|  |
| --- |
| ***C:\Users\DELL\Desktop\1.jfif*** |
|  | *Formation aux TIC et pratiques pédagogiques* | **secsion :**avril **2023** |
| *GRILLE D’ÉVALUATION D’UN COURS EN LIGNE* |
| * *etudiant:*
* **Nom et Prénom :**  **Seghir abbas farida**
* **Établissement :**université khemis milliana

 Enseignant:* **Nom et Prénom : Boukhari Meriem**
* **Établissement :Ecole Nationale Superieure de journalisme et des sciences de l information**
 |
|  |
| **1.Composition de la grille d’évaluation**Un ensemble de critères **observables**, à nombre **prédéterminé**, principalement synthétisées depuis le cours en ligne « Structuration pédagogique d'un cours pour un enseignement hybride ».**Le concept général de la méthodologie du processus de l’évaluationest montrée par la figure ci-dessous.****2.Échelles d’appréciation*** Le type d’échelle d’appréciation **uniforme, quantitative, alphabétique** est choisi afin de mener à l’évaluation du cours au sujet. Ce choix est motivé par le fait que c’est l’échelle la plus répandue Les mentions

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Satisfaisant** | **Insuffisant** | **Inexistant** |
| A | B | C | D | E | F |
|  |  |  |  |  |  |

* Le seuil de réussite est arrêté par les **membres** du groupe en étant : ***Satisfaisant***.

**3.Grille d’évaluation**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Critères d’analyse** | **Evaluation** | **Moy** |
| **A** | **B**  | **C** | **D** | **E** | **F** |
| **Aspect Organisationnel** | * Structuration et organisation du cours.
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |  ☐ |  |
| * Présentation de la carte conceptuelle.
 | **☐** |  ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * La structuration du cours : présence des trois systèmes « entrée, apprentissage et sortie »
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Présence de tous les éléments requis d’un cours pour un enseignement hybride, y compris la partie descriptive du cours ; les coordonnées du professeur …etc.
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Clarté de la présentation
 | ☐ | ☐  | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Enregistrement de cours (scorm, power point, slideshare, youtube)
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Organisation, coordination et enchainement des unités générales et partielles du cours
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Cohérence entre les objectifs, le contenu, les méthodes pédagogiques et les moyens d'évaluation
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **Critères d’analyse** | **Evaluation** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | **Moy** |
| **Système d'entrée** | * **Objectifs**
 | * Clairs
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |  |
| * Précis
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Mesurables
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * **Ciblent**
 | * Savoir (Connaissance ; Compréhension)
 |  ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Savoir-faire (Application)
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Savoir être

 (Analyse ; Synthèse) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * **Assurent**
 | * La fonction d’orientation
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * La fonction d’apprentissage
 |  ☐  | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Hiérarchie entonnoir (du général au particulier)
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Utilisation des verbes d’action (Taxonomie de BLOOM)
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Respectent la syntaxe pour décrire un objectif général/objectif spécifique
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Respecte le principe de polyvalence (max d’objectifs et min de pré-requis)
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Motivation de l'apprenant à suivre le cours
 | ☐ |  ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * **Pré-requis**
 | * Présence de pré-requis
 | ☐ | ☐ |  ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Présence de la fonction d’orientation
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Description du contenu du cours (Table de matière)
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Répartition et division du cours en se basant sur la carte conceptuelle
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Respect de principe de polyvalence (max d’objectifs et min de pré-requis) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Cohérence pré-requis /contenu | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Présence de tests pré-requis | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Présence de ressources (en cas d’échec au test)  | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * **Pré-tests**
 | Présence de pré-test | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  |  | Orientation vers des ressources en cas d'échec au test d'entrée | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |  |
|  |  | Espaces de Communication et interaction (forums, groupes de discussions, etc.) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |  |
| **Critères d’analyse** | **Evaluation** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | **Moy** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Système** **d'apprentissage** | * Partition du contenu en chapitres
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | % |
| * Chronologie des chapitres (successivité et clarté)
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Pertinence des ressources utilisées dans le cours
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Utilisation des verbes d'action (Selon la taxonomie de BLOOM)
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Lisibilité des textes utilisés pour la présentation du cours
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * L’adaptation de la stratégie d’apprentissage aux objectifs
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Utilisation des balises pédagogiques
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Stratégies d’apprentissage tirées de la carte conceptuelle
 | ☐ |  ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Clarté et mesurabilité des objectifs
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Enrichissement du cours par des différentes ressources pédagogiques : PDF, vidéos, images, équations et tableaux
 |   | ☐ ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Diversité des activités pour chaque unité d’apprentissage (Travaux dirigés (TD) et présence de plusieurs types d'exercices (QCM, QCU, QAA, catégorisation, ordonnancement)
 | ☐ |   | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Qualité de la langue utilisée pour le cours
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Diversité des activités pour chaque unité d’apprentissage (Travaux dirigés (TD) et présence de plusieurs types d'exercices (QCM, QCU, QAA, catégorisation, ordonnancement
 | ☐ | ☐ ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
|  | * Références bibliographiques
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |  |
| **Critères d’analyse** | **Evaluation** |
| **A** | **B**  | **C** | **D** | **E** | **F** | **Moy** |
| **Système****de sortie** | * Présence d’une évaluation sommative et/ou formative à la fin de chaque unité d’apprentissage
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | **%** |
| * Présence du post-test
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Le post-test englobe tous les objectifs visés du cours
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |   |
| * Pertinence des moyens choisis en fonction des cibles d'apprentissage (variété des activités)
 |  ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Les activités d’évaluation proposent des feedbacks
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Adéquation du niveau cognitif visé dans le cours avec la méthode d’évaluation
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Orientation vers une autre unité d’apprentissage
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Proposition des remédiations en cas d’échec
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| **Critères d’analyse** | **Evaluation** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | **Moy** |
| **Bibliographie** | * Nombre suffisant de références
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | **%** |
| * Références bibliographiques d'actualité et disponibles
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Respect des normes usuelles de rédaction
 | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| * Mention des documents utilisés
 |  ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Cocher l’évaluation estimée appropriée.1. **Evaluation du cours**

|  |  |
| --- | --- |
| **Critère** | **Evaluation** |
| **Aspect Organisationnel** | **%** |
| **Système d’entrée** | **%** |
| **Système d’apprentissage** | **%** |
| **Système de sortie** |  **%** |
| **Bibliographie** | **%** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluation du cours** | **%** |
| **Feedback** |  |

1. **Le barème**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Satisfaisant** | **Insuffisant** | **Inexistant** |
| **>=100%** | >=**80**% | >=**65**% | >=**50**% | <**30**% | **0**% |
| **Farida seghir abbas** |
|  |

 |

**ملاحظات حول الدرس :**