

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة الجيلاي بونعامة ولاية عين الدفلى

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

المستوى : السنة الثانية ل م د

السداسي الثاني 2023/2022

محاضرات

مفاهيم نظرية و منهجية النشاط البدني الرياضي

عنوان الوحدة : الوحدة الأساسية

اهداف التعليم :

- ✓ القواعد الأساسية و المعارف النظرية و التطبيقية المرتبطة بتخصص التربية و علم الحركة
- ✓ الإطلاع على اهم النظريات المختلفة في المجال التربوي و النشاط البدني الرياضي التربوي

السنة الجامعية : 2023/2022

## المحاضرة 01

### التربية البدنية و الرياضية

#### مفهوم وتعريف التربية البدنية و الرياضية:

- لقد تعدد مفهوم التربية البدنية و الرياضية وهذا ما أدى إلى ظهور عدة مفاهيم الموضحة كالآتي:
- تعتبر التربية البدنية و الرياضية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي, و هي نظام تربوي يسهم أساسا في نمو و نضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية و البدنية.
  - أن التربية البدنية جزء من التربية العامة التي تهدف إلى تكوين الفرد تكوينا بدنيا و اجتماعيا و ذلك من خلال ممارسته لمظاهر التربية البدنية و الرياضية المختلفة و هذا لا يمكن إن يتحقق إلا بتوافر القيادة التربوية التي تقوم بعملية التوجيه و الإرشاد. (الشافعي,
  - هي مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم, بحيث تنفذ من خلال دروس خلال الجدول الدراسي.

#### و تم تعريف التربية البدنية و الرياضية من طرف العلماء و الباحثين في شكل التالي:

- عرفها بيتر "أزلوند": بأنها ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي توافق الجوانب (البدنية, العقلية, الاجتماعية..) لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني.
- و كما عرفها كل من "ويست" و "بوتشر": بأنها عملية تربوية تهدف إلى إكساب و صقل المهارات الحركية و تنمية اللياقة البدنية و المحافظة عليها من أجل مستوى صحي أفضل
- و مما سبق ذكره يمكننا أن نعطي مفهوم عام للتربية البدنية و الرياضية على أنها هي جزء من التربية العامة بحيث هي عملية تربوية تهدف إلى إكساب التلميذ مختلف المهارات و الخبرات الحركية و تنمية و تطوير مختلف جوانب اللياقة البدنية و تكوينه من جميع الجوانب (الب دنية, الاجتماعية..), باستخدام مختلف أنواع النشاط البدني الذي ينمي و يصون جسمه بهدف ضمان النمو البدني الكامل له.

#### طبيعة التربية البدنية و الرياضية:

تتمثل طبيعة التربية البدنية و الرياضية في الأشكال التالية:

#### التربية البدنية و الرياضية كنظام تربوي:

التربية البدنية و الرياضية نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة, التي تعتبر كوسيط تربوي يتميز بخصال تعليمية و تربوية هامة و تعمل التربية على إكساب المهارات الحركية و تحصيل المعارف و تنمية الاتجاهات الإيجابية (كنظام) البدنية و الرياضية نحو و النشاط البدني.

و في هذه السري اقات يمكن التعريف بالتربية البدنية و الرياضية كنظام تربوي (أكاديمي), فالنظام التربوي هو بنية المنظمة التي تتميز بتركيزها الواضح على دراسة نشاط أو ظاهرة ما, و في ضوء ذلك يمكن اعتبار التربية البدنية و الرياضية نظاما تربويا, و ذلك باعتبار أن تركيزه الأساس ي ينصب على دراسة ظاهرة حركة الإنسان و نشاطه البدني, كما تشارك التربية البدنية و الرياضية في تحقيق الأهداف التربوية في المجتمع و لكن من خلال أنشطة و طرق خاصة بها. (منصوري

### التربية البدنية و الرياضية كمهنة:

لقد تطورت أفرع و مجالات العمل المهني في التربية البدنية و الرياضية بشكل كبير, بعد أن كانت مقتصرة على التعليم (التدريس), أصبحت الآن ظم الكثير من التخصصات (كالتدريب الرياضي, الإدارة الرياضية, الإعلام الرياضي..).

### التربية البدنية و الرياضية كبرامج:

و هي المنظور الأقدم الذي ارتبط بالتربية البدنية و الرياضية منذ القدم, و مازال الذي يعبر عن برامج الأنشطة البدنية التي تتيح الفرصة للتلاميذ للاشتراك في مختلف الأنشطة قال بدنية و الحركية تشمل نتقاء بعناية و تابع منطقي, و وس ط تربوي منظم, و عبر فترات الأنشطة البدنية (كالجيمباز, السياحة, ألعاب القوى.

### ❖ أهداف التربية البدنية و الرياضية:

#### ■ أهداف عامة للتربية البدنية و الرياضية :

- إن البرنامج الجيد يجب أن يشتمل على مساعدة التلاميذ في تحقيق الأهداف التالية:
  - ✓ إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة.
  - ✓ تحسين النمو الجسماني و تنمية النمو بشكل سليم.
  - ✓ المحافظة على اللياقة البدنية و تنميتها.
  - ✓ تعليمهم المعرفة و تفهم أساسيات الحركة.
  - ✓ تنمية قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف.
  - ✓ تنمية القدرة على استمرار ممارسة التمرينات الرياضية للحفاظ على اللياقة البدنية العام.
  - ✓ تعليمهم معرفة المهارات الاجتماعية.
  - ✓ تحسين قدرتهم الابتكارية.
  - ✓ تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة.
  - ✓ تنمية القدرة على التقييم الشخصي و الرغبة الشخصية في التقدم.

➤ أهداف تعليمية للتربية البدنية و الرياضية:

- تتمثل الأهداف التعليمية للتربية البدنية و الرياضية فيما يلي:
- ✓ تطوير القدرات الحركية بشكل طبيعي و منظم و من الضروري تأكيد المهارات الحركية الأساسية، التي هي إحدى الأمور الضرورية التي كنظام للحياة.
- ✓ الحصول على المعارف الرياضية و الخبرات من كل الجوانب.
- ✓ تعليم و حفظ المهارات الحركية عند التلاميذ و من الضروري تحضير هذا الجانب فضلا عن ضرورة تهيئة الإمكانيات النفسية و مراقبة الأمور الوطنية، لأن هذه المرحلة يكون فيها الطفل في مستوى جيد من التطور العصبي، لذلك تتطور المهارات الحركية بشكل جيد و ايجابي حسب شدة تطور الخبرات الحركية للتلميذ.
- ✓ تدريب الفرد على مختل ف المهارات الحركية و الرياضية.
- ✓ تنمية القدرة على التقييم الشخص ي و الرغبة الذاتية في التقدم.
- ✓ تنمية قدرة الابتكارية لتلاميذ.

❖ أهمية التربية البدنية و الرياضية:

إن التربية البدنية و الرياضية هي جزء من التربية العامة و ميدان يهدف إلى تكوين مواطن لائق من جميع النواحي (البدنية، العقلية، الانفعالية و الاجتماعية..)، و ذلك عن طريق استخدام مختلف أنواع النشاطات البدنية التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف المدرسية، فهي تحقق النمو الشامل و المتزن للتلاميذ و تحقيق اختياراتهم البدنية و الرياضية، التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات و الأعصاب، كما تساهم في زيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلاميذ من حركات و مهارات، و هذا من الناحية البيولوجية، إذن فممارسة التربية البدنية و الرياضية لها تأثير على جسم و سلوك التلميذ من الناحية الفسيولوجية و كذلك الاجتماعية و النفسية، فهي تؤثر على الجانب للنفس ي و الاجتماعي للتلميذ

## المحاضرة 02

### حصّة التربية البدنية و الرياضية

#### مفهوم حصّة التربية البدنية و الرياضية:

- يمكن أن نلخص مفهوم حصّة التربية البدنية و الرياضية في النقاط التالية:
- تعتبر حصّة التربية البدنية و الرياضية وسيلة من وسائل التربية التي تسعى لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد.
- درس التربية البدنية و الرياضية هو اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبني و تحقق بتتابع و اتساق محتوى المنهج، و تنفيذ هذا الدرس من أهم واجبات المدرس
- كما له أهمية خاصة تختلف عن المواد الأخرى ، فهي تساهم في إكساب التلاميذ القدرات الحركية.
- كما تشمل هذه الحصّة كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها التلاميذ
- و في الأخير يمكننا القول أن حصّة التربية البدنية و الرياضية هي تلك الوحدة الصغيرة من المنهاج، يحث على عمل على إكساب التلاميذ مختلف المهارات و الخبرات الحركية باستخدام مختلف الأنشطة الحركية (كالتمارين، الألعاب الرياضية..).

#### محتوى حصّة التربية البدنية و الرياضية:

تنقسم حصّة التربية البدنية و الرياضية إلى ما يلي:

#### الجزء التمهيدي:

و يتضمن هذا الجزء ما يلي:

#### أوال- الأعمال الإدارية: و تتمثل فيما يلي:

- ✓ اصطحاب الأستاذ للمتعلمين إلى المكان المخصص لدرس التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ قيام المتعلمين بتغيير الملابس و لبس اللباس الرياضي .
- ✓ التشكيل و أخذ غياب المتعلمين من خلال نداء الأستاذ على أسماء المتعلمين على أن يتم ذلك في جو من نظام لتوفير الوقت
- ✓ شرح هدف الحصّة
- ✓ التحية الرياضية .

#### ■ ثانيا- الإحماء:

■ و يتمثل فيما يلي:

- : الإحماء العام : الذي يتمثل في التمرينات و الألعاب بقصد تهيئة أجهزة الجسم المختلفة و العضلات و المفاصل و تهيئة التلميذ من الناحية النفسية و المعنوية،
- أما الإحماء الخاص فهو يخدم الأجزاء التي ستشاك في القسم الرئيس بصورة كاملة و تدخل التمرينات الخاصة بكل نوع من الرياضات على حدة

**و يتمثل الغرض من الإحماء فيما يلي:**

- يجب أن يتناسب مع نوع النشاط الممارس بالدرس.
- تنشيط الجهاز العصبي فيقوم بتوجيه الأجزاء الحيوية في الجسم للقيام بالعمل.
- إعداد المتعلمين من الناحية الفسيولوجية استعدادا لاستقبال الحمل في الفترات الأساسية في الدرس.
- يساعد على تجنب المتعلمين الإصابات التي ربما تنتج من الدرس أثناء أداء المهارات المختلفة.
- إعداد المتعلمين من الناحية النفسية لتقبل باقي الدرس في سعادة ومرح مع ضمان تركيز المتعلمين في باقي محتويات الدرس.
- **الجزء الرئيسي:** - المرحلة التكوينية
- يتضمن هذا الجزء الأمور الأساسية لبناء الصفات المطلوبة وكذلك بناء المهارات الرياضية الأساسية للوحدة التعليمية، ويتكون من نشاط تعليمي ونشاط تطبيقي، وهما مهمان جدا، وبذلك يمثلان أكبر جزء من الدرس .
- كما يتضمن الجزء الرئيسي الأمور الأساسية لبناء المهارات الرياضية للألعاب المنظمة كالخفة والرشاقة، وهو يعتمد على ثلاثة نقاط أساسية هي: الشرح، العرض والتنفيذ. أي النشاط التعليمي والنشاط التطبيقي.
- **النشاط التعليمي**
- النشاط التعليمي من الجزء الرئيسي هو النواة التي يبني عليها الدرس كله، وهو صلب الخطة العامة والهدف التعليمي للدرس، يتعلم فيه التلاميذ مهارات جديدة يقوم الأستاذ بشرحها لهم لفظيا لتوضيح أهميتها ثم عمل نموذج يقوم به، أو يختار أحد التلاميذ لتأديته تحت إشرافه.
- **النشاط التطبيقي**
- أما النشاط التطبيقي من الجزء الرئيسي فهو أحب لنفوس التلاميذ وله قيمة تربوية، حيث ينمي روح الجماعة ويعود التلاميذ على أمور القيادة وفيه يقوم التلاميذ بتطبيق المهارات السابقة التي تعلموها في النشاط التعليمي، وذلك مثلا بتنظيم منافسات بين المجموعات.
- **الجزء الختامي:**
- يتم في هذا الجزء ما يلي:
- يهدف هذا القسم إلى تهدئة أجهزة الجسم الداخلية وإعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقا ويتضمن هذا الجزء تمارين التهيئة بأنواعها كتمارين التنفس، والاسترخاء والألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ
- ثم يتم في هذا الجزء نوع من أنواع تقويم الحصة، والتعزيز هنا له دور فعال ومهم جدا، حيث يذكر الأستاذ ما جناه التلاميذ من نتائج مختلفة حول الدرس فيمدح وينبه ويشجع ويوضح بعض النقائص، وهكذا أيضا يتم جمع الأدوات والأجهزة وتنظيمها و تخزينها في أماكنها

### المحاضرة 03

#### ال تحضير ل درس التربية الرياضية ( القبلي – التنفيذ)

##### تحضير درس التربية الرياضية

يعتبر تحضير درس التربية الرياضية من المراحل والخطوات الهامة التي تؤدي إلى نجاح تنفيذه . والإعداد للدرس يعني التفكير المسبق لكل ما سيتم تنفيذه داخل الدرس.

##### اوال الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير الدرس

ينبغي أن تراعى عند تحضير درس التربية البدنية والرياضية أسس هامة جدا يلتزم بها الأستاذ حتى يحقق أهداف الدرس ولا بد أن تطرح في أذهان الأساتذة مجموعة من الأسئلة قبل الشروع في انجاز درس التربية البدنية والرياضية وهي الآتي

- تحديد الهدف التعليمي والتربوي لكل درس.
- تقسيم المادة وتحديد طريقة التدريس / اسلوب التدريس التي سوف تتبع .
- تحديد التكوينات والنواحي التنظيمية .
- مراعاة التقسيم الزمني للدرس .
- مراعاة عدد مرات تكرار (التمارين) وفترات الراحة .
- تحضير الأدوات عند بداية كل درس
- فمثلا عند تدريس الجري ومحاولة تبديل الأماكن يجب على الأستاذ أن يقوم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول إلى ديناميكية جيدة في الأداء .
- الاهتمام بالنقط التعليمية المرتبطة بالحركة
- مراعاة الفروق الفردية (كل فصل يحتوي على تلاميذ ذوي مستويات جيدة وتلاميذ ضعاف المستوى).
- هذه الأسس تعتبر هامة جدا وتعتبر كمراحل أساسية يمر بها التحضير الجيد لدرس التربية البدنية والرياضية، بالإضافة إلى وجود أسس أخرى ينبغي مراعاتها
- وهي مهمة أيضا مثل:
- تكييف الأنشطة والمهام الخاصة بالدرس مع مستوى قدرات التلاميذ
- وكذا التحكم في الوقت وعدم إضاعته عند تنظيم الدرس
- بالإضافة إلى اختيار المعلومات المناسبة جدا للقدرات العقلية للتلاميذ

##### عند تنفيذ الدرس :

أولا : إعداد مكان الدرس

يتم إعداد مكان الدرس كما يلي:

(أ) - التأكد من نظافة الملعب وخلو الملعب من العوائق.

(ب) - تخطيط أرضية الملعب (يتم هذا قبل الدرس بوقت كاف) مع التأكيد على التخطيط لكل الأنشطة التي سوف يقوم بها الأستاذ داخل الحصة ويتم التخطيط للملعب في عدة صور وأشكال مثل تخطيط حارات للجري أو علامات للوثب أو طرق الاقتراب للوثب أو دوائر الرمي أو أشكال لأداء التمرينات أو مربعات ودوائر للألعاب الصغيرة أو خطوط لتحديد بدايات ونهايات المسابقات وأماكن لوقوف مجموعات التلاميذ أثناء النشاط التعليمي والتطبيقي وحدود خارجية للملعب .

وقد يتم تخطيط الملعب بخطوط مستقيمة أو منحنية أو متعرجة أو علي هيئة إشارات وأسهم لتحديد اتجاهات الرمي أو تحرك التلاميذ من مكان لآخر أو لتحديد مكان وضع الأدوات والأجهزة المستخدمة (ج) - ترتيب الأدوات والأجهزة وهنا يتم ترتيبها تبعاً للترتيب الزمني لنشاطات الدرس , وعلي المدرسة وضع هذه الأدوات والأجهزة في أماكن قريبة من التلاميذ لسهولة الانتقال من نشاط لآخر وعدم إضاعة الوقت والجهد وعليه فإن تدريب عدد من التلاميذ كمساعدين في تنظيم الأدوات والأجهزة وترتيبها ونقلها من الأمور التي علي الأستاذ الاهتمام بها وخاصة في بداية العام الدراسي

و يبدأ تنفيذ الدرس من اللحظة التي تقابل فيه الأستاذ التلاميذ ويمر تنفيذ الدرس بعدد من الخطوات والإجراءات يمكن أن نوجزها فيما يلي

التقاء الأستاذ بالتلاميذ

تبديل الملابس

الذهاب إلي أماكن النشاط.

الاصطفاف واخذ الغياب

تنفيذ أنشطة الدرس

الاعتساف وتبديل الملابس

العودة للفصول

التقاء الأستاذ بالتلاميذ

يلتقي الأستاذ بالتلاميذ المكان المخصص باصطفاف التلاميذ في الساحة ويتم ذلك قبل موعد الحصة بوقت مناسب , ويجب أن يشرف الأستاذ بنفسه علي اصطحابهم إلي الملاعب للتأكد علي النظام والهدوء وعدم ضياع وقت الحصة

تبديل الملابس ولا بد أن يتعود التلاميذ علي ارتداء الملابس الرياضية لمراعاة عوامل الأمن والسلامة للتلاميذ الذهاب إلي أماكن النشاط الاصطفاف وأخذ الغياب



يقوم الأستاذ بأخذ الغياب بأقصر وأدق الطرق مع البحث في الإعفاءات المرضية وجديتها , ولا بد من تسجيل ذلك في دفتر التحضير

### تنفيذ أنشطة الدرس :

إن تنفيذ درس التربية الرياضية ليس بالعمل السهل إطلاقاً , فتعدد الأدوار الأستاذ داخل الحصّة وذلك بعد التخطيط والإعداد الجيد للدرس والتي يمكن حصر بعض هذه الأدوار فيما يلي :

### أولا الجزء التمهيدي :

يبدأ الأستاذ الدرس بنشاط ينعكس على أداء التلاميذ لبث الحماس والنشاط فيهم واستثارة دوافعهم للمشاركة الفعلية في الدرس وذلك من خلال التمرينات المختلفة المتنوعة للإحماء العام والخاص والأستاذ هنقل التلاميذ من تمرين لآخر في يسر وسهولة وحيوية ونشاط لتحفيز التلميذ في قوم بالجري في اتجاههم أحيانا وعكسهم أحيانا , في قوم بأداء النموذج مع إعطاء النقاط التعليمية وتصحيح الأوضاع , مع اتخاذ الأستاذ مكانا متوسطا واضحا يراه فيه جميع التلاميذ ويقوم الأستاذ بهذا الجزء بروح مرحّة ويشارك تلاميذه الابتسامة والإعجاب مع التشجيع والثناء على الأداء الجيد ويحث أيضا الأستاذ التلاميذ على التعاون والمثابرة والصبر والإيثار وتقديم العون والصدق والتفكير والتوقع ويختار الأستاذ التمرينات التي تناسب المرحلة السنية وتعليم التلاميذ النظام والجمال الحركي , وأثناء هذا يقوم بشرح التمرينات بطريقة مبسطة , في ودي النموذج في إتقان , بصوت واضح ومقبول

- ويقوم الأستاذ بتصحيح أخطاء وعم تجاهلها
- ويقوم الأستاذ بالتنوع في التمرينات ما بين (الفردية والزوجية والجماعية) وتمرينات علي شكل ألعاب (بأدوات أو بدون أدوات أو باستخدام الأجهزة) , وتمرينات في تشكيلات مختلفة ..... حر – صفوف – قاطرات – دوائر
- ويقوم الأستاذ باختيار التمرينات البدنية داخل الإعداد البدني بحيث تساهم في تنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهنة في الجزء الرئيسي.

قوم الأستاذ بالتنوع في صعوبة التمرينات (تمرين بسيط يعقبه تمرين متدرج الصعوبة , ثم تمرين للمرونة يعقبه تمرينات للسرعة والتحمل)

وعلي الأستاذ أن يكون لديه العين الفاحصة لملاحظة واكتشاف الأخطاء في الأداء البدني علي الأستاذ أيضا أن يلاحظ التغييرات التي تطرأ علي بعض التلاميذ من تعب أثناء تدريسه

### ثانيا الجزء الرئيس ي

في الجزء الرئيس ي ينتقل الأستاذ إلي النشاط التعليمي ثم التطبيقي , في طلب من بعض التلاميذ إحضار الأدوات اللازمة للنشاط , بينملي طلب من الباقيين الوقوف في تشكيل يسمح بالرؤية المتبادلة الأستاذ و التلاميذ ((نصف دائرة - مربع ناقص ضلع - الوقوف المتدرج.)) وذلك بما يناسب المهارة .

علي الأستاذ أن يتبع التدرج السليم لتعليم المهارة وكذلكي قوم باستخدام طرق التعليم المناسبة علي الأستاذ أن يضع التلاميذ (الوقوف) في موقع يسمح لهم بمشاهدة النموذج الذي قوم به الأستاذ أو أحد التلاميذ المتميزين , وكذلك سماع الشرح والنقاط الفنية الخاصة بالمهارة

تظهر أيضا كفاءة في تمكنه من اداء المهارة وقدرته علي تصحيح الأخطاء وإتباع النواحي الفنية من حيث عرض النماذج التوضيحية - العروض العملية - استخدام الوسائل التعليمية - حسن استخدام الأدوات والأجهزة

علي الأستاذ أيضا أن يراعي الفروق الفردية بين تلاميذه وذلك باستخدام مجموعات مختلفة المستوى لممارسة النشاط

### ثالثا الجزء الختامي

ي قوم فيه الأستاذ بتجميع التلاميذ للاصطفاف وأداء أنشطة التهدئة أو بعض الألعاب

ي قوم أيضا الأستاذ بتقويم جهود التلاميذ والإشارة إلى انجازات التلاميذ المجتهدين والإشارة إلى بعض السلبيات التي حدثت بالحصة مع التنبيه علي التلاميذ بأهمية تجنبها في الدروس القادمة

كل ما سبق يتم في جو تربوي يسوده الحب لمساعدة التلاميذ وتقديم العون لهم وتبصيرهم إلي ما يجملونه من مفاهيمهم وممارسات خاصة بالرياضة حفاظا علي صحتهم والارتقاء بمستواهم

- الاغتسال وتبديل الملابس

ويطلب هنا الأستاذ من التلاميذ أن يقوموا بغسل أيديهم ووجوههم وأرجلهم مع تبديل الملابس المبللة بالعرق لعدم الإصابة بنزلات البرد

العودة للفصول

وتتم بنظام وهدوء وتحت إشراف الأستاذ للحفاظ علي النظام وعوامل الأمن والسلامة

مما سبق نجد أن عملية تنفيذ الدرس ليست بالأمر السهل وتحتاج إلي مهارات وقدرات خاصة من الأستاذ

## المحاضرة 04

### الأهداف التربوية للانشطة الرياضية

#### ومجالاتها الحسني الحركي. العاطفي. المعرفي )

#### أهداف حصّة التربية البدنية و الرياضية:

#### مفهوم أهداف حصّة التربية البدنية و الرياضية:

هي ناتج مقصود يوضع بطريقة تمكن الأستاذ من ملاحظته و قياس بلوغه, و في حصّة التربية البدنية و الرياضية يجب أن تكون متعلقة بصورة مباشرة بالأداء البدني و بالنواحي المختلفة المتعلقة بتأثير هذا الأداء على حياة التلميذ, و عموما يجب أن يتحقق جزء معين من الأهداف و الواجبات التعليمية و التربوية في درس التربية البدنية و الرياضية, و هذا يعني تنمية و تطوير الصفات البدنية بجانب تعليم و تطوير المهارات و القدرات الحركية و كذلك إكساب التلاميذ المعارف و المعلومات الضرورية كما إن معرفة الأساتذة بأهداف حصّة التربية البدنية و الرياضية يعتبر من الأمور المهمة, حيث أنها تساعدهم على تفهم أفضل لما يحاولون تحقيقه, كما أنها بمثابة المرشد خلال عملهم, و هذه الأهداف تساعد الأستاذ على اتخاذ القرارات المناسبة, و وضوح هذه الأهداف يعتبر وضوحا للمهنة ذاتها.

و من المعروف أن أهداف التربية البدنية و الرياضية العامة لا تتحقق في حصّة أو حصتين و لا في سنة أو سنتين و لا في مرحلة دراسية كاملة, و إنما تتحقق هذه الأهداف في نهاية المرحلة الدراسية التي تشرف عليها وزارة التربية و التعليم, و إدارة التربية البدنية و الرياضية.

#### مجالات الأهداف لتربية البدنية و الرياضية

#### أهداف المجال الحسني الحركي

تساهم التربية البدنية و الرياضية عن طريق اللعب و التمرينات الرياضية بشكل فعال في تطوير المهارات و القدرات الحركية و القدرات البدنية في التعليم, و الأهداف المراد تحقيقها خلال هذه المرحلة يمكن حصرها فيما يلي:

- يدرك جسمه جيدا و يتحكم فيه و يتعلم تدريجيا حركات متزايدة الصعوبة و التعقيد.
- يدرك وضع جسمه في الهواء و يسيطر على حركاته.
- ينتقل من وضعية حركية جديدة و منسقة تتلاءم مع جسمه و المحيط و في كل الوضعيات.
- يتحكم في توزيع الجهد في مختلف الوضعيات و ينابغ بين فترات العمل و الراحة.
- يطور من القدرات الحسية البصرية أو السمعية.
- ينمي من القدرات رد الفعل و التصور الذهني و الحركي.

- يتقن مهارات التعامل مع الأداة وعناصرها.

- يتحكم في الحركات الانتقالية البسيطة والمركبة مثل الجري. الوثب. مهارات الرمي والقذف.

### اهداف المجال الاجتماعي العاطفي

تتميز مادة التربية البدنية والرياضية عن باقي التعليمية الأخرى والعلاقات الديناميكية المبنية على التعاون والتفاهم والمنافسة التربوية، والمجال الاجتماعي العاطفي له نفس الأهمية والقيمة التي تعطي للمجال الحسني الحركي وذلك

لضمان اندماج اجتماعي جيد للتلاميذ.

لذلك يجب فتح المجال وإعطاء الفرصة لاتخاذ المواقف والتعبير عن رغباته ومساعدته على اكتساب القدرات التالية

يكون اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي.

يندمج بسرعة في فعاليات النشاط ويبذل مجهود متواصل قصد الحصول على نتائج جيدة.

يعمل على تماسك الجماعة ويؤثر عليها لتحقيق هدف مشترك.

يقدر على استعمال قدراته وإمكاناته عن طريق معرفة الذات والاعتماد والثقة بالنفس.

يحب ويمجد الحياة الجماعية في إطار المعايير الاجتماعية المقبولة ويتعامل معها وقواعد اللعبة. يشارك مع الزملاء بحماس وفعالية.

يتقن مختلف الأدوار. يلعب دور المهاجم أو المدافع أو الحكم. نقل الأجهزة والادوات الخاصة بعد ممانية أوجه النشاط البدني الرياضي.

يهتم بالمظهر الخارجي وذلك بنظافة الجسم والملابس.

يعبر عن انفعالاته بطريقة ايجابية كالفرح والسرو ويتحكم في انفعالاته السلبية كتقبل الهزيمة والسلوكيات العدوانية تجاه الآخرين.

يتنافس مع الزملاء لتحقيق أحسن نتيجة ممكنة دون الخروج عن قوانين وقواعد اللعبة.

### أهداف المجال المعرفي:

ان اكتساب التلميذ معلومات ومعارف نظرية حول النشاط المبرمج. يساعد على الممارسة الرياضية الصحيحة مما يساهم في ارتفاع مستوى الأداء المهاري وتحسين القدرات الإدراكية والتفكير التكتيكي. وينتظر من التلميذ ان يصل إلى تحقيق الأهداف المعرفية الآتية:

يعرف المادة وأهدافها وفوائدها

- يعرف قوانين الألعاب والأنشطة التي يمارسها بصفة عامة والتعديلات التي طرأت عليها.

- يعرف تاريخ اللعبة وأبطالها الوطنيين والدوليين.

- يعرف الصفات والقدرات البدنية لكل نشاط.

- يعرف النواحي الفنية والمهارات الحركية وخطط اللعب الدفاعية والهجومية للنشاط الممارس.

- يعرف تأثير النشاط البدني الرياضي على الجسم وعلى الصحة العامة والمظهر الخارجي.

أما الأهداف التي تتحقق في حصة در اسية واحدة أو عدد قليل من الحصص فيطلق عليها بالأهداف الإجرائية.

و من أمثلة الأهداف الإجرائية المرحلية التي تستنبط من الأهداف العامة للتربية الرياضية ما يلي:

- ✓ أن يؤد التلميذ حركات يستخدم فيها جانب واحد من الجسم.
  - ✓ أن يتعرف التلميذ على أجزاء جسمه.
  - ✓ أن يتحرك في مكان محدد.
  - ✓ أن يمشي في اتجاهات مختلفة.
  - ✓ أن يرمي ويلقف أشياء مختلفة الأوزان.
  - ✓ أن يشرح النقاط الفنية المرتبطة بالعدو و الجري.
  - ✓ أن يقارن و يميز الفرق بين النقاط الفنية في المشي و الجري.
- و يمكننا أن نقول أن أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية هي تلك الأهداف العملية المعبر عنها بأفعال حركية قابلة للقياس التي يقوم بصياغتها أستاذ التربية البدنية و الرياضية بهدف تحقيق الأهداف العامة للمناهج التربية البدنية و الرياضية باستخدام مختلف الأنشطة و التمارين الرياضية.

### مواصفات أل أهداف الإجرائية ل حصة التربية البدنية و الرياضية:

عند وضع الأهداف الإجرائية (أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية) في خطة الدرس, هناك مواصفات لابد لمدرس التربية الرياضية أن يعرف كيف تصاغ الأهداف الإجرائية حيث لا بد من مراعاة ما يلي:

- ✓ أن يكون الهدف الإجرائي مناسباً لقدرات التلاميذ.
- ✓ أن يكون الهدف الإجرائي قابلاً للقياس.
- ✓ أن يشير الهدف الإجرائي إلى ما ينتظر أن يحققه التلميذ.
- ✓ أن يشمل وصف الهدف الإجرائي المجالات الثلاثة (المعرفية, الوجدانية, النفسية حركية).
- ✓ أن يصاغ الهدف بصيغة الفعل المضارع.
- ✓ أن يشتق من الأهداف التربوية المرحلية العامة.

## المحاضرة 05

### نماذج لال أهداف الإجرائية (السلوكية)

#### الأهداف السلوكية

توفر الأهداف السلوكية قاعدة سليمة تساعد الأستاذ على اختيار المادة الدراسية المناسبة وتخطيطها، وكذلك اختيار الوسائل والطرق والإجراءات المتعلقة بها، كما تمكنه من تنظيم جهود المتعلمين وتكريس نشاطاتهم وتوجيهها من أجل إنجاز المهام التعليمية على النحو الأفضل. التلميذ. وتكمن قيمة الأهداف السلوكية في تخصيصها، فهي لا تعطي فقط توجيهًا محددًا للتعليم، ولكن تحدد أيضًا السلوك الذي يجب علينا أن نقيسه ونقومه..

#### مفهوم الأهداف السلوكية:

هو وصف لتغير سلوكي يتوقع حدوثه في شخصية التلميذ نتيجة لمروره بخبرة تعليمية وثقافية، مع موقف تليسي ي.

#### تصنيف الأهداف السلوكية:

قام (بلوم وزملاؤه) بوضع إطار نظري يأتي من خلال نظام يصنف أهداف العملية التربوية – التي تشمل ثلاثة مجالات: معرفية، ووجدانية، ونفسحركية.

#### شروط صياغة الأهداف السلوكية:

ينبغي عند الشروع في صياغة أي هدف سلوكي مراعاة ما يلي:

1 - أن يجاب على السؤال التالي:

ماذا يتوقع من التلاميذ أن يفعلوا في نهاية تدريس هذا الموضوع؟

على أن تتضمن الإجابة الاستجابات المتوقعة من التلاميذ في صورة سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها.

2 - أن تشتق من أقرب مستوى من الأهداف، حيث تشتق الأهداف السلوكية من الأهداف الخاصة

للوحة التعليمية، وهذا يتطلب معرفة هذه الأهداف ودراستها دراسة جيدة.

مثال: أن يتمكن التلميذ من تعدية الحواجز أثناء العدو (هدف مهاري في وحة ألعاب القوى).

الهدف السلوكي: أن يؤدي التلميذ مرحلة الانطلاق من خط البداية حتى الحاجز الأول، في 10 خطوات.

3 - عدم تكرار وتداخل الأهداف السلوكية، فبرغم صحة صياغة الأهداف السلوكية التي يصوغها

أستاذ ما، إلا أننا نجد أن بعضها مكرر أو متداخل.

4 - أن يوجه الهدف السلوكي نحو سلوك التلميذ وليس نشاط الأستاذ.

- 5 - أن يوجه الهدف السلوكي إلى نتيجة تعليمية واحدة، فمن الخطأ أن تصاغ الأهداف السلوكية بصورة مركبة بحيث تحتوي على أكثر من نتيجة تعليمية.
- 6 - أن يمكن ملاحظة الهدف السلوكي وقياسه.
- 7 - أن يوجه الهدف السلوكي إلى نتائج التعلم وليس موضوعات التعلم المقررة، فمثال: أن يطبق التلميذ محتوى ألعاب القوى بصورة صحيحة. أو أن يتعرف التلميذ على اللياقة المرتبطة بالصحة. الخطأ في صياغة الأهداف السابقة أنها موجهة نحو موضوعات التعلم وليس نتائج التعلم المقصودة، وفي هذه الحالة ينبغي أن تصاغ بالصورة التالية:
- أن يؤدي التلميذ مرحلة الانطلاق من خط البداية حتى الحاجز الأول، في 10 خطوات (مهارة تعدية الحواجز ضمن محتوى ألعاب القوى).
- 8 - أن يشتمل كل هدف سلوكي على ثلاث عناصر، هي:
- أ - السلوك الواجب برهنته (الفعل السلوكي)، وذلك من جانب المتعلم، مثل: يثب، يمرر، يؤدي، يقفز، يتسلق، يذكر، يقارن..إلخ.
- ب - وضوح الظرف أو الشرط الذي سوف يؤدي في ظله المتعلم هذا السلوك، مثل: وفق قواعد الأداء الفني، وفق القانون الدولي للعبة، باستخدام المتر، كما ورد في النشرات التعليمية..إلخ.
- ج - معايير قبول أداء السلوك (مستوى الأداء)، مثل: 80%، بصورة صحيحة، بدقة تامة، دون أخطاء، في أقل من دقيقة..إلخ.
- ويمكن أن تصاغ عبارة الهدف السلوكي وفق الطريقة التالية:
- أ ن + الفعل السلوكي + المتعلم + جزء من المادة التعليمية (مصطلح المادة) + الظرف أو الشرط الذي يتم في ضوءه التعلم + مستوى الأداء المقبول
- مثال: أن + يطبق + التلميذ + مرحلة الانطلاق من خط البداية حتى الحاجز الأول + في 10 خطوات + بصورة صحيحة.
- وينظر بعض التربويين إلى المعيارين الأخيرين: ظرف أو شرط الأداء، ومعيار الأداء أنهما اختياريان يمكن الاستغناء عن أحدهما أو كلاهما،
- أخطاء شائعة عند صياغة الأهداف السلوكية:**
- يقع كثير من الأستاذين في أخطاء عديدة عند صياغتهم للأهداف السلوكية، وأهم هذه الأخطاء في ما يلي:
- 1 - وصف سلوك الأستاذ بدال من سلوك المتعلم، مثل:
- تعريف التلاميذ بالمكان الذي تقام فيه مسابقة الوثب العالي.

2 - وصف عملية التعلم بدال من ناتج التعلم، مثل:

أن يكتسب التلميذ قواعد الأداء الفني لمهارة الوثب العالي.

3 - وجود أكثر من ناتج للتعلم م أو أكثر من فعل للسلوك في هدف واحد، مثل:

أن يسمي التلميذ المكان الذي تقام فيه مسابقة الوثب العالي ويعدد خطأين قانونيين لمسابقة الوثب العالي.

4 - صياغة أهداف بعيدة المدى لا يمكن تحقيقها في حصة دراسية واحدة، مثل:

أن يكتسب التلميذ المبادئ الأساسية للمهارات الرياضية.

5 - تحديد موضوعات التعلم بدال من تحديد ناتج ذلك التعلم، مثل:

أن يتعرف التلميذ على اللياقة المرتبطة بالصحة.

6 - استخدام أفعال سلوكية غامضة يمكن أن تتعدد تفسيراتها، أو أفعال يصعب وضع معايير لقياس

نتائج التعلم في ضوءها.

**نماذج لأفعال الأهداف السلوكية في مادة التربية البدنية:**

**أ ( نماذج للأفعال السلوكية قابلة القياس في المجال النفسحركي:**

أن يتعلق، يؤدي، يمرق، ينط، يقذف، يركل، يتحرك، يعمل، ينظم، يلتقط، يدفع، يحرك،

يقلد، يشكل، يمشي، يزحف، ينزلق، يتوازن، يتشقلب، يميل، يقف، يسرع، يقف فجأة، يطوح،

يرمي، يجري، ينطط، يمسك، يتدحرج، يقفز، يهبط، يتعرف على، يرتقي لأعلى، يصور، يحاكي،

يستخدم، يلف، يتمكن، يمارس، يرسل، يطبق، يتقن، يشترك، يتوقف، يركز، يحجز، يواصل،

ينطلق، يميل، يرهن، يتحكم، يضرب، يسدد، يصوب، يتبادل، يرفع، يمرر، يثبت، يحافظ، يستلم

، يصد، يسيطر، يبتكر، يجتاز، يشارك، يمرجح، يدفع.. إلخ.

**ب ( نماذج للأفعال السلوكية قابلة القياس في المجال المعرفي:**

أن يشرح، يردد، يفسر، يصف، يصنف، يفرق، يذكر، يعبّر، يسمي، يؤلف، يبين، يدلل، يناقش

، يحدد، يكرر، يحلل يصمم، يعدد، يميز، يتذكر، يحفظ، يختار، يستخرج، يصوغ، يبرز، يتعرف على

... إلخ.

**ج ( نماذج للأفعال السلوكية قابلة القياس في المجال الوجداني:**

أن يعتمد، يستمع، يناقش، يقيم، يثابر، يلتزم، يبادر، يساعد، يقبل، يشجع، يتعاون، يحافظ،

يظهر، يبدي، يتمعن، يتقيد، ينصرف، يتجنب، يستمتع، يشارك، يسهم، يقترح، يدعو، يستثمر،

يرفض، يتابع، يطيع، يتقبل، يتبنى، يتقيد، ... إلخ.



## المحاضرة 06

### ال تخطيط في التربية البدنية و الرياضية

#### تعريف التخطيط للتدريس

التخطيط للتدريس هو وضع تصور مقترح لتوظيف محتوى المنهج والمعينات التدريسية المختلفة وتهيئة الفرص التعليمية لاكتساب الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف المنهج. مزايا التخطيط للتدريس

يعتبر التخطيط للتدريس من المهارات الرئيسية التي يجب أن يتقنها الأستاذ لأداء المهام المنوطة به بكفاءة وفعالية، وذلك لأن التخطيط للتدريس يحقق عدد من المزايا منها: يساعد الأستاذ على تحديد المهام المطلوب إنجازها وخطوات تنفيذها لتحقيق الأهداف. يجعل عملية التدريس عملية اقتصادية من حيث الوقت والجهد والنفقات. يكسب المعلم الثقة بالنفس أثناء التدريس.

#### أهمية التخطيط لدروس التربية البدنية.

تتضح أهمية التخطيط لدروس التربية البدنية فيما يلي:

- 1- يوفر الجهد والوقت ويبعد الأستاذ عن العشوائية في الأداء، بحيث تكون دروس التربية البدنية منظمة وهادفة.
- 2- يساعد الأستاذ على تنظيم خطوات عمله، والانتقال بها من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب؛ بحيث يكفل التدرج والتقدم في الدروس وفق برنامج مخطط له، فكل درس مكمل لما قبله، وكل خطوة تدريسية تكمل ما قبلها أو تعد لما بعدها.
- 3- يكون الأستاذ مستعداً ومتوقعاً لما قد يحدث في درسه، فيكون أقدر على مقابله بأفضل الطرق المناسبة.
- 4- يساهم في إكساب القدرة على اتباع القواعد التربوية، ويساعد على تنفيذ المنهج، ويرفع من نسبة تحقيق الأهداف الموضوعية.
- 5- يضمن تجاوب التلاميذ وتفاعلهم مع الدروس والبرامج المعدة، فالتلميذ لديه مقدرة على التمييز بين العمل الهادف الإيجابي أو العمل العشوائي.
- 6- يعطي صورة إيجابية عن أداء الأستاذ، ويزيد فرص تعاون الآخرين معه.

## أنواع خطط التدريس في التربية البدنية والرياضية

يمارس الأساتذة على اختلاف أنواعهم ثلاثة أنواع من التخطيط

### • الخطة السنوية ( التوزيع السنوي )

• وهي خطة بعيدة المدى يقصد الأستاذ من وراءها تحقيق أهداف المقرر الدراسي خلال السنة الدراسية .

• وتعتمد الأهداف التربوية معياراً أساساً لانتقاء المفردات والخبرات المراد تدريسها. وهناك عدة نماذج لهذه الخطط حسب المرحلة

### التوزيع السنوي في مادة التربية البدنية والرياضية

• ان التخطيط السنوي للأنشطة الرياضية المبرمجة هو عملية علمية منظمة ومستمرة لتحقيق الاهداف المسطرة التي تستند الى مجموعة من الإجراءات وفقا للاولويات المختارة بهدف تحقيق اقصى استثمار ممكن للوسائل و الإمكانيات المتوفرة في المؤسسات التربوية من مرافق رياضية و عتاد رياضي .

العوامل المحددة لتصميم الخطة التربوية السنوية

• ان تصميم الخطة التربوية السنوية من الامور الاساسية المتعلقة بالانشاطات التربوية للأستاذ , وتحدد في ضوء مجموعة من العوامل التي تشكل المصادر الأساسية التي تبنى عليها الاهداف التربوية والتي تنحصر في **العوامل الآتية :**

- 1• المدة الزمنية السنوية ( تتراوح بين 26 و 28 أسبوع).
- 2• الحجم الساعي الأسبوعي ( ساعتين أسبوعيا).
- 3• احصاء المنشآت الرياضية الممكن استعمالها داخل وخارج المؤسسة .
- احصاء الوسائل التعليمية ومدى توفرها لتحقيق الأهداف
- 4• التنسيق مع اساتذة المادة قصد التعاون وتبادل الآراء و التجارب و المعلومات
- التشاور مع اساتذة المادة قصد تحديد التوزيعات السنوية و كيفية استثمار الوسائل و الإمكانيات المادية فيما بينهم
- اختيار الأنشطة و توزيعها على الفصول الثلاثة ( اعطاء الاولوية للأنشطة المبرمجة في الأمتحانات الرسمية

- توزيع الأنشطة المبرمجة في السنة الدراسية على شكل دورات تعليمية (وحدات تعليمية) مع الأخذ بعين الاعتبار (صلاحية المرافق الرياضية (الجانب الالمني) وقائمة الوسائل البيداغوجية
- 5/ ضرورة برمجة الساعتين الممنوحتين لكل قسم في نشاطين مختلفين (نشاط العاب الفردية و الألعاب الجماعية
- 6/ يجب ان لا يقل عدد الحصص في كل وحدة تعليمية علة 07 حصص

### الخطة الفصلية

الخطة الفصلية: وهو التخطيط لنجاز الوحدة التعليمية (التي هي: التمهيد التعليمي الذي يتضمن مجموعة وحدات تعليمية / تعلم مية (حصص) قصد تحقيق هدف تعليمي ويتم انجازها من خلال التقويم التشخيصي أي: الوقوف على النقائص الموجودة عند التلاميذ ومن ثم برمجة الأهداف الخاصة التخطيط لبرمجة وحدة تعليمية

تبرمج الوحدات التعليمية بما يتوافق والمجالات التعليمية المعبر عموما على فصول السنة الدراسية (بحيث يشمل كل مجال تعليمي نشاطين فردي وآخر جماعي).  
تتكون الوحدة التعليمية من (08 إلى 10 حصص)  
يقوم الأستاذ ببناء الوحدة التعليمية مباشرة بعد إجراء التقويم التشخيصي بحيث يجسد لكل نشاط هدف تعليمي من خلال أجراًة معاييرها في أهداف خاصة.  
وذلك يتم من خلال: \* تحديد العناصر الخاضعة للتقويم ، انطلاقاً من معايير الهدف التعليمي المعني

\* تحديد المحتوى الذي يقوم عن طريقه التقويم  
\* تحديد منهجية تطبيق المحتوى

ومنه: تحليل النتائج (استخلاص النقائص وترتيبها حسب أولويات) تماشياً مع النشاط المختار

ومنه: صياغة أهداف الحصص انطلاقاً من النقائص (المعايير)  
أي تم بناء وحدة تعليمية (تخطيط فصلي)

## أسس بناء وتطبيق وحدة تعلمية

تعريف الوحدة التعلمية :

هي التمهيد للتعلم الذي يتضمن مجموعة وحدات تعليمية / تعلمية

( حصص ) قصد تحقيق هدف تعليمي

\* المنهجية المتبعة

المراحل	العناصر المميزة
التقويم التشخيصي (الأولي)	تحديد العناصر الخاضعة للتقويم ، انطلاقا من معايير الهدف التي علي المعني . تحديد المحتوى الذي يقوم عن طريقه التقويم. تحديد منهجية تطبيق المحتوى
تحليل النتائج ( استخلاص النقائص وترتيبها حسب أولويات ) تماشيا مع النشاط المختار.	
بناء الوحدة التعلمية وتطبيقها	صياغة أهداف الحصص انطلاقا من النقائص (المعايير) . توزيعها على المدى الزمني (حسب عدد الحصص) . تحديد محتوى (وضعيات تعلم م) لكل هدف . اعتماد التقويم التكويني كضابط ومعدل مرافق لسيرورة التعلم م ( في جميع الحصص) .
تطبيق الوحدات التعليمية / التعلمية (الحصص) ميدانيا مع التلاميذ.	
التقويم التحصيلي	إخضاع المؤشرات (النقائص) المحددة في بداية الوحدة التعلمية للتقويم . تحديد محتوى يستجيب للمؤشرات المراد تقويمها. تحديد وسائل ومنهجية التقويم ( ذاتي ، جماعي ، فردي ... ) تحليل النتائج .
من خلال هذا تحديد مدى تحقيق الأهداف المسطرة ومنه مدى اكتساب الكفاءة المنتظرة	

## المحاضرة 07

### ال تخطيط ل وحدة تعليمية

#### الخطة الأسبوعية ( اليومية ) الوحدة التعليمية

- تبرمج الوحدات التعليمية انطلاقا من الهدف الخاص و محتواه التعليمي النابع من نوع النشاط.
- ولانجاز وحدة تعليمية يجب ان يكون الاستاذ على علم بـ
- الشروط الأساسية لإنجاز وحدة تعليمية المتمثلة في :
- تكون مشتقة من الوحدة التعليمية الموائية للنشاط المبرمج.
- تستجيب لهدف تعليمي ينجزه الأستاذ بعد عملية التشخيص.
- تستجيب لتخطيط الاستاذ ومنهجيته في العمل
- تستدعي إستعمال وسائل عمل حسب الإمكانيات المتاحة و تناسب طبيعة التعلم .
- تستدعي الملاحظة المباشرة كمقياس لعملية التقييم التكويني و إستدراك النقائص .
- تستدعي الإنجاز الفعلي فوق الميدان دون تأويل أي نتيجة منتظرة.
- تستدعي إختيار حالات تعليمية تناسب الفعل السلوكي المترقب من التلميذ في تأدية مهمة معينة .
- تستدعي ترتيب العمل في الزمان و المكان إستجابة للتطور المهاري و السلوكي للتلميذ .
- تستدعي ترتيب عمل التلميذ و جهده طبقا لمقاييس العمل /راحة / إسترجاع .

#### أسس بناء و تطبيق وحدة تعليمية

##### جانب التحضير .

- انطلاقا من الوحدة التعليمية ، استخراج الهدف الخاص.
- . تحليل الهدف الخاص (الخاص بالحصّة) ، وتحديد مبادئها الاجرائية.
- . تحديد المحتوى (الوضعيّات التي تحقق الهدف بنسبة أكبر)
- مع مراعاة مستوى التلاميذ ، الوسائل ، طبيعة الجو ....
- . تحديد صيغة سيرورة التعلم (بورشات ، أفواج ، فردي الخ....).
- . تحديد مدة الممارسة للوضعيّات.
- . تحديد المهام والأدوار التي يقوم بها المتعلمون.
- . توقع الحلول للصعوبات التي تواجه المتعلم م .

**جانب التطبيق**

المبادئ المسيرة للدرس :

بعد تحضير وإعداد وحدة تعليمية يتحول دور الأستاذ إلى تنشيط القسم وتسيير مراحل الدرس ميدانيا ، وهذا يستوجب تطبيق مبادئ :  
 يشرح ، يوضح حركيا بنفسه أو عن طريق تلميذ .  
 يعلن عن بداية ونهاية العمل ، بواسطة إشارات مفهومة .  
 يصحح فرديا وجماعيا ويقوم أعمال التلاميذ .  
 يوجه ويعمل التعلّمات .  
 يثير ، يشوق ، يشجع ، يطمئن ، يساعد التلاميذ .

**المبادئ المتعلقة بالتسخين :**

يعتبر التسخين إحدى المراحل الهامة في حصّة التربية البدنية ، حيث أنه يضمن للجسم تحمّل شدة المجهود التي يتطلّبها مضمون الحصّة .  
 ولذا فعلى الأستاذ أن يسهر على :

- مبدأ تدرج صعوبة التمارين والحركات .
- تكييف مدة العمل واختيار التمارين حسب طبيعة النشاط والحالة الجوية .
- احترام مبدأ العمل والراحة .

**المبادئ المتعلقة بمرحلة التعلم (بالجزء الرئيسي) :**

من المعلوم وأن الجزء الرئيسي من الحصّة يضمن تحقيق الهدف المسطر  
 ولذا فمساهمة الأستاذ كبيرة في هذه المرحلة من حيث :  
 اقتراح المضامين في صيغة إشكاليات .

تنشيط أفواج العمل .

مراقبة المتعلّمين لإيجاد الحلول المناسبة ، وهذا عن طريق :

**التدخلات الشفوية :**

الشرح الموجز ، المبسّط والمفهوم .

\* تقديم التوجيهات في الوقت المناسب .

\* استعمال صوت مسموع وواضح .

**التدخلات العمليّة ( الحركية ) :**

استعمال إشارات وحركات واضحة وصحيحة ( باليدين ، بالجسم كلّه بالأداة المستخدمة )

- ١٠٠. استعمال إشارات مرتكبة (بين الصوت والحركة).
- ١٠١. التنقل بين الورشات ومراقبة الأعمال.
- ١٠٢. التصحيح الفردي أثناء الممارسة.
- ١٠٣. توقيف العمل لإعادة الشرح أو للتصحيح الجماعي.
- ١٠٤. اقتراح بعض الحلول ، وتزويد التلاميذ بمعطيات إضافية إذا اقتضت الضرورة.

### المبادئ المتعلقة بالتقويم (الرجوع للهدوء):

كثيرا ما تهمل هذه المرحلة ، والمؤكد أنها:

- فترة تقويم لأعمال التلاميذ خلال مرحلة التعلم.
- قد تكون بتمارين هادئة وبحوصلة ما جاء في الحصّة.
- تعلن فيها النتائج إن كانت هناك منافسة.
- تحضر فيها الحصّة القادمة.

ملاحظة: تعتبر حصّة التربية البدنية وحدة واحدة متكاملة تشمل نشاطين بدنيين مختلفين

يهدفين متباينين يصبان في الكفاءة المعنية ، وغالبا ما تكون مرحلة التسخين العام واحدة

## المحاضرة 08

### إرشادات لتوفير عوامل الأمن والسلامة في الدرس والأنشطة الرياضية

#### إرشادات

- 1- إعداد التلاميذ بدنيا ونفسيا قبل البدء في تطبيق أنشطة الدرس المختلفة
- 2- إتباع خطوات تعليمية صحيحة متدرجة من السهل الى الصعب
- 3- إخلاء الملعب من مصادر الخطر وان تكون الخطوط المحددة للأهداف بعيدة عن الحائط
- 4- استخدام الأدوات والأجهزة الصالحة للاستخدام والعمل على صيانة الأجهزة باستمرار واستبعاد التالف منها كما ينبغي أن تكون الأدوات ذات أطراف مستديرة بقدر الإمكان و لسيت أطراف بارزة او حادة
- 5- ان يرتدى التلميذ في اثناء حصص التربية الرياضية او في أثناء الأنشطة الرياضية الزكوالرياضي المناسب الذي لا يعيق الحركة وار تداء الأحذية التي لا تسبب الانزلاق, كما يجب عدم استخدام الدبابيس في الملابس أو دبابيس الشعر خاصة بالبنتات
- 6- التأكد من سلامة الأجهزة والتفقد الدوري لها
- 7- تصليح أرضية الملعب في حالة وجود حفر أو عندما تصبح أرضيته غير صالحة للاستخدام
- 8- إتباع التشكيلات المناسبة التي تمنع حدوث الإصابات فينبغي ان لا يقف التلاميذ الذين ينتظرون أدوارهم بشكل يجعلهم يعوقون زملائهم الذين يقومون بالأداء
- 9- مراعاة اخذ المسافات المناسبة بين التلاميذ في أثناء أدائهم للتمرينات والحركات المختلفة
- 10- وف الأستاذ في مكان يستطيع منه رؤية جميع التلاميذ بوضوح والوصول إلي أي تلميذ بسرعة في الوقت الذي تاج المساعدة
- 11- معرفة الإجراءات بصورة جيدة التي تتبع في حال الإصابة والإسعافات الأولية أيما كانت الإجراءات المتبعة وكتابة تقرير توى على : طبيعة الإصابة , والظروف التي أدت إليها , وأسماء المصابين والأستاذ والشهود والإجراءات التي اتبعت
- 12- شرح قوانين الألعاب وإجراءات الأمن والسلامة , كما ينبغي أن تكون ارشادات الأستاذ واضحة عن كيفية استخدام الأدوات والأجهزة المختلفة وخاصتا في دروس السباحة والجمباز والعباب القوى
- 13- مناسبة النشاط للإمكانات المتوفرة وحالة الطقس , فالأستاذ الذي يختار نشاط هادئ في جو بارد قد يعرف التلاميذ الإصابة للبرد
- 14- مناسبة الأنشطة للسن والجنس والقدرات



- 15- عدم السماح للتلاميذ في الجري في اتجاه مانع او حاجز مثل حائط او عمود او غيره
- 16- اليقظة الى علامات التعب التي قد تظهر على بعض التلاميذ ففترات الراحة ضرورية لمنع تزايد التعب والإجهاد الذي قد يادى الى حدوث الإصابات
- 17- إجراء كشف طبي دور ي للتلاميذ جميعا قبل مشاركتهم في اي نشاط رياضي
- 18- . عدم السماح برمي الأدوات ألعاب القوى ( الجلة القرص الرمح) إلى في ساحة واسعة وخالية تماما من التلاميذ وأية أدوات أو أجهزة أخرى
- 19- عدم السماح بتمرير الكرة او رميها الى زميل الي اذا كان يقظ مع وجود قواعد وانظمة صارمة تتعلق بإجراءات استعادة الكرات التي تخرج إلى الشارع او مناطق الجماعات الاخرى ومناطق الأجهزة

### أخطاء التقديم المعرفي ( شرح الواجب التعليمي

وتتمثل الأخطاء بما يأتي:

- الكلام بسرعة زائدة
- الدخول في تفصيلات غير مهمة مي على نفسه -
- إطالة الشرح بشكل عام هدف الحصص في دقيقة – التنفيذ يغني عن الكلام
- تجاهل التركيز على المراحل الأساسية للأداء – double semelle
- عدم مراجعة طريقة الأداء قبل الدرس -
- تجاهل الوسائل التعليمية في الشرح - الصور –الفيديو – الوسيلة

### 2. أخطاء التقديم البصري النموذج

وتتمثل الأخطاء بما يأتي:

- عدم التمكن من أداء نموذج جيد
- عدم الاستعانة بطالب ممتاز لأداء النموذج
- أداء النموذج لمرة واحدة أو بسرعة زائدة
- تجاهل التركيز على المراحل الأساسية في النموذج
- الخلط بين فنيات الأداء) التكنيك (وبين الأسلوب المقصود تعليم التلميذ المهارة كاملة او النموذج لكن في العلم او الاسلوب تجزء او تعلمه الطريقة المناسبة
- التحدث خلال الأداء الحركي للنموذج إلا عند الضرورة

### 3. أخطاء التشكيلات وإدارة الدرس

وتتمثل الأخطاء بما يأتي:

- وقوف المدرس بين التلاميذ

- وقوف المدرس وخلفه بعض التلاميذ
- وقوف المدرس في وضع يصعب على بعض التلاميذ متابعته
- وقوف المدرس بعيدا أو قريبا جدا من التلاميذ
- وقوف التلاميذ ووجههم مقابل للشمس
- وقوف التلاميذ بالقرب من احد الفصول أو المعامل
- الوصول بالجري في الألعاب إلى نهاية صلبة

#### 4. أخطاء الاصطلاح والنداء والتمرينات

وتتمثل الأخطاء بما يأتي:

- الصوت ذو الوتيرة الواحدة
- تجاهل سرعة التمرين خلال العد
- تجاهل الإصلاح في تركيب النداء احسنت التغذية الراجعة
- تجاهل تقنين حمل التمرينات سواء بالنقص او بالزيادة
- تجاهل مظاهر التعب او الإرهاق لدى التلاميذ
- تجاهل فترة الإحماء
- عدم البدء بتمرينات الأطراف

#### 5. أخطاء متابعة التطبيق في أثناء

الدرس وتتمثل الأخطاء بما يأتي:

- إهمال تصنيف التلاميذ او عدم مراعاة الفروق الفردية
- إهمال التوزيع النسبي للأدوات والأجهزة علي التلاميذ
- عدم الاعتماد علي القيادات الطلابية وخاصة في التقسيم لمجموعات
- عدم الإشراف بطريقة دورية منتظمة على المجموعات
- تجاهل إصلاح الأخطاء
- إصلاح الأخطاء بطريقة شك لية
- إصلاح الأخطاء بذكر الخطأ وليس بذكر الصحيح
- تجاهل عوامل الدافعية والتحفيز
- التحرك الكثير بين المجموعات
- عدم استخدام بعض الأدوات الرياضية التي أعدها المدرس

**6. أخطاء ختام الدرس**

وتتمثل الأخطاء بما يأتي:

- تجاهل فترات الاسترخاء
- تجاهل فترة تبديل الملابس
- التعدي على فترة الراحة بين الدرسين
- الانصراف دون نظام
- تجاهل أهمية النظافة الشخصية بعد نهاية الحصة وعدم القيام بغسل اليدين والوجه
- تجاهل النماذج الجيدة من التلاميذ وتجاهل شكرهم

**7. أخطاء شخصية في التدريس:**

وتتمثل الأخطاء بما يأتي:

- تجاهل أو عدم التقدير الصحيح لزمن الدرس وأجزائه
- ارتداء أزياء غير ملائمة لتدريس التربية البدنية والرياضية
- التجهم والكآبة في التدريس
- استعمال الصفاة أكثر من اللازم أو تجاهلها تماما
- إحضار المدرس للأدوات بنفسه في أثناء التدريس
- إضفاء الطابع العسكري علي التدريس
- ترك بعض الأدوات خارج الملعب كالكرات
- تجاهل اعتبارات الطقس
- جنوح الدرس للملل والرتابة
- النزول علي رغبات التلاميذ في ممارسة كرة القدم فقط
- أداء نموذج حركي غير جيد أمام التلاميذ
- استخدام بعض الألفاظ غير التربوية في أثناء إدارة الدرس

## المحاضرة 09

### انواع التقويم في حصة التربية البدنية و الرياضية

#### التقييم التشخيصي :

ويتضمن نشاطات تقويمية تتصل بتقدير القدرات والمهارات والمستويات وتخطيط البرامج وتشخيص استعداد التلاميذ ، ويفيد في تخطيط خبرات التعلم وتنظيمها بما يتلائم مع حاجات التلاميذ واستعداداتهم وأهداف الموضوع، فيكشف جوانب القصور عند التلاميذ وبذلك تمكين المعلم من تعميم برامج تصحيحية تمكن التلاميذ من البدء في التعامل مع الخبرة الجديدة على أسس وقواعد عملية

#### 1- الهدف منه.

- يساعد في أخذ المعلومات الأولية قبل الشروع في تخطيط البرنامج التكويني (التعليمي).
- يساعد على ملاحظة سلوكيات التلاميذ خلال عملية "الكشف الأولي" ، التي - تبين اهتمامات واحتياجات التلاميذ في بداية مرحلة التعلم.-
- إعطاء تقديرات أولية للمستوى المهاري للتلاميذ و ترتيب المؤشرات حسب الأولويات وإستخراج النقائص.
- ترتيب الاهتمامات و الاحتياجات التي برزت خلال الكشف.

#### 2- وسائل إنجازه.

الكشف ( ألعاب مميزة أو نشاطات مكيفة للمؤشرات المستهدفة). المنافسات التقليدية.

#### 3- فترة إنجازه.

- قبل الشروع في عملية التعلم إي في بداية مرحلة التعلم

#### 4- النتائج المنتظرة.

- إعلام الأستاذ و التلاميذ عن مدى التحكم في :  
. وسائل العمل.
- . ظروف العمل و كيفية إنجازه.
- . إبراز القدرات و المؤهلات ( ما هي المكتسبات الاولية).
- . قابلية التلاميذ للعمل و رغبتهم في المادة.
- مدى تطبيق التعليمات من حيث تنظيم و تسيير الحصة الإكتشافية.
- مدى تفاعل التلاميذ مع الادوار المسندة لهم.
- مدى استعمال و استثمار بطاقة الملاحظات.

- النقد البناء و المناقشة الصريحة.

### 5- مسعى التقييم التشخيصي.

- إنجاز بطاقات القياس و التقدير.
- إنجاز بطاقة التطورات الخاصة بالتلاميذ.
- إنجاز بطاقة الطلبات ( البطاقة المنهجية للاستاذ).
- ترتيب وسائل الدعم ( دروس نظرية ، وسائل إي ضاح ، كراس التلميذ.....)
- تحسبا لتقييم عملية التعلم.
- إنجاز الوحدة التعليمية و الوسائل الضرورية لتحقيقها.

### . التقييم التكويني :

#### 1- الهدف منه.

- إعلام الأستاذ و التلميذ حول :
- درجة التوفيق التي بلغها التلميذ.
- إدماج العناصر الجديدة من اجل تحسين المستوى.
- تسوية و معالجة الخطة و المستوى المهاري للتلاميذ " تقويم " الإستراتيجية
- للرفع من نوعية العمل.
- إشراك جميع التلاميذ في عملية التعلم

#### 2- وسائل إنجازها.

- الملاحظة.
- بطاقة التقييم الذاتي (خاصة بالتلاميذ).
- بطاقة المتابعة (خاصة بالأستاذ).

#### 3- فترة إنجازها.

- قبل ، أثناء و في نهاية مرحلة التعلم ( التكوين ) .
- تساير جميع مراحل التعلم ، من الوحدة التعليمية إلى المهمة التي يقوم بها التلميذ.

#### 4- النتائج المنتظرة.

- إمكانية إكتشاف و معرفة أين ؟ كيف؟ و متى يشعر التلميذ بالمشاكل المواجهة في الميدان ؟ حتى يتسنى
- للاستاذ التدخل فيقترح ويوجه.
- يسمح بتشخيص النقائص و معالجتها خلال الانجاز .
- يساعد على أخذ القرارات البيداغوجية لإعادة النظر في :

. التخطيط و البرمجة.

. استراتيجية العمل و اختيار محتويات التعلم.

. كيفية التعامل مع التلاميذ و وضعيات الإدماج.

. التعامل مع المحيط و التحكم في الوسائل.

. إدراج وسائل تعليمية أخرى تناسب مستوى التلاميذ و الإمكانيات المتاحة.

#### 5- مسعى التقييم التكويني.

- تقييم مستمر و مسير لعملية التعلم.
- تسوية خطة العمل و تعامل التلميذ معها .
- معالجة سير عملية التعلم و تقويم الإستراتيجية العامة للتكوين.
- إستنتاج مستمر لفترات التعلم.

#### . التقييم التحصيلي :

يستخدم هذا التقييم في نهاية تعليم معين قصد الحكم على نتائجه أو إصدار أحكام نهائية على فعالية العملية التعليمية من حيث تحقيقها لأهداف المحددة لمقرر دراسي أو جزء من خلال فترة دراسة ويأتي هذا بعد فترة التكوين ليحكم على المظهر العام الذي حصل عليه التلميذ خلال هذه الفترة معتمدا على نتائجه المتخذة قرار في شأنه وأيضا على نتائجه العطاء والدرجات و يستخدم في نهاية الزمن المخصص لتدريس وحدة دراسية أو في نهاية الفصل أو العام الدراسي و يتقرر كنمط تقويبي لتحقيق مدى فاعلية المناهج والبرامج الدراسية

#### 1- الهدف منه.

- تقدير نهائي لمرحلة التعلم.
- معرفة مدى اكتساب الكفاءة المستهدفة.
- إعطاء تقديرات نهائية حول التحصيل.
- التأكيد على نجاعة خطة العمل .

## المحاضرة 10

### المصطلحات و المفاهيم المستخدمة في مادة التربية البدنية

#### \*تعريف الكفاءة:

هي تجنيد كل أنواع المعارف والمهارات والقدرات لحل وضعية أو إشكالية ما

#### مثال:

في نشاط النصف طويل ندفع التلاميذ إلى توظيف قدراتهم على الجري لمسافة محددة ذات شدة متفاوتة حسب الزمن المستغرق أي على التلميذ أن يتعامل مع هذه المشكلة أو الوضعية المصادفة له بتوظيف كل قدراته الذهنية والبدنية والمعرفية والوجدانية:

#### \*مفهوم المقاربة بالكفاءات:

هي عملية أساسها أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات يتم اكتسابها باعتماد محتويات منطلقها الأنشطة وأساسها التلميذ كمحور أساس ي في عملية التعلم.

#### \*مواصفات الكفاءة:

- 1- أن تكون ختامية تأتي في نهاية التعلم (المنتوج).
- 2- أن تكون شاملة ترمي إلى تحسين المجالات التالية:
  - المحسني الحركي: القدرة على التصرف (بدني مهاري)
  - الجانب المعرفي: القدرة على التعرف.
  - الجانب الوجداني: القدرة على التكيف.
- 3- أن تكون خاضعة للقياس (الملاحظة والتقويم).

#### \* اشتقاق الكفاءات:

- 1- الكفاءة النهائية: هي في نهاية المرحلة الثانوية.
- 2- الكفاءة الختامية: هي في نهاية السنة الدراسية.
- 3- الكفاءة القاعدية: نه اية الفصل (نشاط فردي + نشاط جماعي).

#### \*الوحدة التعليمية (التوزيع الدوري):

هي عبارة عن نشاط معين وتحتوي على عدة وحدات تعليمية (حصص) قصد تحقيق الهدف التعليمي (الدور)

**\*الأهداف التعليمية:**

هي مجموعة من الأهداف الخاصة تصاغ وفق المراحل التعليمية تتماشى مع القدرات البدنية والوظائف الذهنية الراقية للتلميذ وتخضع إلى جملة من المؤشرات ومعايير الانجاز الموجودة في البرنامج السنوي.

**-معايير(النقص): (الوحدة التعليمية):\***

وهي السلبيات التي يقف عليها الأستاذ من خلال التقويم التشخيصي (كشف المستوى الأولي) في الوحدة التعليمية (المذكرة اليومية) وهو منتج التقويم

**مثال:-**

سوء التمرکز في نشاط الكرة الطائرة. - انطلاق وضعية غير صحيحة في نشاط السرعة

**3معايير النجاح (الوحدة التعليمية):**

وهو سلوك الواجب تحقيقه خلال كل المواقف التعليمية المناسبة لوضعية إشكالية وهي مقياس لتأكيد صحة العمل ونجاح المهمة المطالب بها التلميذ.

**مثال:**

- تحقيق التكيف الدوري التنفسي في مرحلة التسخين.

- يحدد معيار النجاح لكل نشاط جماعي على حدى حسب أولويات الأداء المهاري السليم.

**\*الهدف الخاص:**

هو الهدف التعليمي الموجود في الوحدة التعليمية(الحصة) ويجزأ بدوره إلى أهداف إجرائية.

**\*الهدف الإجرائي:**

هو هدف عملي معبر بأفعال حركية قابلة للقياس (الملاحظة والتقييم) ويكون في وضعيات التعلم مناسبة ويمكن من خلالها على شكل انجاز ومدى تحقيقها في الوحدة التعليمية، ويوضع الهدف الإجرائي كذلك في الوحدة التعليمية(الدور) تحديدا في المرحلة الأساسية

**مثال:**

أن يؤدي التلميذ التمريرة في مسار مستقيم على مستوى الصدر(في نشاط كرة اليد).

**\*وضعية التعلم(الحصة):**

وهي توضح المهمة المطالب التلميذ بانجازها وتوزعها على ورشات عمل تخدم نفس الحالة التعليمية في

المواقف التعليمية



**مثال :** في نشاط كرة السلة وضع التلاميذ في حالة انتقال من الدفاع إلى الهجوم باستعمال التمرير والتنطيط والجري.

**\*ظروف الإنجاز: الموجودة في الوحدة التعليمية(المذكرة اليومية).**

توضع على شكل ورشات تعبر على مواقف تعليمية(بحيث يسمح للتلميذ أن يتعلم ما يطلبه منه الأستاذ الذي بدوره يدرج الوسائل البيداغوجية المساعدة مع توزيع وترتيب الشدة والحجم مع كيفية ظروف الإنجاز الموجودة في الوحدة التعليمية(الحصّة).

**مثال:**

يصف التلاميذ على شكل قاطرات متقابلة بحيث يكون الأداء بالتداول مع ضبط شدة العمل(التكرار) مع تحديد وضعية الإشكال حسب خصوصيات كل نشاط.

## المحاضرة 11

### مقاربات التدريس ( المضامين - الأهداف - الكفاءات )

#### مقاربات التدريس التي مر بها التعليم الجزائري

عرفت المنظومة التربوية الجزائرية من خلال مختلف مراحل تطورها اعتماد مقاربتين للتدريس قبل التدريس بمقاربة الكفاءات هما:

#### 1) المقاربة بالمضامين:

تعتمد هذه المقاربة على المحتويات المعرفية من أجل الوصول إلى تنمية القدرات والمهارات والمواقف لدى المتعلمين.

إن المت علم في نظر هذه المقاربة يستطيع أن يكتسب قدرات ومهارات ومواقف عندما يقطع مسارا دراسيا معيناً، يتعامل فيه مع أنشطة دراسية مختلفة ذات محتويات معرفية. فالمعرفة حسب هذه المقاربة تصبح هي الهدف الأساسي الذي تتوخاه، من أجل ذلك كانت المناهج تحدد أهدافها وغاياتها إنط لاقا من هذا التصور النظري الذي يركز كثيرا على المعارف بإعتبارها غايات ينبغي تحقيقها في كل المواقف التعليمية، كما إعتمدت هذه المقاربة على طرائق تربوية وأساليب تعليمية تهتم بتنظيم المادة الدراسية (تنظيم المعرفة) أكثر من إهتمامها بتنمية قدرات التلاميذ ومهاراتهم ومواقفهم.

ولما كان إكتساب المعرفة هو غاية الغايات فقد وضعت أدوات التقويم وو سائله على أساس ذلك، بحيث ال تركز إلا على تحصيل المعارف والتحكم في إستراتيجياتها، وحسن ترتيبها وتنظيمها في مقالات، وليس هناك نموذجاً يحقق هذه الأهداف إلا الإختبارات التقليدية، أي الإختبارات من نوع المقال، كما أن دور العلامة التي تمنح للتلميذ سيتعاطم بإستمرار في ظل هذه الفلسفة التقويمية وسيكون هو المؤشر الحقيقي لقياس الكفاءة العلمية الإستظهارية، من غير أن ينظر إلى القدرات والمهارات والمواقف التي إكتسبها التلميذ كأهداف أولية. (خير الدين هني)

ولقد تأكد أن هذا النوع من المقاربات أظهر نقصاً واضحاً لأنها تهتم فقط بنشاط التعليم دون نشاط التعلم حيث لاتعطي أهمية لقدرة التلاميذ وخصائص تعلمهم، ولا لأهداف عملية التعلم.

#### 2) المقاربة بالأهداف:

إن التعليم بواسطة الأهداف نموذج آخر يختلف إختلافاً كبيراً عن التعليم بواسطة المضامين، فهو طريقة لتنظيم التعليم وتخطيطه وإنجاز ه وتقييمه، ولتحقيق ذلك كان لابد من إتباع خطة عمل تتكون من عمليات ومواقف منظمة لإحداث تفاعلات بين عناصر العملية التربوية، وتلك هي الإستراتيجية التي تعني تنظيم التعليم بكيفية تؤدي إلى بلوغ الألهاداف عبر مسار يقطعه المدرس بمعنية

- التلاميذ من أجل تحقيق تعليم ما إنطلاقاً من أهداف محددة إتجاه نتائج مرجوة وعليه فالفعل التربوي في هذا النموذج حسب ما يصرح به محمد الصالح حثروبي خاضع للمفاهيم التالية:
- قبل العملية التعليمية: تخطيط هذه العملية إعتقاداً على صياغة واضحة للأهداف، بحيث تستجيب لما يحتاجه المتعلم من جهة، ولما يتطلبه الوسط التربوي من جهة أخرى.
  - خلال العملية التعليمية: تنظيم سيرورة الفعل التعليمي في مضامينها وطرائقها وو سائلها إضافة إلى التفاعل بين المعلم والمتعلم.
  - عند نهاية العملية التعليمية: التحقق من نتائج الفعل التربوي التي تحددها أساليب التقويم، وإختبار مجهود التلاميذ.
- وإذا كانت المقاربة بالمضامين تعتمد على منطق التعليم وتهدف أساساً إلى نقل المعارف والمعلومات إلى المتعلمين بواسطة المعلم فإن المقاربة بالأهداف تقوم على منطق التعلم بواسطة سلوكات قابلة للملاحظة، ولا تهتم بالعمليات الذهنية الضمنية المتدخلة في تحقيق السلوك المستهدف.
- وعلى الرغم من الخدمات الهامة التي أسدتها هذه المقاربة في المحيط التربوي، فإنها تعرضت إلى إنتقادات كثيرة ومختلفة منها:
- تختزل التعليمات (مكتسبات التلاميذ) في العمل على تحقيق سلسلة من الأهداف السلوكية، التي تقود إلى تجزيء بل إلى تفتيت النشاط إلى الحد الذي يصبح التلميذ معه عاجزاً عن تبيان ماهو بصده، ومن الصعب عليه معرفة مغزى نشاطه.
  - إن هذه النزعة نحو التجزيء والتفكيك تجعل من الصعب على المقوم مثلاً، القول بأن مجموع السلوكات المكتسبة يحقق الغاية المرجوة والتي كان من المفروض أن تشكلها، فإذا قلنا مثلاً على التلميذ لكي يكتسب مهارة الكتابة، أن يتعلم الهدف رقم 1 وبعده الهدف رقم 2 ثم الهدف رقم 3... الخ، فهل يشكل مجموع هذه الأهداف الجزئية الغاية المرجوة؟ وهل يعطي التلميذ مغزى تحقق هذه الأهداف السلوكية الجزئية؟ وهل يتكون لديه إدراك واضح لذلك؟
  - إن صياغة الأهداف السلوكية الإجرائية عملية بطيئة ومجهددة ومعقدة على الرغم من ظهورها بمظهر السهولة والبساطة.
  - إن الإمعان في تجزيء الأهداف إلى عناصر ذاتية يجعل من الصعب، إن لم يكن من المستحيل أن تعكس هذه الأهداف الجزئية الهدف العام أو غايات ومرامي التربية، ثم إن الإتجاه السلوكي الذي تقوم عليه المقاربة بالأهداف في وضع الأهداف لا يقيس تحسن المهارات العقلية قياساً مباشراً بل يستدل على تحسنها بطريقة غير مباشرة عبر تجلياتها السلوكية، وهذه التجليات هي مؤشرات خارجة فقط، فقد تعكس بصدق المهارات العقلية المنشودة وقد لا تعكسها.

ونظرا لهذه الإنتقادات وغيرها كان التراجع عن هذه المقاربة في كثير من الأنظمة التربوية وأيضا في النظام التربوي الجزائري ، حيث تم إعتقاد مقاربة بيداغوجية جديدة تقوم على أساس الكفاءات.

### 3- المقاربة بالكفاءات:

تعرف المقاربة بالكفاءات على أنها: "أحد تطور بيداغوجيا الأهداف والتي يطلق عليها الجيل الثالث لإستراتيجية الأهداف فهذه الإستراتيجية تنطلق من القدرات والتي تكون فطرية في المتعلم، إلا أن كل قدرة تحتاج إلى إكتساب كفاءات تستجيب لها وترقيها وتطورها إلى أرقى ما يمكن من إستغلال القدرة وبالتالي فكل قدرة من قدرات المتعلم تشمل كفاءات عديدة متنوعة، معرفية، نفسية وحركية".

وإنطلاقا مما سبق فإن مقاربة التدريس بالكفاءات هي تصور بيداغوجي يتبنى إستراتيجية في التعلم والتعليم ، مرتكزة حول المتعلم جاعلة منه هدف العملية التربوية ومحورها وتسعى إلى تنمية قدراته وإكسابه مهارات وكفاءات بما يتناسب وهذه القدرات من جهة وبما يتناسب ومتطلبات المجتمع من جهة أخرى.

فالمقاربة بالكفاءات تسعى إلى تطوير كفاءات المتعلمين والتحكم فيها عند مواجهة التحديات في وضعيات مختلفة وهي لا تتعارض مع البيداغوجية الكلاسيكية ولكنها جاءت لتؤكد الأهداف التي تأخذ بعين الإعتبار تطور المدرسة في المجتمع ، وهذا يعني أن الهدف الأساسي لهذا المسعى البيداغوجي الحديث هو إعداد متعلمين يتجاوزون مع عالم الشغل على أساس الكفاءة المهنية التي تتطلبها الوظيفة عكس ما كانت عليه المدرسة سابقا والتي سعت إلى تلقين معارف تتوج بشهادات على أساسها يتم التوظيف في مناصب شغل على حساب المهنة والتحكم فيها ، فإذا كان الهدف من المقاربة التقليدية سابقا هو تحليل الحاجيات والتعرف على النوعيات والقدرات والمعارف الضرورية عند تنفيذ بعض المهام فالمقاربة المؤسسة على الكفاءة تهدف إلى التعرف على النتائج التي تبرهن على التنفيذ الفعال للمهام.

وقد تبنت الجزائر على غرار كثير من الأنظمة التربوية في العالم المقاربة بالكفاءات بغرض:

- تجاوز الواقع الحالي المعتمد فيه على الحفظ والإسترجاع وعلى منهج المواد الدراسية المنفصلة.
- تفادي التجزئة الحالية التي تقع على الفعل التعليمي التعليمي بإعتباره كما لا متناهي من السيرورات المترابطة والمتداخلة والمنسجمة فيما بينها.
- الإهتمام بالخبرة التربوية لإكتساب عادات جديدة سليمة وتنمية المهارات المختلفة والميول مع ربط البيئة بحاجات التلميذ.
- إعطاء مرونة أكبر للإنتفاع على كل جديد في المعرفة وكل ما له علاقة بتطور



