



جامعة جيلالي بونعاما بخميس مليانة

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

مخطط عمل مقياس مدارس و مناهج

موجه لطلبة السنة الأولى جذع مشترك علوم اجتماعية



من إعداد:

د/ نوارى ريم

2023-2022

فهرس المحتويات:

- 1- معلومات عامة عن المقياس.....03
- 2- تقديم المقياس.....04
- 3- محتوى المقياس.....04
- 4- المكتسبات القبلية.....06
- 5- الأهداف التعليمية.....07
- 6- طريقة التقويم.....07
- 7- أنشطة التعلم.....08
- 8- طريقة العمل.....09
- 9- المقاربة البيداغوجية.....09
- 10- المراجع المساعدة.....10

1- معلومات حول المقياس: (Information sur le cours)	
الجامعة	الجيلالي بونعامة بخميس مليانة.
الكلية	كلية العلوم الإنسانية الاجتماعية
القسم	العلوم الاجتماعية
المستوى	السنة الأولى علوم اجتماعية
التخصص	علم الاجتماع
المقياس المقرر	مدارس و مناهج
وحدة التعليم	أساسية
نوع الدرس	محاضرة + أعمال موجهة
السداسي	الأول و الثاني
المعامل	02

3 ساعات	الحجم الساعي في الأسبوع	15 أسبوع في	الحجم الساعي
ساعة ونصف	المحاضرة	السداسي الأول	
ساعة ونصف	الأعمال الموجهة	حوالي 45 ساعة و 15 أسبوع في السدلسي الثاني	
يتم الرد على جميع انشغالاتكم حول المحاضرة أو الأعمال الموجهة عبر البريد الإلكتروني المهني في آجال لا تفوق 48 ساعة	r.nouari@univ- dbkm.dz	البريد الإلكتروني	نافذة التواصل

2- تقديم المقياس: (Présentation du Cours)

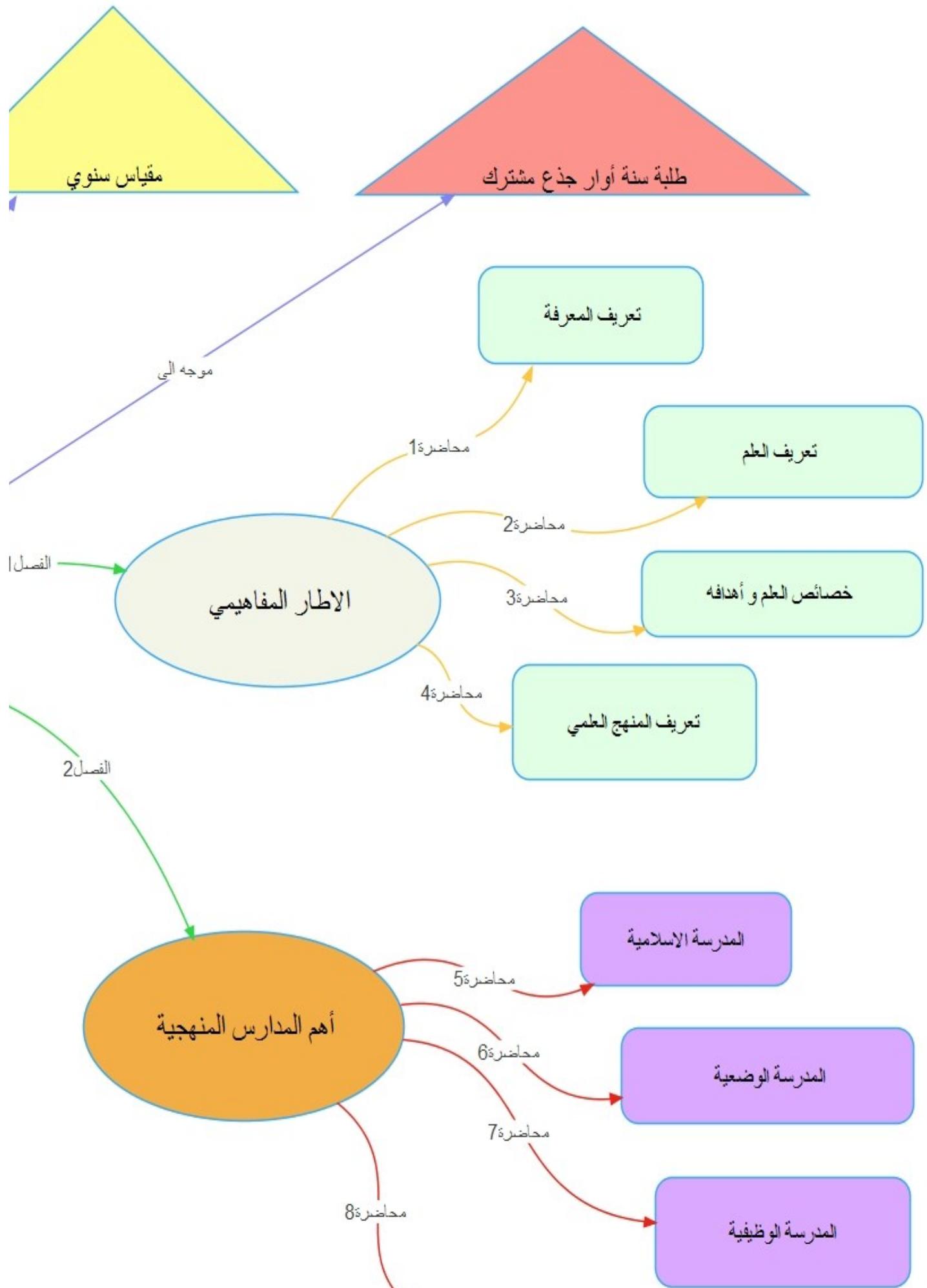
مقياس مدارس ومناهج من المقاييس القاعدية في السنة أولى علوم اجتماعية، فهو نافذة يلج من خلالها طالب السنة أولى إلى عالم البحث العلمي عبر تناول المقياس خلال سداسيين، ففي السداسي الأول يتعرف الطالب على فكرة المنهج العلمي كيف نشأت؟ ولماذا؟ وذلك عبر رحلة تتبعية لتطور العقل والفكر البشري والتحديات الابدستمولوجية التي صادفته من أجل بلورة مفهوم المنهج العلمي وخطواته في صورته الحالية. اما في السداسي الثاني فيتم تناول القسم الثاني من المقياس وهو المدارس المنهجية و أهم أنواع المناهج حسب الأساليب المستخدمة التي عرفها الفكر البشري، وهذا ضمن مقارنة أن جمع المعطيات حول ظاهرة معينة يحتاج إلى رؤيا و إلى إطار معرفي ينظمه ويفسره، وهو الدور الذي تقوم عليه مختلف المدارس المنهجية التي سوف ندرسها في السداسي الثاني اضافة الى التعرف على الفرق بين المنهج الكمي و المنهج الكيفي.



3- محتوى المقياس : Contenu

يحتوي المقياس على خمس فصول أساسية حيث أن كل فصل يتفرع الى عناوين أخرى تأتي ضمن تسلسل بيداغوجي يسمح بفهم واستيعاب المفاهيم الأساسية التي تم التطرق إليها، أما من خلال حصة الأعمال الموجهة فيتم تدعيم دروس التعلم بسلسلة من التمارين والتي تساعد الطلبة على الفهم والاستيعاب أكثر للمفاهيم بالإضافة إلى إسقاط الجانب النظري على الجانب التطبيقي واستخلاص ما يمكن استخلاصه، وتمثل الفصول الكبرى لمقياس مدارس و مناهج في:

- مقدمة.
 - الفصل الأول: الاطار المفاهيمي
 - الفصل الثاني: الثاني: أهم المدارس المنهجية .
 - الفصل الثالث: تصنيف المدارس حسب الأساليب المستخدمة
 - الفصل الرابع: أنواع البحوث
 - الفصل الخامس: خطوات المنهج العلمي
 - خاتمة.
- وفيما يلي توضيح أكثر للمقياس من خلال عرض البطاقة الذهنية له:



4- المكتسبات القبلية: Pré-requis

- أن يتعرف الطالب على مفهوم المدارس و المناهج الكبرى في العلوم الاجتماعية لان الطالب في هذه المرحلة يختبر مالمديه من معلومات قبلية حول المقياس.
- أن يميز بين التعاريف بين شتى المجالات و بين الفترة الكلاسيكية و المعاصرة التي نشأت فيها معظم المدارس ويعتمد كذلك في هذه المرحلة على معلوماته القبلية وهذه الأخيرة تكمل المرحلة السابقة
- أن يكون الطالب على اطلاع بأهم الفروقات بين البحوث الكمية و البحوث الكيفية من خلال خصائص كل منهما على حدى

المعارف المسبقة	الاطار المفاهيمي	المدارس المنهجية الكبرى	أنواع البحوث العلمية في مجال العلوم الاجتماعية
<p>التأكد من المعارف المسبقة.</p> <p>Pré-test</p>	<p>للتأكد من المعارف المسبقة التي يكسبها الطالب يوضع تحت تصرفه اختبار قبلي في المنصة التعليمية المفتوحة عن بعد لدى جامعتنا، وللولوج إليها يرجى إتباع الخطوات التالية:</p> <p>1- استخدام حساب الطالب الخاص به (اسم المستخدم وكلمة المرور) التي تقدمها له الهيئة الإدارية والتقنية المسئولة بتسيير المنصة لدى الجامعة.</p> <p>2- النقر على أيقونة Macro.Eco.</p> <p>3- اختبار test d'entrée.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الاختبار متاح في الأسبوع الأول ويمكن الولوج إليه في أي وقت، حتى يتمكن الطالب من القيام بعدة محاولات. ● هذا الموقع متاح طيلة فترة الأسبوع 7/7 و 24/24، حتى يتمكن الطالب من الوصول للدروس والنشاطات المتطلب إنجازها، وذلك عبر الرابط التالي: http://elearning.univ-km.dz ● إذا كانت العلامة المتحصل عليها غير كافية، سيتم توجيهك إلى دورة دراسية ذاتية أخرى حسب احتياجاتك. 		

<p>● هذه الدورة متاحة على نفس المنصة ويمكن الوصول إليها بإتباع الإرشادات التالية:</p> <p>1- انقر على أيقونة Macro.Eco..</p> <p>2- الضغط على أيقونة "أعزز معلوماتي".</p>	
---	--

5- الأهداف التعليمية: Visées d'apprentissage

- في نهاية هذا المقياس يجب أن يكون الطالب قادر على التحديد والتفسير والمناقشة والتحليل والاستنتاج، فالأهداف المرجوة من هذا المقياس تتمثل فيما يلي:
- التعرف على ماهية المناهج و المدارس؛
 - التمييز بين أنواع المناهج و المدارس من جميع الجوانب؛
 - معرفة لأهم الفروقات بين البحوث الكمية و الكيفية؛
 - التمكن من تحديد و ترتيب خطوات البحث العلمي ؛
 - القدرة على القيام بالجانب التطبيقي أو الميداني اعتمادا على الجانب النظري المخطط له و على اختيار المنهج المناسب لطبيعة الظاهرة موضوع البحث؛

6- طريقة التقييم: Modalités d'évaluation des apprentissages

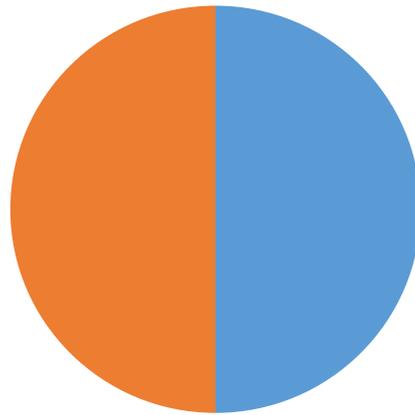
امتحان الأعمال الموجهة		امتحان المحاضرة
50%		50%
الانضباط/المشاركة	مراقبة مستمرة	اختبار نهائي على المنصة
40%	60%	

<p>تقديم سلاسل تمارين حول كل محور، والتي يكلف من الطالب محاولة حل هذه التمارين قبل حلها في الحصة أعمال الموجهة، بحيث تقيم هذه المحاولات مع إدراج المشاركة والانضباط الخاصة بكل طالب بـ 8 نقاط، كما أنه يجرى استجواب في محاور المادة على 12 نقطة.</p>	<p>يشمل كل ما تم التطرق إليه خلال محاضرات المقياس والتي تعكس محاور مادة مدارس و مناهج، ويكون في نهاية هذا السداسي ، والذي يقيم على 20 نقطة</p>
--	--

ملاحظة مهمة:

لنجاح هذه المادة يجب الحصول على معدل أكبر أو يساوي 10 من 20، وعند التعذر يمكن الالتحاق بامتحان الدورة الاستدراكية والذي يمثل 50% وتبقى نقطة الأعمال الموجهة ثابتة أي 50% الأخرى.

التقويم



■ المحاضرة
■ الأعمال الموجهة

7- أنشطة التعلم: Activités d'enseignement-apprentissage

لكي يستطيع الطالب استيعاب كل المفاهيم التي يتم التطرق إليها أثناء المقياس والقدرة على القيام بكل النشاطات لابد عليه بالمواظبة في الحضور المستمر وتدوين كل المعلومات وأخذ رؤوس أقلام لكل ما تم مناقشته، بالإضافة إلى المشاركة في المناقشات وطرح كل الأسئلة التي تتبادر في ذهنه، وتبادل الآراء ووجهات النظر حول المواضيع المطروحة لإثراء المكتسبات والمعلومات، أما في حصة الأعمال الموجهة يتم التحقق من القدرة على

توظيف كل المعلومات المكتسبة في كل محاضرة من المقياس، وذلك من خلال حل السلاسل المقدمة في حصة الأعمال الموجهة من طرف أستاذ المقياس.

هذا ويتم اقتراح مجموعة من الأنشطة تأخذ بعين الاعتبار الفروقات الفردية للطلبة، حيث يتم المزج بين عدة أنواع من التمارين منها:

- الإجابة على الأسئلة الموجزة.
- اختبار بإجابات متعددة.
- صحيح أم خطأ.
- تمارين ومسائل متنوعة.

8- طريقة العمل: Modalités de fonctionnement

كما تم الإشارة إليه سابقا مقياس المدارس و المناهج يتضمن حصة أسبوعية مخصصة للمحاضرة وحصة أخرى للأعمال الموجهة لكل فوج ضمن شعبة التخصص، ففي المحاضرة يتم التعرف واكتساب المعارف و المفاهيم النظرية اللازمة لتوظيفها في حصة الأعمال الموجهة التي يتم فيها حل تمارين الخاصة بكل محور .

نسعى من خلال هذا المقياس أيضا تعزيز مستوى الفهم والاستيعاب من خلال ما يلي:

- استخدام دروس مرئية ومسموعة عن طريق محاضرات تكوينية عن بعد على مستوى الأرضية.
- هذا وتسمح أرضية التعليم عن بعد للطالب أن يستفيد من:
- تحميل المحاضرات وجميع الأنشطة الخاصة بالمقياس في شكل: Word، Pdf، Scorm، Web.
- طرح أسئلة على الأرضية وتلقي الإجابات عنها.
- الإجابة على الفروض.
- تحميل الموارد المساعدة للتوسع في الدرس.

ملاحظة: الحضور إجباري في حصص الأعمال الموجهة، حيث يتم التنقيط عليها، علما بأن ثلاث غيابات غير مبررة أو خمس غيابات مبررة تعرض صاحبها للإقصاء.

9- المقاربة البيداغوجية: L'approche pédagogique

بشكل عام تركز المقاربة البيداغوجية على ثلاث ركائز أساسية وهي المعرفة، الخبرة المكتسبة من المعرفة، توظيف المعرفة، وتعتبر هذه الكفاءات مهمة وأساسية في عملية التعلم وتحتاج إلى منهجية للوصول إلى

تحقيقها، كما ستدعم بتقويمات لاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة وتحقيق الأهداف المرجوة، ويمكن عرض المقاربات البيداغوجية كالآتي:

- المعرفة: في هذا المقياس سيكتسب الطالب كفاءة القدرة على التعرف والتعلم و إدراك المفاهيم الأساسية للمقياس (مدارس و مناهج)، وتكتسب هذه الكفاءة عن طريق تخزين كل المعلومات والمفاهيم الخاصة بالدرس وتدعم هذه الكفاءة بنشاطات وأسئلة نظرية حول مدى فهم واستيعاب المعلومات.
- الخبرة المكتسبة من المعرفة: ينتقل الطالب إلى الركيزة الثانية وهي الخبرة المكتسبة من المعرفة وكيفية تطبيق هذه المعارف والمفاهيم والمعلومات حول مقياس المخدرات والمجتمع ودعم هذه الكفاءة بتحضير مجموعة من التمارين المطلوبة التي تزيد من استيعاب الدرس وتثري المفاهيم المقدمة.
- توظيف المعرفة: ومن ثم ينتقل الطالب إلى كفاءة توظيف المعرفة وتمثل في تطبيق المفاهيم المكتسبة على أرض الواقع أي مدى الالتزام بتطبيق مبادئ المقياس (مدارس و مناهج) في تفسير الظواهر الاجتماعية.

10- المراجع المساعدة: Ressources d'aide

على الطالب الاطلاع على كل المراجع التي وضعت تحت تصرفه وذلك لضمان السيورة الجيدة لاكتساب كل الكفاءات المستهدفة ومن ثم النجاح المؤكد، ومن بين المراجع المهمة التي نضعها بين أيدي الطلبة ما يلي:

- المراجع باللغة العربية:

1- الجوهري محمد محمود ، المدخل الى علم الاجتماع ، ط1، دار المسيرة،عمان،2013.

2- الزيود اسماعيل محمد ، علم الاجتماع، ط1، دار كنوز المعرفة،عمان،2011.

3- الفوال صلاح مصطفى،منهجية العلوم الاجتماعية،عالم المتب،القاهرة،1982.

4-ميادة القاسم،مناهج البحث الاجتماعي و تطبيقاتها في علم الاجتماع،المجلة العربية للنشر العلمي،القاهرة،2021.

– المراجع باللغة الفرنسية:

- 1-Ahmed Taleb , Methodologie de preparation des memoirs et des
theses (guide du chercheur), traduction Bendimemered Nacera,
Edition Dar El Gherb Oran-Algerie,2004.
- 2-Georges Cantecor, Le Positivisme, Hachette Livre-BNF,
France,2013