المجلس العلمي لمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

برنـــامج سيـــر المحـــاضرة الـــرابعة

4. صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية/ الأخطاء الشائعة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية:

الأنشطة والأدوار والمهام أثناء المحاضرة		ملاحظات سيرورة المحاضرة وتوصياتها
الأستاذ المحاضر	الطلبة	
- تمهيد نظري للمحاضرة. - التربية البدنية والرياضية. - تعريف التربية. - ضرورة التربية. - تعريف التربية البدنية والرياضية. - أهداف التربية البدنية والرياضية. - الأسرة وعلاقتها بأداء أستاذ التربية البدنية والرياضية. - تعريف الأسرة. - وظائف الأسرة. - أستاذ التربية البدنية والرياضية. - تعريف. - الأهمية التربوية. - علاقة أستاذ التربية البدنية بالتلميذ (تلميذ المرحلة الثانوية نموذجا).	- مكتسبات سابقة. - مناقشة المحتويات. - ربط المكتسبات الجزئية بهدف المحاضرة. - ربط المكتسبات الجزئية بهدف المحاضرة. - ربط المكتسبات الجزئية بهدف المحاضرة. - مخرجـــات المحاضرة.	التركيز على ضرورة ربط المحتويات المكتسبة بالأداء اليومي لأستاذ التربية البدنية والرياضية (الطالب الذي يتقمص دور أستاذ التربية البدنية والرياضية).

* المراجـــع:

1- سورة النحل، الآية: 72.

2- إلي أريل، جيمس يونغ(1986): " المعلم أمة واحدة "، ب ط، دار الفرقان الجديدة، بيروت، لبنان.

3- جابر عوض سيد حسن، خيري خليل الجميلي (2000): " الاتجاهات المعاصرة في دراسة الأسرة والطفولة "، ب ط، المكتبة الجامعية، الأزاريطة، الإسكندرية، مصر.

4- سناء الخولي (1986): "الأسرة والحياة العائلية "، ب ط، دار المعرفة الجامعية، إسكندرية، مصر.

5- شبل بدران، احمد فاروق محفوظ (2005):"أسس التربية"، الطبعة الخامسة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر.

6- علي راشد (1993): " شخصية المعلم وأداؤه في ظل التوجيهات الإسلامية"، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

7- محمد سعيد عزمي (1996): " أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بين النظرية والتطبيق"، ب ط، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر.

8- ميخائيل إبراهيم سعد (1991): "مشكلة الطفولة والمراهقة"، الطبعة الثانية، دار الأفاق الجديد، لبنان.

9- كمال الزبيدي (2003): "علم النفس الاجتماعي"، الطبعة الأولى، الوراق للنشر والتوزيع، عمان.

10- يحياوي محمد (2001): " تقدير الذات عند أستاذ التربية البدنية والرياضية "، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، قسم التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، جامعة الجزائر.

4. صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية/ الأخطاء الشائعة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية:

أ- التربية البدنية والرياضية:

4-1. تعريف التربية: تنمية متكاملة للشخصية الإنسانية.

هذا المفهوم يجسد عملية التربية في أنها تتناول شخصية الفرد من كافة جوانبها:

البدنية: لكي يشب سليم الجسم، قوي العضلات، معافى من الأمراض والعلل.

العقلية: حتى يشب صادق الحكم على الأشياء، بعيد النظر قوي الحجة، سليم الفكر الرأي.

الصحية: حتى يشب الفرد ذا صحة نفسية بعيدا عن آثار الصراع النفسي.

الوجدانية: تعمل على تغذية وجدان الناشئين ليرق شعورهم ويدق إحساسهم حتى يقدروا الجمال ويعملوا على الارتقاء بالذوق الإنساني العام أو على الأقل عدم تشويه الجمال فيه.

4-2. ضرورة التربية:

أ)- التربية ضرورة إنسانية: يحتاج الإنسان إلى التربية لاعتبارات ثلاثة:

1- العلم لا ينتقل من جيل إلى جيل بالوراثة.

2- الطفل البشري مخلوق عاجز معتمد على الآخرين.

3- البيئة البشرية كثيرة التعقد والتبدل.

ب)- التربية ضرورة مجتمعية: يحتاج المجتمع إلى التربية كما يحتاج إليها الإنسان تماما، ولعلنا هنا نستطيع أن نتحدث عن ثلاثة أسباب رئيسية:

1- الاحتفاظ بالتراث الثقافي 2- تعزيز التراث الثقافي.

3- تلبية حاجات المجتمع من القوى العاملة.(شبل بدران، أحمد فاروق محفوظ، 2005، ص40-53).

4-3. تعريف التربية البدنية والرياضية:

* تعريف "ناش": التربية البدنية العامة تشغل دوافع النشاط الطبيعي في الفرد لتنميته من النواحي العضوية والتوافقية والانفعالية.

* تعريف " تشارلز بوتشر": إنها جزء متكامل من التربية العامة، وفي الميدان التجريبي هدفه تكوين الفرد اللائق من الناحية البدنية والعلمية والانفعالية وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني، اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف.

* تعريف " شرمان ": تعتبر التربية البدنية ذلك الجزء من التربية العامة والذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه اكتساب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية.

4-1. أهداف التربية البدنية والرياضية:

- أهداف ترتبط بتنمية اللياقة البدنية (تنمية الوظائف الكبرى وتناسقها وتحفز على النمو).
- أهداف ترتبط بتنمية المهارات الحركية (تنمية الوعي بجسمه والعلاقة بين المكان والزمان والإيقاع).
- أهداف ترتبط بتنمية المعارف والمفاهيم (بعنصر الثقافة أي تنمية فهم أشمل للبيئة).

المجلس العلمي
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

- أهداف ترتبط بتنمية العادات والاتجاهات والتذوق.

ب- الأســـرة:

4-5. تعريف الأسرة:

يعرف "فيري" و"بيرجس" و"هـ.ج. لوك" الأسرة: بأنها مجموعة من الأشخاص ارتبطوا بروابط الزواج، الدم، الاصطفاء والتبني مكونين حياة معيشية مستقلة، ومتفاعلة ويتقاسمون الحياة الاجتماعية كل مع الآخر، ولكل أفرادها (الزوج والزوجة، الأم والابن والبنت) دورا اجتماعيا خاصا به، ولهم ثقافتهم المشتركة.(سناء الخولي، 1986، ص38).

ويعرف"اوجبرن" و "نيمكسوف" الأسرة: بأنها رابطة اجتماعية من زوج وزوجة وأطفالها أو بدون أطفال أومن زوج بمفرده مع أطفاله أو زوجة بمفردها.(جابر عوض سيد حسن وخيري خليل الجميلي، 2000، ص7-8).

ويعرف "بوجاردس"(Bougardus): الأسرة جماعة اجتماعية صغيرة تتكون عادة من الأب والآم وواحد أو أكثر من الأطفال يتبادلون الحب ويتقاسمون المسؤولية ويتصرفون بطريقة اجتماعية.(كمال علوان الزبيدي ، 2003، 26-27).

أما نحن وفي ضوء التعاليم الدينية يمكننا أن نقدم التعريف التالي للأسرة:

« هي المؤسسة الاجتماعية التي تنشأ من اقتران رجل وامرأة بعقد يرمي إلى إنشاء اللبنة التي تساهم في بناء المجتمع، وأهم أركانها: الزوج، الزوجة والأولاد ».

4-6- وظائف الأسرة:

- الوظيفة العاطفية: مشاعر العاطفة بين الوالدين والأطفال.
- الوظيفة الحضارية: الأسرة تؤكد الاستمرار الحضاري للمجتمع من خلال الإنجاب.
- حفظ النوع البشري: من خلال اتصال جنسي مشروع ففي الشريعة الإسلامية تشير الآية الكريمة: "**وجعل لكم من أزواجكم بنين وحفدة** ". (سورة النحل، الآية: 72).
- الوظيفة الاقتصادية: تحولت إلى وحدات اقتصادية مستهلكة بعد تهيئة منظمات منتجة.
- الوظيفة النفسية: الفرد في حاجة إلى الشعور بالأمن والاحترام والتقدير وهي احتياجات نفسية لا تجد مجالا لإشباعها سوى عن طريق الجماعات التي ينتمي إليها. (سناء الخولي، 1986، ص62).

ج- أستاذ التربية البدنية والرياضية.

4-7- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

أما " إسحاق محمد " فيعرف المدرس بأنه مصدر توثيق العلاقة التفاعلية بينه وبين التلاميذ فإحساسه بهم يثري حياة كل واحد منهم، فالمدرس لديه القدرة الكبيرة على كشف نقاط القوة والضعف عند التلاميذ.(يحياوي محمد، 2001، ص38).

ويقول " إبراهيم ناصر" المدرس إنسان مرشد وموجه، أنه يسير بدقة سفينة التعليم وكلما كان أكثر وعيا وإدراكا كخبرات الطلبة الماضية وآمالهم ورغباتهم واهتماماتهم الرئيسية كان أكثر فهما للقوى التي تعد نفوسهم بها.(يحياوي محمد، 2001، ص40).

4-8- الأهمية التربوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

- دور مدرس التربية البدنية والرياضية في تربية النشء:

فالنشء في حاجة إلى قدوة صالحة يقتدي بها ويعمل على تقليدها خصوصا في السنوات الأولى وكذلك في باقي الأطوار، ولذلك نجد مسؤولية أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التلاميذ مسؤولية كبيرة جدا تحتاج منه إلى بصيرة نافذة وصبر جليل.

- دور مدرس التربية البدنية والرياضية بصفته عضوا بالمدرسة:

✧ يشترك مدرس التربية البدنية والرياضية في إدارة المدرسة، فهو يقوم بالتدريس كمدرس لمادة التربية البدنية والرياضية والإشراف على أوجه النشاط بالمدرسة.

- دور مدرس التربية البدنية والرياضية بصفته عضوا في المجتمع:

✧ أصبحت المدرسة في ظل التربية الحديثة جزءا من المجتمع بعد أن كانت منفصلة عنه، مما جعل المدرسة مركزا اجتماعيا وترويحيا للمجتمع المحلي ولأهل الحي ويجتمعون ليضعوا وينفذوا برامج شاملة للصحة والتربية وتأهيل المواطنين وإعدادهم للحياة.(محمد سعيد عزمي، 1996، ص25-27).

4-9. علاقة أستاذ التربية البدنية بالتلميذ (تلميذ المرحلة الثانوية نموذجا):

علاقة الأستاذ بالتلميذ تلعب دورا أساسيا في بناء شخصية المراهق لدرجة أنه يمكن اعتبارها المفتاح الموصل إلى النجاح التعليمي أو فشله، إذ يعتبر التلميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداداته وانفعالاته.

وبذلك فإن العلاقة التي تربط بين الطرفين يجب أن تكون علاقة مبنية على أساس الصداقة والاحترام والمحبة لا على أساس السلطة والسيادة، فالأستاذ الناجح عليه أن يكون قادرا على التأثير بصورة بناءة في حياة التلميذ.(ميخائيل إبراهيم سعد، 1991، ص340).

ولتحقيق أهداف وتطلعات مادة التربية البدنية والرياضية، ومعالجة الإنحرفات النفسية والاجتماعية، ويجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يراعي في معاملته الأسس التالية: - توجيه التلميذ إلى الطريق القويم حتى يتحقق الاتزان والتوافق النفسي.

- توجيه التلميذ إلى الرغبات التي تتمثل في الطاقات الملائمة، أي أنه على الأستاذ أن يعرف تلاميذه معرفة كافية بدرجة ذكائهم وإدراكهم وقدراتهم الجسمية والعقلية.

- إعطاء فرصة لكل فرد لكي يتحرر من الكبت والانعزال، أي يستطيع أن يوفق بين المعرفة وبين حاجات الطلبة ورغباتهم الخاصة.(إلي أريل، جيمس يونغ، 1968، ص38).

- أن يكوّن الأستاذ نفسه على قدر مناسب من الصحة النفسية، ويكون متكامل الشخصية، متزن ورزين وهادئ، يحسن التصرف.(علي راشد ، 1993، ص25).