

# التوجيه و الإرشاد التربوي

3.7

د.تورينات جهيدة



# قائمة المحتويات

5	وحدة
7	مقدمة
9	<b>I- أخلاقيات المرشد التربوي</b>
9.....	أ. الأهداف الخاصة.....
9.....	ب. اهم أخلاقيات المرشد التربوي.....
10.....	پ. خدمات التوجيه والإرشاد في المدرسة.....
10.....	1. اهم خدمات التوجيه والإرشاد التربوي في المدرسة.....

# وحدة

- يهدف مقياس الإرشاد والتوجيه التربوي إلى تحقيق الأهداف التالية :
- إكساب الطالب معارف حول التوجيه والإرشاد التربوي .
  - إكساب الطالب معارف حول نظريات التوجيه والإرشاد التربوي.
  - إكساب طالب مهارات في فنيات الإرشاد والتوجيه التربوي .
  - ادراك الطالب لمتطلبات التوجيه والإرشاد التربوي

# مقدمة

مقياس التوجيه والإرشاد التربوي هو مقياس موجه للسنة الثانية ليسانس، تخصص إرشاد وتوجيه بجامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة ، وهو عبارة عن محاضرة تدرس خلال السداسي الثاني بحجم ساعي أسبوعي ساعة ونصف ، معاملة 3 ورصيده 5 ، يهدف إلى تحقيق جملة من الأهداف التعليمية تتضمن محاور مهمة في التوجيه والإرشاد التربوي وتتمثل في :

- مفهوم التوجيه - مفهوم الإرشاد
- الفرق بين التوجيه والإرشاد
- الأسس التي يقوم عليها التوجيه والإرشاد
- أهداف التوجيه والإرشاد
- أخلاقيات المرشد التربوي
- نظريات التوجيه والإرشاد
- التقنيات الأساسية في التوجيه والإرشاد

# أخلاقيات المرشد التربوي

## آ. الأهداف الخاصة

- أن يتعرف الطالب على أخلاقيات المرشد التربوي
- أن يكتسب الطالب أخلاقيات الإرشاد والتوجيه التربوي
- أن يتعرف الطالب على خدمات التوجيه والإرشاد التربوي في المدرسة

## ب. اهم أخلاقيات المرشد التربوي

أخلاقيات المرشد التربوي: وهي على النحو التالي:

1. مبادئ عامة
  - أن يتحلى المرشد التربوي بالأخلاق الفاضلة قولاً وعملاً، وأن يكون قدوة حسنة في الصبر والأمانة وتحمل المسؤولية.
  - أن يتحلى المرشد بالمرونة في التعامل مع حالات الطلاب، وعدم التقيد بأساليب محددة في فهم مطالبهم وحاجاتهم الإرشادية.
  - أن يكون المرشد التربوي مخلصاً في أداء عمله وان يمارس عملية التوجيه التربوي كرسالة سامية وليس كوظيفة ينبغي القيام بها
  - أن يتجنب المرشد إقامة علاقات شخصية مع الطالب.
  - أن يبتعد المرشد عن التحيز والالتزام بأخلاقيات العمل المهني دون إقامة العلاقة المهنية من منظور تحكمه القرابة والمعرفة أو الانتماء فقد حكم المرشد على نفسه بالفشل.
  - ألا يستخدم المرشد أدوات فنية أو أساليب مهنية لا يجيد تطبيقها وتفسير نتائجها.
  - عدم استخدام أجهزة التسجيل دون إذن مسبق من الطالب وبموافقته.
  - عدم تكليف أحد من الزملاء غير المرشدين في المدرسة بالقيام بمسؤولياته الإرشادية نيابة عنه.
  - عدم تدخل المرشد في ديانة المسترشد غير المسلم واحترام جميع الديانات.
2. السرية
3. العلم والمعرفة: أن تتوفر لدى المرشد معلومات وافية عن طبيعة البشر وسلوكياتهم ومراحل نموهم والنظريات المفسرة لسلوكهم ومعرفة واقع المجتمع، وأن يعمل بشكل دائم ودائب على تطوير ذاته في الجوانب الإرشادية.
4. الخبرة: تعتبر الخبرة الجانب الأدائي في عملية الإرشاد، لذا يحتاج المرشد إلى مجموعة من المهارات لحل مشكلة المسترشد
5. رعاية مصلحة المسترشد
6. العلاقة الإرشادية: جانب مهم من جوانب العملية الإرشادية فهي تستوجب الحصول على المعلومات التي تساعد المرشد والمسترشد على فهم هذا المسترشد وظروفه وواقعه والمتغيرات التي من حوله.
7. كرامة المهنة : يتطلب من المرشدين ان يتجنبوا كل ما من شأنه الإساءة إلى المهنة وسمعتها، وعلى المرشد أن يناهض بنفسه عن القيام بأي عمل من شأنه الإضرار بسمعة المهنة مثل ادعاء مهارات ليست لديه.

## ب. خدمات التوجيه والإرشاد في المدرسة

### 1. اهم خدمات التوجيه والإرشاد التربوي في المدرسة

الخدمات التي يقدمها الإرشاد والتوجيه التربوي في المدرسة  
خدمة إنمائية: يعمل الإرشاد والتوجيه على تعريف المتعلم بشروط المعرفة الضرورية لفتح موهبته واستغلال قدراته واستعداداته وتنميتها وتنميه ميوله واهتماماته التي تسهم في تطوير ذاته ومجتمعه وبناء حضارته كما يساعد المتعلم على التغلب على مختلف المشكلات التي تعرقل وتعيق نموه السوي  
خدمة وقائية: إن دور الإرشاد والتوجيه لا يكفي للتعامل والتكفل بالتلاميذ الذين يعانون من المشاكل بل يهتم أيضا بالتلميذ السوي والعادي فيقدم له المساعدة في المجال الدراسي والعملية، كما يعمل على مساعدته على استخدام الإمكانيات المتوفرة لديه بشكل أكثر فاعلية وتنميه مواطن التفوق لديه والارتقاء بها لبلوغ أعلي درجات الفعالية فيجنبه بذلك الوقوع في المشكلات المختلفة دراسية كانت أم سلوكية وبالتالي مساعدته على أن يصل إلى أعلي درجة ممكنة من الانسجام بينه وبين محيطه وبيئته.  
خدمات إرشادية: يساعد الإرشاد والتوجيه المتعلم على التأقلم مع محيطه عن طريق حل المشكلات التي تعترض تكوين المتعلم تكوين يتماشى مع طبيعة العمل المفضل لدى التلميذ.

