

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة الجبلاي بونامة - خميس مليانة -

كلية العلوم الإجتماعية و الإنسانية

قسم العلوم الإجتماعية



محاضرات في مقياس علم النفس التربوي

وثيقة مقدمة للدعم البيداغوجي للطلبة السنة الثانية

ليسانس علوم تربية إرشاد وتوجيه

إعداد الدكتورة: فتحة فوطية

أستاذة محاضرة قسم " ب "

السنة الجامعية: 2019 - 2020

- الاسم و اللقب: فتيحة فوطية
 - الدرجة العلمية: أستاذة محاضرة قسم "ب"
 - العنوان الإلكتروني: f.foutia@univ-dbkm.dz
 - الفئة المستهدفة: طلبة السنة الثانية ليسانس ل . م . د
 - التخصص: علوم تربية إرشاد و توجيه.
 - السداسي: الثالث
 - الحجم الساعي : ساعة و نصف
 - التوقيت : 09.30 - 11.00 حصة نظرية (محاضرة)
 - ✓ يوم الأحد: 11- 12.30 (الفوج الثالث) و 12.30 - 14.00 (الفوج الأول) حصة تطبيقية
 - ✓ يوم الإثنين: 11- 12.30 (الفوج الثاني) و 12.30 - 14.00 (الفوج الرابع) حصة تطبيقية
 - المعارف المسبقة المطلوبة:
- لهذا المقياس علاقة بما درسته في السنوات الماضية: مدخل إلى علم النفس، علم النفس الفيزيولوجي.

▪ الوحدات المقررة:

➤ الوحدة الأولى: سيكولوجية التعلم

- مفهوم التعلم.
- الشروط العامة للتعلم الغنساني والعوامل المؤثرة فيه.
- نظريات التعلم الحديثة: نماذج من نظريات الأساسية.
- التطبيقات التربوية لنظريات التعلم.

➤ الوحدة الثانية: دافعية التعلم

- مفهوم دافعية التعلم.
- تصنيف الدوافع
- الوظيفة التعليمية للدوافع
- أمثلة تطبيقية عن دافعية الغنجاز في المجال الدراسي.

➤ الوحدة الثالثة: التعلم المستند إلى الدماغ.

- آلية التعلم في ضوء نتائج أبحاث الدماغ الحديثة.
 - علاقة التعلم المستند إلى الدماغ ببعض المتغيرات: التحصيل الدراسي، الدافعية،
- إنتقال

- أثر التعلم، معالجة المعلومات، الذكاء المتعدد، الإبداع)
- نتائج التعلم ومخرجاته.

• أهداف المقرر:

عزيزي الدارس بعد أن تفرغ من دراسة هذا المقرر ينبغي أن تكون قادرا على :

- ❖ أن يتعرف الطالب على علم النفس التربوي.
- ❖ أن يتعرف الطالب على سيكولوجية التعلم.
- ❖ أن يتعرف الطالب على أهم نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة
- ❖ أن يتعرف الطالب على دافعية للتعلم.
- ❖ أن يتعرف الطالب على أهم نظرية التعلم المستندة على الدماغ و متطلباتها التربوية.

مقدمة:

يواجه المعلم عادة بعض الصعوبات عند ممارسته عملية التعليم الصفي، وذلك بغض النظر عن خبرته وعدد سنوات خدمته ونوع المادة التي يدرسها، والمرحلة التعليمية التي مهامه فيها، وتشكل هذه الصعوبات ومشكلات عامة يواجهها المعلمون كافة من كافة لأخر، وتأخذ أشكالاً معينة، كما ترتبط بطبيعة العملية التعليمية- التعليمية ذاتها.

و إن اكتساب المعلم للخبرة، يجعله أكثر قدرة على مواجهة مثل هذه المشكلات ومعالجتها، بيد أن ذلك لا يعني نجاح عملية التعليم على النحو الأفضل، فالتقدم التقني السريع والمستمر، يطرح أمام المعلم باستمرار مشكلات جديدة عليه أن يقوم بمواجهتها و إيجاد الحلول لها، الأمر الذي يجعل المعلم في حاجة مستمرة وملحة إلى أفضل للأسس والمبادئ التي تقوم عليها عملية التعليم، بحيث يتمكن من تسهيلها وجعلها أكثر نجاعة وفعالية.

إن علم النفس التربوي شأنه شأن فروع علم النفس الأخرى التطبيقية أو التطبيقية، زاد الإهتمام به خلال العقود الماضية نظراً لاتساع دائرة العملية التربوية وتعدد متغيراتها والعوامل المؤثرة فيها. فقد شكل هذا الحقل حلقة الوصل بين المعرفة النفسية والنظرية والتطبيق التربوي بهدف تحسين ورفع كفاءة عمليتي التعلم والتعليم. ويعنى هذا الحقل بجوانب متعددة وذات علاقة مباشرة بالعملية التربوية، تشمل كيفية اختيار الخبرات والمحتوى والوسائل والأساليب والطرائق الفاعلة لتقديمها بحيث تتلاءم وخصائص المتعلم النمائية كالجوانب العقلية الإجتماعية واللغوية والحركية... وغيرها. ويهتم أيضاً بكيفية اختيار وإعداد وسائل التقويم المناسبة وعملية اتخاذ القرارات المتعلقة بالمتعلمين وبعملية التدريس والمحتويات الدراسية، كما يعنى بطرق إثارة الدافعية لدى المتعلمين، إضافة إلى اهتمامه بالمشكلات التي تتعلق بالمتعلم و بالمادة الدراسية وطرائق التدريس واستراتيجياته والإدارة الصفية...إلخ، إذ يعتبر هذا الحقل المعرفي سلاح المعلم في الميدان، وفي هذا الصدد يقول غاستون باشلار: "من لا يستمر في التعلم غير جدير بأن يعلم"

والحقيقة المرة أن المعلم حديث العهد بمهنة التعليم تعترضه عادة جملة من الصعوبات و المحاذير عند ممارسته عملية التعليم. بغض النظر عن خبرته وعدد سنوات خدمته وطبيعة المادة الدراسية والمرحلة التعليمية التي يدرسها، وتشكل هذه الصعوبات ومشكلات عامة يواجهها المعلمون كافة من وقت لأخر، وفي جميه المواد سواء كانت مواداً علمية أو أدبية أو تقنية. وتأخذ أشكالاً معينة، كما ترتبط بطبيعة العملية التعليمية التعليمية في حد ذاتها.

المحور الأول:

المحاضرة: سيكولوجية التعلم

محتوى المحاضرة:

4. العوامل المؤثرة في التعلم
5. نظريات التعلم
6. أسباب تعدد نظريات التعلم
7. تصنيفات نظريات التعلم

. العوامل المرثرة في التعلم:

تعد عملية التعلم من العمليات البيولوجية والإجتماعية الشديدة التعقيد، ذات الوجوه المتعددة المتداخلة والمتشابكة، الكثيرة العناصر والمكونات، ومن الأسباب المسؤولة عن مدى تعقدها كثرة العوامل المؤثرة فيها، وتعدد الشروط المساعدة على سلامة نموها، والمعرقة لإنطلاقتها واستمرارها والمؤدية بالتالي إلى اضطرابها وتدهورها من جهة أخرى. ومن بين العوامل الهامة المؤثرة في التعلم هي كالتالي:

(النضج، الحاجات، الدوافع، الاستعداد، القدرات العقلية، الخصائص الإنفعالية، الممارسة والخبرة، التنظيم، مستوى الطموح، التعزيز و التغذية الراجعة)

أ. العلاقة بين التعلم والنضج:

هناك علاقة بين التعلم والنضج كلاهما عبارة عن نمو، غير أنه مع شئ من التحليل نستطيع وضع الإختلاف بينهما في الأمور الآتية:

- التعلم عبارة عن تغيير يحدث نتيجة لنشاط يقوم به الكائن الحي، أما النضج فهو عملية طبيعية، متتابعة، تقدمية تحدث حتى في الحالات تكون أعضاء الجسم في حالة خموم تام كالنوم مثلا.
- النضج عملية نمو مستمر تحدث دون إرادة، هي عملية تأتي من الداخل وتعتمد إعتقادا نسبيا على تأثير شروط المثير الخارجي كالتمرير مثلا.
- التعلم يؤدي إلى ظهور استجابات معينة لدى الفرد تميزه عن غيره، بينما يوجد النضج بمظاهره المختلفة عند جميع الأفراد العاديين من الجنس البشري، كما أنه يظهر في نفس العمر وعلى نحو مماثل في الأولاد العاديين بالرغم من إختلافهم في الظروف التي ينشأون فيها ويتأثرن بها.

بالرغم من أن هناك فروقا بين النضج والتعلم، إلا أن العلاقة بينهما قوية. فالتعلم يعتمد كثيرا على النضج العضلي والعقلي، وهذا يفسر لنا أسباب الفشل الذي يتعرض له الكثير من الصغارالذين يجبرهم آبائهم على تعلم امر من الأمور. يحول بينهم وبين تعلمه نقص في القدرة العقلية أوالحركية ولكن الأباء لعدم معرفتهم عامل النضج أوعدم تقديرهم يرمون باطفالهم إلى هذا الخضم. فلا يلبثون أن يصابوا في طفولتهم المبكرة بالتأخر والشذوذ، ولو تدبر هؤلاء الأباء لعرفوا الحقيقة، وهي أنه من العسير على صغارهم تعلم ما يطلب منهم تعلمه وهم في هذه السن، وأنهم لو تركوا هؤلاء الأولاد حتى يتقدم بهم الزمن قليلا لوجدوا أن ما كان لديهم صعبا مستحيلا أصبح ميسورا.

ب. النضج الجسماني والعضلي:

يعتمد التعلم إعتامادا كليا على النمو، بمعنى ان التعلم لا يتم دون أن يقابل ذلك تقدم في عملية النمو. وهذا ما يدعونا إلى القول بأن التعلم والنمو عاملان متداخلان يؤثر كلا منهما في الآخر، ذلك أن النمو وما يصحبه من نضج شرط أساسي من شروط التعلم، إذ به يكون التمرين والتدريب. وبدونه لا يكون لهذين أثر فعال في اكتساب أية مهارة أو خبرة، والأدلة على ذلك واضحة جلية في النواحي الحركية والعضلية ولنأخذ مثلا ضبط عملية التبول عند الأولاد، فإن كل المحاولات التي تقوم بها الأم لتعليم الطفل وتعيده على التحكم في هذه العملية أثناء النهار، تذهب سدا، ذلك لأن الأبحاث النيورولوجية المتصلة بهذا الموضوع أثبتت أن ذلك الجزء من اللحاء الذي يتحكم في المثانة لا يكتمل نضجه بحيث يستطيع أداء وظيفته إلا فيما بين الشهر التاسع والثاني عشر من حياة الطفل. وما يقال عن التبول يقال في كثير من الأمور الحركية كالزحف والقيض الإرادي على الأشياء وتسلق درجات السلم، واستعمال اليد للوصول إلى الأشياء، فكل هذه وغيرها من الأمور تحتاج أولا إلى درجة من النضج العضلي، و لن يكون للتمرين أو التدريب أو التشجيع أي أثر فعال ما لم يكتمل هذا النضج من الناحية العضلية. وقد أثبتت الدراسات مايلي:

- إن التدريب في المراحل المبكرة يكون أقل أثرا منه في المراحل المتأخرة.
- إن النضج العضو ذو اثر فعال في اكتساب القدرات الحركية.
- إن عامل النضج وحده غير كاف لعملية التعلم، ويجب أن يشترك معه عامل اخر هو التمرين.

ج. النضج العقلي:

لاشك أن العلاقة وطيدة بين العمر الزمني والقدرة على التعلم إذا كان الترقى العقلي للطفل سائرا في طريقه الطبيعي، فهناك نوع من الترابط التقدمي بين العاملين، ولهذا يسهل علينا أن نقول أن النضج العقلي للطفل في الرابعة أقل منه عندما يبلغ سن العاشرة مثلا.

ويمر نمو الطفل في مراحل و أدوار مختلفة يمتاز كل منها بخصائص وصفات خاصة، فالطفل بعد الميلاد مزود بالقدرة على الإستجابة للمؤثرات التي تستقبلها حواسه المختلفة، كالسمع والبصر و الذوق واللمس. فإدراك الطفل في سن المهد ومابعدها بقليل إنما هو إدراك حسي قائم على إدراك الموضوعات المرئية والسمعية واللمسية التي توجد في مجاله الإدراكي. دون أن يربط بين السبب و المسبب فإذا ماعرضنا على الطفل في الثالثة من عمره صورة المنزل وهي فقرة في إختبار (بينيه) في الذكاء، نجد أن باستطاعته أن يعدد عناصر الصورة منفصلة. فيقول أرى امرأة، كرسيًا، طفلا، منضدة، طعاما، ولكنه يتعذر عليه غدراك ما في الصورة من علاقات سببية أو مكانية، فلا يستطيع أن يقول مثلا أن المرأة غاضبة لأن الطفل يبكي، أو أن الطعام موجود على المائدة، إذ في الأول علاقة سببية وفي الثاني علاقة مكانية. والطفل في الثالثة

لا يستطيع إدراك ذلك لقصر نضجه العقلي، ولكنه حين تتقدم به السن يصبح في مقدوره إدراك مثل هذه العلاقات البسيطة، ومعنى هذا ان عملية التعلم مرتبطة بنمو الطفل العقلي.

د. الاستعداد للتعلم المدرسي:

إن الإعتقاد بأهمية وصول الطفل إلى مستوى معين من النضج، وبلوغه سنا محددة كعلامة تحقق هذا المستوى كي يكون مستعدا لمباشرة التعلم في المدرسة الابتدائية. يتطلب تنظيم البيئة من حوله، بحيث يضمن له هذا التنظيم استيعاب الخبرات التي تقدمها المدرسة. وفق معدل نموه و تبعاً لإمكاناته وقدراته. ولعل تأكيد العلماء على ضرورة وصول الطفل إلى مستوى معين من النضج في نموه. لتجعله مستعداً للتعلم المدرسي، مرده إلى الطفل المستعد بالمقارنة مع طفل غير مستعد.

تجدر الإشارة أن الإستعداد للمدرسة ينبغي ألا يفهم منه أنه مجرد التهيؤ والرغبة والإقبال، على التعلم فحسب، إنه يحتاج بالإضافة إلى ما ذكر حاجة أكيدة إلى توفر بعض القابليات والقدرات والخبرات التي تؤلف اساساً ضرورياً وشرطاً لا بد منه لبلورة الاستعداد والتعبير عن الأداءات والإجازات قابلة للملاحظة والقياس، وعلى هذا يكون الطفل مستعداً للتعلم المدرسي إذ بلغ درجة من النمو الجسدي العقلي الإجتماعي الإنفعالي تؤهله للإتحاق بالصف الأول ابتدائي ومواصلة تعلمه وتعليمه بسهولة نسبية وبدون صعوبات تذكر. ومن بين الأسس التي إعتدها الباحثين لتشخيص وتحديد مدى الإستعداد هي كالتالي:

- الأساس الجسمي - حركي.
- الأساس العقلي.
- الأساس الإجتماعي.
- الأساس الإنفعالي.

1. الأساس الجسمي - الحركي:

يقصد به وصول النمو التشريحي والفيزيولوجي والمورفولوجي والحركي للطفل إلى مستوى معين من النضج، مع توفر درجة من السلامة العضوية، وعدم وجود قصور وتشوهات جسدية ذات تأثيرات هامة، مما يوفر الأسس اللازمة لمباشرة عمله المدرسي، ويدخل في عداد ذلك التغيرات البنوية والشكلية التي تطرأ على الجهاز العصبي - العقلي، وخاصة العمود الفقري، عضلات الكبيرة والدقيقة، وأعضاء الحس والحركة، وسيما ما يتصل منها بالقراءة واستخدام أدوات الكتابة والرسم والأشغال. والأجهزة الداخلية مثل جهاز الدوران والتنفس، الجهاز الغدي... وغيرها، وسلامة الدماغ ونصفي الكرتين المخيتين، و التغيرات المتعلقة بعملية التنبيه والكف، التوازن التحكم في الجهاز الحسي الحركي، وهذه التغيرات سواء أكان الأساس الفيزيولوجي لبروز سلسلة من خصائص الشخصية لدى الطفل تمكنه من تلبية المطالب المدرسية، والإستجابة لها بكفاءة ونجاح. لقد تم تصنيف أنماط النمو الجسدي لدى الإنسان: نمط طفل ما قبل المدرسة، نمط طفل المدرسة الابتدائية، نمط طفل ما قبل البلوغ، نمط المراهق، نمط راشد.

لقد أظهرت البحوث التي أجراها الباحثين أن العلاقة عكسية بين القصور والمرض والنقص الغذائي والإستعداد للتعلم. كما بينت بحوث أخرى أن الإضطرابات الجسدية على اختلافها كانت مصحوبة بإنخفاض ملحوظ في الإستعداد

للتعلم وفي التحصيل الدراسي، إضافة أن الخلل العضوي وسوء التغذية وسواها تترافق في كثير من الأحيان مع شروط إجتماعية و إقتصادية و إجتماعية وثقافية.

2. يأتي في قائمة المؤشرات الدالة على تهيؤ الطفل وجاهزيته للتعلم المدرسي، وجود درجة من الذكاء سواء كان على شكل قدرة عقلية عامة أو على شكل قدرات عقلية خاصة مثل القدرة اللغوية، القدرة الرياضية، العملية، المكانية ... لأن الذكاء هو العامل المشترك بين كل مجالات التعلم، فهو يقع على عاتقه النهوض بتلك الأعباء والواجبات التي تقدمها المدرسة. وهو الذي يمكن صاحبه من الاستفادة من كل ما تقدمه من خبرات و أنشطة، إضافة إلى انه القدرة التي تجعل تذكر و خزن و رصد الممارسات و الخبرات المتراكمة في العقل واسترجاعها أمرا ممكنا.

إن المدرسة الإبتدائية المعاصرة لا تبدأ عملها مع الصغار القادمين لها لأول مرة من الصفر، و إنما تأخذ بالحسبان أن هؤلاء الأولاد يأتون ولديهم إهتمامات معرفية جدية، وحب الإستطلاع أصيل، و قدر من المعلومات والمهارات والتصورات والمفاهيم الأولية، كما أن لديهم إنتباه، إدراك، تصور، تخيل، ذاكرة، تفكير ولغة، و أنها جميعها وصلت إلى درجة من النمو وتتيح بصورة منظمة ملاحظة الأشياء والظواهر والأحداث الطبيعية والإجتماعية، وتعيين خصائصها، وتمييز ما هو جوهري، وما هو ثانوي فيها، والقيام بنوع من المحاكمات المنطقية والتوصل إلى الإستنتاجات إنطلاقا من إستعمال العمليات العقلية مثل: التحليل، التركيب، المقارنة، والتصنيف وسواها. أي أن الطفل لا يستطيع تلبية المتطلبات العمل المدرسي أثر مباشرته إياه إلا إذا كان مستعدا يمتلك إنتباها ناميا ولا سيما إنتباها إراديا يمكن التحكم به وتوجيهه، بحيث يضمن التركيز على موضوعات التعلم والإنصراف عن كل ما عداها في الوقت نفسه. وتعقب المسائل الدراسية ومتابعتها، والإصغاء إلى المعلم وملاحظة ما يصدر عنه من تصرفات وسلوكات، و إعتبار ذلك كله نماذج يمكن الإقتداء بها، ومحاكاتها داخل المدرسة وخارجها أن المستوى المتطور من الإستعداد العقلي لدى الطفل لا يتم الوصول إليه بصورة تلقائية، أو نتيجة لمرور الزمن، بل هو نتاج العمل المخطط والمنظم على إمتداد فترة ما قبل المدرسة للبيئة الإجتماعية التي يعيش فيها الطفل و طريقة تفاعله معها سواء كان في المنزل أو الروضة أو سواهما.

3. الأساس الإجتماعي:

إن التحول الطفل إلى تلميذ في المدرسة الإبتدائية يعد نهاية لطفولة ما قبل المدرسة، وبداية لمرحلة جديدة من حياته، التي تتميز بتغيير مكانته الإجتماعية بين أفراد الأسرة وبين الأتراب والرفاق و في المجتمع. لأن هذه المكانة تمنح له مكانة تمنحه حقوقا لم يتمتع بها في السابق. وتلقى على عاتقه واجبات ومسؤوليات لا عهد له بها من قبل تدفعه إلى الانتباه إلى جماعات الأتراب، و إقامة علاقات مع أناس مختلفين جدا من حيث خلفياتهم الإجتماعية الثقافية والإقتصادية، والتمسك بمعايير وقيم معينة، إلى جانب أنها ترغمه على ان يقوم بكل ما يكلفه المعلم به، و أن يسلك اللوائح المدرسية رغب في ذلك أم لم يرغب ولا يستطيع الطفل الصغير ان يؤدي الأدوار المختلفة المنوطة به المكانة الإجتماعية الجديدة دون أن يكون بحوزته خبرات إجتماعية متنوعة مع إحساس بروح الجماعة و رغبة صادقة في تكوين علاقات حميمة مع الرفاق إلى جانب ثقة و إقتناع لا يتزعزعان في صحة افكار المعلم و ارائه.

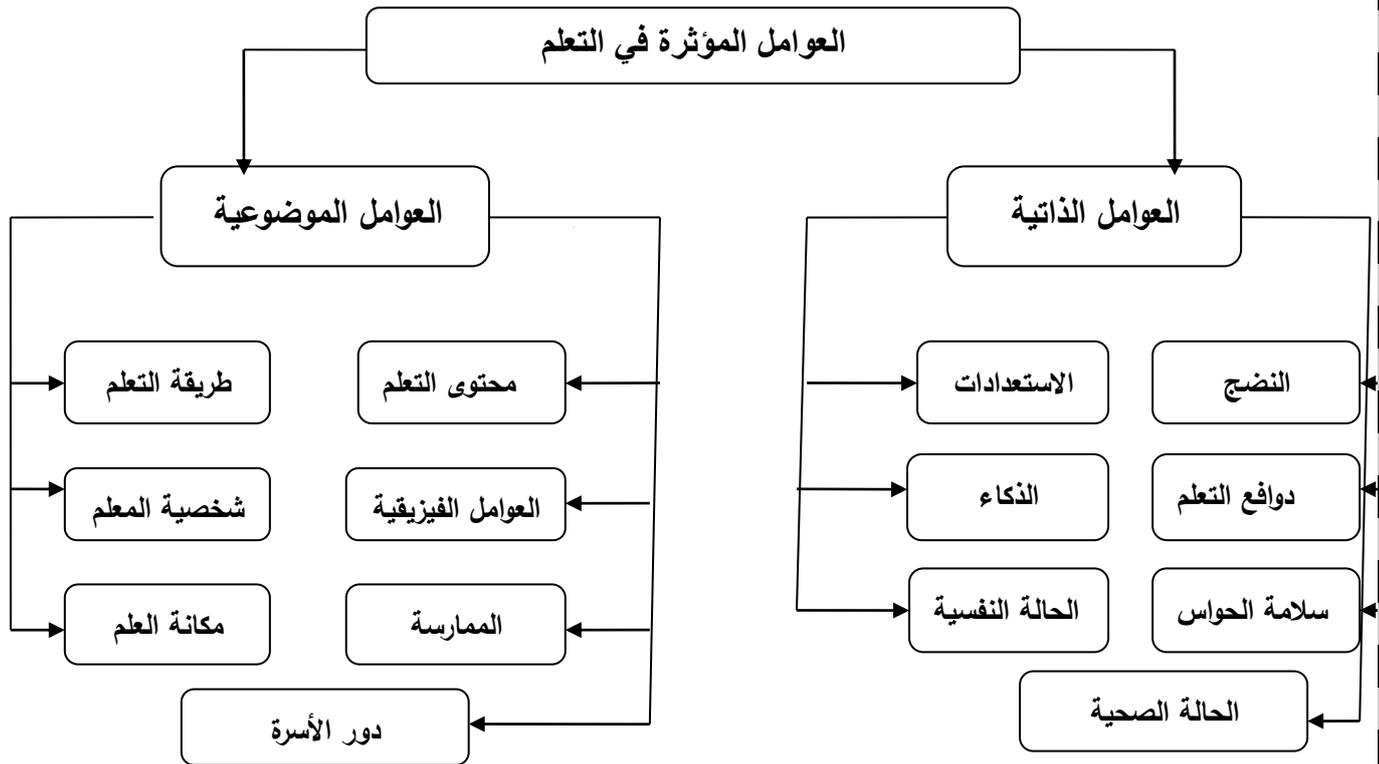
إن توفر الاستعداد الإجتماعي لدى الطفل أمر في غاية الأهمية لأن له علاقة وثيقة بمواقف الطفل من المدرسة، وما يدور فيها من أحداث وأنشطة وله صلة وثيقة بنجاحه وفشله في التحصيل الدراسي، كما له إرتباط عالي بمدى سعادته أو شقائه، وتكيفه أو سوء تكيفه مع نمط الحياة الجديدة.

4. الأساس الإنفعالي:

ويقصد به الإستعداد الإنفعالي للتعلم وصول الطفل إلى درجة من النضج الإنفالي تمكنه من الإبتعاد عن أسرته بعض الوقت، والتكيف مع العلاقات الإجتماعية السائدة في المدرسة حيث يتجلى ذلك في تقبله للمدرسة كوسط إجتماعي، والإنضباط الإنفعالي الذي يظهره في مواقف تعليمية مختلفة. والتي تعد تحدياً لقدراته، و إختبار لأبعاد شخصيته النامية، وينبغي هذا النوع من الإستعداد يتكون ويتطور قبل قدوم الطفل إلى المدرسة، إذا قامت الأسرة والأم في المقام الأول بتدريب الطفل منذ طفولته المبكرة الاستقلال وتحمل المسؤولية والإعتماد على النفس، والتعاون مع أفراد الأسرة الآخرين، بالإضافة إلى تقديم معلومات عن المدرسة وما تتيحه من فرص للعب والإستمتاع والمعرفة والإطلاع وعما يمكن ان يحدث فيها من إزعاجات أحيانا نتيجة التقصير بالواجبات والإخلال بالنظام بلغة مناسبة يفهمها الطفل ولا يشعر معها بالخوف والتهديد، بل بالعكس تجعله يتوق الذهاب إليها، وينتظر بلوغ سنه المدرسية بفارغ الصبر، وعندئذ لا يفاجأ، ولا يعاني من القلق غير السوي، عند إنتقاله من المنزل أو الروضة إلى المدرسة.

تقسم الباحثة العوامل المؤثرة في التعلم إلى عوامل ذاتية و أخرى موضوعية، وهي موضحة في الشكل التالي:

الشكل رقم (01): يوضح العوامل المؤثرة في التعلم



. نظريات التعلم:

هي مجموعة من النظريات التي تم وضعها في بدايات القرن العشرين الميلادي وبقي العمل على تطويرها حتى وقتنا الراهن و أول المدارس التي اهتمت بنظريات التعلم والتعليم كانت المدرسة السلوكية رغم أن بواذر نظريات مشابهة بدأ العمل بها في المرحلة ما قبل السلوكية. إذ تقدم نظريات التعلم مبادئ أساسية لفهم الميكانيزمات والطرق التي يتعلم بها الأفراد، بناء على مبادئ ميدانية وحتى مختبرية. فعند مقارنة هذه النظريات يتضح جليا أن كل واحدة منها قد تتناسب و وضعية ديداكتيكية محددة أو نوعا معيناً من المتعلمين أو بيئة التعلم. ولقد اختلفت وجهات نظر الباحثين على الأقل منذ أن برزت نظريات التعلم إلى الساحة العلمية، وزداد التباين بينها منذ أن ظهرت التعليمية إلى سطح الدراسات الحديثة، وحينها ظهرت عدد من النظريات تختلف فيما بينها في تفسير الطريقة المثلى لكيفية حصول التعلم عند الإنسان و أفضل الطرق في ذلك. ظهرت النظرية السلوكية أول الأمر وتلتها النظرية المعرفية فضلا عن أفكار أخرى ظهرت على ساحة البحث التعليمي خصوصا. وسوف يتضح عند شرح النظريات من خلال التركيز على الخلفية النظرية والقوانين المصاغة في تفسير التعلم فضلا عن تطبيقاتها التربوية في مجال التربية والتعليم.

6. أسباب تعدد نظريات التعلم:

إن قضايا التعلم ونظرياته تستحق أن تشدد لها الجهود الحثيثة من طرف علماء النفس لكونها تتبوأ مكان الصدارة بين شتى الموضوعات التي يبحث فيها علم النفس التربوي، وقد أرجع صالح حسن أحمد الداھري (2011) تعدد نظريات التعلم واختلافها للإعتبارات التالية:

. أن التعلم لا يدرك مباشرة بل يستدل عليه من ملاحظة وقياس التغيير في السلوك عن طريق الأداء. و قد أدى هذا إلى تعدد النظريات، وذلك بناء على المظهر السلوكي الذي ركزت عليه نظرية اهتمامها فهل هو الاستجابة الواضحة أم الاستجابة الخفية أم ما بينهما؟

. المنطلقات الأساسية التي قامت عليها كل نظرية هل هي المثير والاستجابة (السلوكيون) أم الموقف التعليمي ككل (الجشطالتيون). وهل يكون الكائن الحي إيجابيا أثناء التعلم (سكينر) أم سلبيا (بافلوف)؟ وهل تقتصر النظرية على حدود السلوك الملاحظ أم تتعداه إلى ما يحدث داخل المتعلم (أوزوبل، بياجيه)؟

. الهدف الذي ترمي عليه كل نظرية، فهل الهدف هو إكتشاف مجموعة من القوانين والقواعد التي تفسر التعلم (نظريات التعلم) أم أن الهدف هو تحقيق الإفادة والاستفادة التطبيقية مع عدم إهمال المبادئ النظرية (نظريات التعليم).

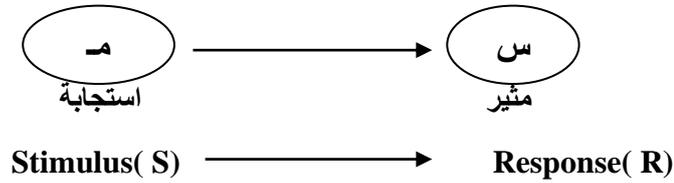
. اختلاف المناهج المستخدمة في دراسة التعلم، فبعض النظريات قامت على إجراء تجارب مخبرية معملية في مواقف مصنعة (سكينر، ثورندايك، بافلوف) بينما قامت نظريات أخرى على استخدام المنهج العيادي (الكلينيكي) والملاحظة (بياجيه، باندورا).

. اختلاف النظريات في الإجابة عن السؤال التالي: ماذا نتعلم؟ What do we learn؟، هل نتعلم ارتباط بين مشيرات واستجابات (السلوكيون) وبالتالي نكون عادات كما في التعلم الحركي، أم نتعلم مفاهيم وتصنيفات وفئات وأنظمة رمزية أي بنيات معرفية (المعرفيون)، أم نكتسب طريقة للتعلم مثل كيفية تصنيف الأشياء في فئات وتكوين أنظمة تساعد على الإدراك والتذكر والاكتشاف (أوزوبل).

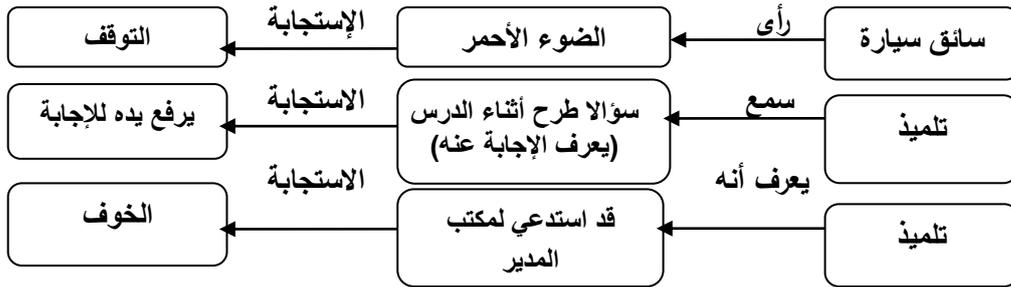
. اختلفت النظريات في درجة صعوبة التجارب التي استخدمتها، فقد استخدم الشرطيون تجارب بسيطة للغاية وكانت تتطلب من الكائن الحي أقل مجهود ممكن، حيث تحل استجابة مكان استجابة أخرى بتلازم مثيرين واستجابة... وعلى نقيض من هذا النوع من التجارب توجد تجارب المعقدة التي تحتاج إلى استبصار وفهم من الكائن الحي، حيث يوجد أمامه مشكلة يرد لها حلا، ويكشف أن وسائله السابقة و خبراته السابقة لم تعد توصله للحل وأن عليه أن يتبين علاقات معينة في المواقف وينظمها بطريقة معينة توصله إلى الهدف، وخير مثال تجارب الجشطالتيين.

7. الإتجاه السلوكي Behaviourism Theory

يرى هذا الاتجاه بأن عملية التعلم تتلخص في تقوية الروابط بين المثيرات الحسية والاستجابات الحركية أو اللفظية ... حيث يرمز لهذا الإتجاه بـ :



أمثلة توضيحية:



فإذا سألنا عالم النفس السلوكي: ما نتعلم؟ الجواب: نتعلم الارتباط بين المثير والاستجابة وتوجد ضمن هذا الاتجاه عدة نظريات تفسر عملية التعلم، أبرزها: (النظرية الواطسونية، النظرية البافلوفية، النظرية الثروندايكية، النظرية السكيريانية)