

مقياس : تعليمية المادة: المستوى: السنة الثانية ليسانس التخصص: ارشاد وتوجيه

## المحاضرة الخامسة : التعلم والتعليم

### مقدمة:

إذا كان السؤال " ما هو التعليم؟ فان البيداغوجيين هم الذين سيجيبون عن طرائق التدريس، وعن أداء المعلمين، عن ديداكتيكية المواد التعليمية. واما ان كان السؤال " ما هو التعلم؟" في هذه الحالة فان علماء النفس هم المؤهلون للإجابة عن السؤال، وتفسير السلوك الإنساني وطرق تحصيل المعارف.

### أولاً: تعريف التعليم

يُعرف التعليم بأنه عملية منظمة تهدف إلى اكتساب الشخص المتعلم للأسس العامة البانية للمعرفة، ويتم ذلك بطريقة منظمة ومقصودة وبأهداف محددة ومعروفة، فالتعليم مصطلح يُطلق على العملية التي تجعل الفرد يتعلم علماً محدداً أو صنعة معينة. والتعليم هو الفعل الذي يحدد ويقنن الخصائص والشروط والمتغيرات المتعلقة بالوضعية التعليمية التي تشمل حدوث التعلم.

### ثانياً: تعريف التعلم

التعلم هو عملية يتم من خلالها اكتساب سلوكيات، ومهارات، وخبرات؛ حيث تظهر نتائج هذه العملية على النشاط الإنساني، ويشير مفهوم التعلم أيضاً إلى العمليات الحيوية التي تحدث في جسم الإنسان، وتقوم بتغيير أنماطه السلوكية؛ كما يمكن قياس نسبة التعلم من خلال عدة معايير منها السرعة، والدقة، والمهارة.

وينظر للتعلم وفق الاستراتيجيات الجديدة على انه عمل مركب لا تتحقق أهدافه الا بتوفير مختلف الابعاد المرغوب فيها (البعد المعرفي، البعد المنهجي والتواصلي، البعد الوجداني والاجتماعي)

و تجدر الإشارة الى ان التعلم لا يرتبط بالحياة المدرسية فقط بل هو سيرورات تلازم الانسان في جميع مراحل حياته.

## ثالثا: الفرق بين التعليم والتعلم

المميزات	التعليم	التعلم
التعريف	-هو مجموع السيوررات البداغوجية التي ينظمها المعلم لفائدة التلاميذ كي يساعدهم على التعلم -عملية تحديد وتقنين خصائص وشروط ومتغيرات الموقف التعليمي التي تسهل عملية التعلم	-هو مجموع السيوررات المعرفية التي يستثمرها المتعلم لاكتساب معرفة او مهارة، او كفاءة. -هو تغيير في سلوك المتعلم وتطوير في اليات تفكيره وقدراته نتيجة للخبرة والنشاط النابع من ذات المتعلم.
مبحث النظرية	دراسة المبادئ الإجرائية(العملية) للتعلم، والتي تحدد طرائق التدريس الفعالة وتقويمها.	-دراسة المبادئ النظرية وهي مجموع الفرضيات التي تساعد المعلم على معرفة ما يحدث في ذهن المتعلم من عمليات ذهنية حتى تتم عملية التعلم.
العلاقة بينهما	-ينمي التعليم قدرة المتعلم على التعلم ( التعليم في خدمة التعلم)	-يتصل التعلم بالتعليم ولكنه ليس النتيجة الحتمية له.
التطبيقات البداغوجية	يعتمد التعليم على تمرير المعارف وتكثيف التطبيقات الالية	-يتم التعلم انطلاقا من مشروع او من أنشطة، يكون فيها المتعلم فاعلا.
دور المعلم	-يمثل المعلم محور النشاط في الفصل. -يجهز المعارف ويمررها الى المتعلم. - يعتبر المصدر الأول للمعرفة في حجرة الدرس، ويوجه المتعلم في انتظام	يكون المتعلم هو المحور الأساسي في النشاط، ينظم الوضعيات يبني السياقات المناسبة للتعلم، يمثل موردا لمساعدة المتعلم.
دور المتعلم	-يكون متقبلا سلبا للمعارف، يحفظ المعارف يحفظ المعارف ويستظهرها مجزأة عند الحاجة	-يساهم بفعالية في أنشطة الفصل و يبني معارف جديدة بالاعتماد على المعارف السابقة، يحسن توظيف المعارف في الوضعيات الجديدة.
مؤشر النجاح	كثرة المعارف وحفظها واستظهارها.	-التحكم في الكفاءات القدرة على استثمار المعارف والمهارات في الوضعيات
أنماط التقويم	تقويم جزئي يهدف الى استظهار المعارف.	تقويم تكويني يهدف الى التثيت من درجة التحكم في الكفاءات تشخيصها وتطويرها.