|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***C:\Users\DELL\Desktop\1.jfif*** | | |
|  | *Formation aux TIC et pratiques pédagogiques* | **secsion :**avril **2023** |
| *GRILLE D’ÉVALUATION D’UN COURS EN LIGNE* | | |
| * *etudiant:* * **Nom et Prénom :**  **Seghir abbas farida** * **Établissement :**université khemis milliana   Enseignant:   * **Nom et Prénom : Boukhari Meriem** * **Établissement :Ecole Nationale Superieure de journalisme et des sciences de l information** | | |
|  | | |
| **1.Composition de la grille d’évaluation**  Un ensemble de critères **observables**, à nombre **prédéterminé**, principalement synthétisées depuis le cours en ligne « Structuration pédagogique d'un cours pour un enseignement hybride ».**Le concept général de la méthodologie du processus de l’évaluationest montrée par la figure ci-dessous.**  **2.Échelles d’appréciation**   * Le type d’échelle d’appréciation **uniforme, quantitative, alphabétique** est choisi afin de mener à l’évaluation du cours au sujet. Ce choix est motivé par le fait que c’est l’échelle la plus répandue Les mentions  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Satisfaisant** | **Insuffisant** | **Inexistant** | | A | B | C | D | E | F | |  |  |  |  |  |  |  * Le seuil de réussite est arrêté par les **membres** du groupe en étant : ***Satisfaisant***.   **3.Grille d’évaluation**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Critères d’analyse** | | | | | **Evaluation** | | | | | | | | | | | | **Moy** | | | **A** | | **B** | | **C** | | **D** | | **E** | | **F** | | | **Aspect Organisationnel** | * Structuration et organisation du cours. | | | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | |  | | | * Présentation de la carte conceptuelle. | | | | **☐** | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | | * La structuration du cours : présence des trois systèmes « entrée, apprentissage et sortie » | | | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | | * Présence de tous les éléments requis d’un cours pour un enseignement hybride, y compris la partie descriptive du cours ; les coordonnées du professeur …etc. | | | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | | * Clarté de la présentation | | | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | | * Enregistrement de cours (scorm, power point, slideshare, youtube) | | | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | | * Organisation, coordination et enchainement des unités générales et partielles du cours | | | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | | * Cohérence entre les objectifs, le contenu, les méthodes pédagogiques et les moyens d'évaluation | | | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | | **Critères d’analyse** | | | | | **Evaluation** | | | | | | | | | | | | | | | **A** | | **B** | | **C** | | **D** | | **E** | | **F** | | **Moy** | | | **Système d'entrée** | * **Objectifs** | * Clairs | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | |  | | | * Précis | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | | * Mesurables | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | | * **Ciblent** | * Savoir (Connaissance ; Compréhension) | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | | * Savoir-faire (Application) | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | | * Savoir être   (Analyse ; Synthèse) | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | | * **Assurent** | * La fonction d’orientation | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | | * La fonction d’apprentissage | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | | * Hiérarchie entonnoir (du général au particulier) | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | | * Utilisation des verbes d’action (Taxonomie de BLOOM) | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | | * Respectent la syntaxe pour décrire un objectif général/objectif spécifique | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | | * Respecte le principe de polyvalence (max d’objectifs et min de pré-requis) | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | | * Motivation de l'apprenant à suivre le cours | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | | * **Pré-requis** | * Présence de pré-requis | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | | * Présence de la fonction d’orientation | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | | * Description du contenu du cours (Table de matière) | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | | * Répartition et division du cours en se basant sur la carte conceptuelle | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | |  | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | | Respect de principe de polyvalence (max d’objectifs et min de pré-requis) | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | | Cohérence pré-requis /contenu | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | | Présence de tests pré-requis | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | | Présence de ressources (en cas d’échec au test) | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | | * **Pré-tests** | Présence de pré-test | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | |  |  | Orientation vers des ressources en cas d'échec au test d'entrée | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | |  | | |  |  | Espaces de Communication et interaction (forums, groupes de discussions, etc.) | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | | ☐ | |  | | | **Critères d’analyse** | | | | | **Evaluation** | | | | | | | | | | | | | | | **A** | | **B** | | **C** | | **D** | | **E** | | **F** | | **Moy** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Système**  **d'apprentissage** | * Partition du contenu en chapitres | ☐ | ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | % | | * Chronologie des chapitres (successivité et clarté) | ☐ | ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | * Pertinence des ressources utilisées dans le cours | ☐ | ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | * Utilisation des verbes d'action (Selon la taxonomie de BLOOM) | ☐ | ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | * Lisibilité des textes utilisés pour la présentation du cours | ☐ | ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | * L’adaptation de la stratégie d’apprentissage aux objectifs | ☐ | ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | * Utilisation des balises pédagogiques | ☐ | ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | * Stratégies d’apprentissage tirées de la carte conceptuelle | ☐ | ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | * Clarté et mesurabilité des objectifs | ☐ | ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | * Enrichissement du cours par des différentes ressources pédagogiques : PDF, vidéos, images, équations et tableaux |  | ☐ ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | * Diversité des activités pour chaque unité d’apprentissage (Travaux dirigés (TD) et présence de plusieurs types d'exercices (QCM, QCU, QAA, catégorisation, ordonnancement) | ☐ |  | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | * Qualité de la langue utilisée pour le cours | ☐ | ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | * Diversité des activités pour chaque unité d’apprentissage (Travaux dirigés (TD) et présence de plusieurs types d'exercices (QCM, QCU, QAA, catégorisation, ordonnancement | ☐ | ☐ ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | |  | * Références bibliographiques | ☐ | ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |  | | **Critères d’analyse** | | **Evaluation** | | | | | | | | | **A** | | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | **Moy** | | **Système**  **de sortie** | * Présence d’une évaluation sommative et/ou formative à la fin de chaque unité d’apprentissage | ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | **%** | | * Présence du post-test | ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | * Le post-test englobe tous les objectifs visés du cours | ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |  | | * Pertinence des moyens choisis en fonction des cibles d'apprentissage (variété des activités) | ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | * Les activités d’évaluation proposent des feedbacks | ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | * Adéquation du niveau cognitif visé dans le cours avec la méthode d’évaluation | ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | * Orientation vers une autre unité d’apprentissage | ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | * Proposition des remédiations en cas d’échec | ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | **Critères d’analyse** | | **Evaluation** | | | | | | | | | **A** | | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | **Moy** | | **Bibliographie** | * Nombre suffisant de références | ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | **%** | | * Références bibliographiques d'actualité et disponibles | ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | * Respect des normes usuelles de rédaction | ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | | * Mention des documents utilisés | ☐ | | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |   Cocher l’évaluation estimée appropriée.   1. **Evaluation du cours**  |  |  | | --- | --- | | **Critère** | **Evaluation** | | **Aspect Organisationnel** | **%** | | **Système d’entrée** | **%** | | **Système d’apprentissage** | **%** | | **Système de sortie** | **%** | | **Bibliographie** | **%** |  |  |  | | --- | --- | | **Evaluation du cours** | **%** | | **Feedback** |  |  1. **Le barème**  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Satisfaisant** | **Insuffisant** | **Inexistant** | | **>=100%** | >=**80**% | >=**65**% | >=**50**% | <**30**% | **0**% | | **Farida seghir abbas** | | | | | | |  | | | | | | | | |

**ملاحظات حول الدرس :**