**معلم التربية الخاصة**

**Special Educatin Teacher**

يعتبر المعلم أحد الأقطاب الأساسية للعملية التعليمية، وهو عنصر مهم في النظام التربوي .ولعل أهمية هذا العنصر تزداد بشكل أكبر في مجال التربية الخاصة، فقد بدأ التربويون ينادون بأهمية وضرورة إعادة النظر في إعداد وتدريب معلم التربية الخاصة، إذ أن إحداث تغيير أوتطوير فيالبرامج التعليمية للفئات الخاصة لا يتم بدون معلم يكون على قدر من الكفاءة التي تمكنه من إحداث التغيير المطلوب.فمعلم التربية الخاصة يتعامل مع فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة فيجب أن يكون متفهما لخصائصهم النفسية وسلوكاتهم واحتياجاتهم وميولاتهم واهتماماتهم ،كما عليه أن يسعى إلى تقديم ما يناسبهم بالأساليب والطرق والأنشطة التي تتماشى معهم وتتناسب مع مستوياتهم، وتناسب ظروفهم المختلفة.

يختلف دور معلم التربية الخاصة عن دور المعلم العادي سواء كان يقدم خدمات للتلاميذ غير

العاديين من ذوي الاحتياجات الخاصة في صفوف دراسية خاصة بهم مستقلة، أو كانوا مع زملائهم من التلاميذ الأسوياء أو العاديين ضمن الصفوف الدراسية النظامية.

1. **أهداف إعداد معلم التربية الخاصة:**

تتمثل أهداف إعداد معلم التربية الخاصة في الهدف الرئيسي وهو: إكساب المعلم المعلومات

العامة عن ذوي الاحتياجات الخاصة وتحكمه في المهارات التي تناسب تربيتهم وتعليمهم وتأهيلهم، ويتم تحقيق الهدف الرئيسي من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

* التعرف على الاتجاهات الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة وخصائصهم المختلفة،وكيفية مساعدتهم على التكيف مع أنفسهم ومجتمعهم.
* التعرف على المشكلات التي تواجه ذوي الاحتياجات الخاصة وأساليب التوجيه والإرشاد التي يمكن إتباعها معهم .
* التعرف على الاتجاهات الاجتماعية الحديثة في رعاية ذوي الاحتياجات في مختلف أنحاء العالم، وكذلك مجال التأهيل المهني وأهم المؤسسات المهتمة برعايتهم.
1. **معايير إعداد معلم التربية الخاصة:**

لقد انصب اهتمام برامج إعداد معلم التربية الخاصة على مجموعة من المهارات والقدرات التي يجيب أن يكتسبها المعلم في معاهد التكوين والإعداد، وأيضا المعايير التي تطبق لتقويم هذه القدرات، إذ يصبح المعلم مسؤولا عن تحقيقها، وتشمل كل ما يملكه المعلم من قدرات ومهارات وسلوكيات واتجاهات خاصة، والتي تمكنه من مساعدة الأطفال من ذوي الفئات الخاصة في مختلف النواحي النفسية والعقلية والاجتماعية والجسمية. ونجد ثلاث معايير لتحديد هذه المهارات والقدرات على معلم التربية الخاصة أن يتصف بعدة صفات وخصائص حتى يؤدى عملة على أكمل وجه .

من هذه الخصائص أن يكون ناضجا ومؤهلا ومدربا بشكل كاف، وان يكون ودودا وقانعا وعادلا، وان تكون له مصادرة الخاصة في الترفيه في حياته الخاصة، كما يفضل أن لا يتنقل كثيرا في عمله وٕانما يزيد من خبراته في التخصص أكثر فأكثر، وان يكون لديه حس بأهمية الوقت والاستفادة منة واستغلاله في الحاضر، والثقة والتفاؤل بما يأتي به الغد. ويجب أن يكون إنسانا مرحا متسما بالأمل، في اختيار القرارات السليمة.

وفي ما يلي جدولا توضيحيا لمختلف المعايير الواجب توفرها لدى معلم التربية الخاصة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **معايير معرفية** | **المعايير الشخصية** | **معايير الكفاءات التدريسية** |
| - أن يكون على دراية بفلسفةالتربية الخاصةوأهدافها ومبادئها. بالإضافة إلىالتشريعات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة -أن يدرك الأسس التاريخيةوالاجتماعية للتربية الخاصة .-أن يدرك العلاقة بين الموادالدراسية والموقف التعليميوغايات تعليم الفئة التي يشرف على تعليمها - أن يكون على دراية تامةبالمشكلات الانفعالية التيتصاحب الطفل غير العادي- الإلمام بخصائصتعديل السلوك وطرق توجيه وإرشادأولياء الأمور .-أن يكون ذو مقدرة علىإعداد وتطبيق الخطة التربويةالفردية المناسبة، وتحديد الفروق الفردية | - الذكاء وسرعة البديهة،والكفاءة العالية في التعاملمع الأطفال العاديين قبل التحاقه بالعمل مع غيرالعاديين - امتلاك الرغبة والاستعدادللعمل مع المعاقين والاتجاهالإيجابي نحوهم .-القدرة على إدارة الأزماتداخل البيئة الصفية والمدرسية . | كفاءة تحديد موضوعات البرنامجمنخلال صياغة الأهداف التي تتلاءم مع مستوى خبرات الطفل، وذلك بصورة واضحة ومحددة،بحيث يمكن تحقيقها خلالالحصة. بالإضافة إلىاستخدام استراتيجيات التعليمالخاصة.**-كفاءات تنفيذ الدرس:** وذلكمن خلال اختياره البيئة والتهيئة المناسبة لتنشيط وجذب الطفل، والتنويع في الاستراتيجيات التدريسية وفقا لطبيعة الفرد غير العادي،وتوظيف الأجهزة والوسائلالتي تثير الحواس الموجودةحسب الحالة أو نوعها .**كفاءات التقويم:** وهي قدرةالمعلم على الربط بين أساليبالتقويم وأهداف الدرس، وأيضااختيار الأسئلة التي تتناسبمع مهارات التلاميذ حسبالإعاقات. وأيضا اهتمامهبالتغذية الراجعة والتعزيز بعدالأداء. |

 **تقييم :** من خلال هذه المحاضرة كيف تقيم **معايير** إعداد معلم التربية الخاصة من الجوانب **الثلاثة** ؟