, en fait de proposer de nouvelles interprétations d'un sujet connu ou une interprétation originale d'un nouveau sujet.

Le chercheur s'attèle à l'authentification des résultats obtenu en s'assurant qu'ils sont conformes aux questions posées ou aux hypothèses formulées. Ensuite il procède à la discussion de la nature des relations entre les différentes variables.

. LA SOUTENANCE

La soutenance, c'est l'épreuve finale. Il s'agit de présenter le travail devant un jury composé de trois membres ou plus et se soumettre leurs critiques, suggestions et questions. L'étudiant prépare un résumé de son travail pour un exposé oral d'environ quinze à vingt minutes.

Dans ce résumé, il expose la problématique, la méthodologie, le déroulement du travail, le traitement des données, les résultats et la discussion. Il expose également ses recommandations ainsi que les difficultés rencontrées.

A RETENIR...

- L'étudiant doit saisir son travail lui-même
- Il doit gérer son temps efficacement. Il doit établir un véritable rétro planning du processus de recherche
- Il doit être courageux et travailleur
- Il doit lire suffisamment