الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة جيلالي بونعامة – خميس مليانة –

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

بطاقة قراءة لكتاب

عن المشكلة و الاشكالية في البحوث العلمية

من اعداد الطالب : حوات انس طاهر

تحت اشراف: د عبد الله نجايمي نور الدين

السنة : ثانية ماستر النشاط الرياضي مدرسي

معلومات الكتاب

عنوان الكتاب	المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية و الرياضية
المؤلف	بوداود عبد اليمين و عطاء الله احمد
سنة النشر	2009
الطبعة	الاولى
دار النشر	ديوان المطبوعات الجامعية
مدينة النشر	بن عكنون
بلد النشر	الجزائر
الصفحات	39 / 49-61

السنة الجامعية: 2023/2022

خطة البحث

- المبحث الأول: إشكالية البحث ومشكلة البحث

- المطلب الأول: تعريف الإشكالية

- المطلب الثاني: تعريف المشكلة

- المطلب الثالث: الشعور بوجود المشكلة

- المطلب الرابع: تحديد المشكلة

- المطلب الخامس: مصادر الحصول على المشكلة

- المطلب السادس: أهم الإعتبارات التي يجب إعتمادها عند إختيار مشكلة البحث

- المطلب السابع: صياغة المشكلة

- المطلب الثامن: شروط الإشكالية

إشكالية البحث و مشكلة البحث

1/ تعريف الإشكالية: لقد عرفت الإشكالية بأنها السؤال المحير الذي يقف أمام الباحث أو هي مجموعة من التساؤلات يطرحها الباحث ليجيب عنها أثناء قيامه بالبحث كما تعتبر هي القاعدة الأساسية للبحث

2/ تعريف المشكلة: هي العقبة التي تقف في وجه الباحث أو في طريقه، أو تقف في طريق التطور، أو في طريق تلبية المطالب الإنسانية بصورة عامة، وهنا توظف الفكر للإجابة عن السؤال أو الأسئلة المطروحة لإيجاد مخرج أو حل لهذه المشكلة

3/ الشعور بوجود مشكلة: تبدأ أول خطوة من خطوات البحث العلمي لدى الفرد بالشعور بوجود مشكلة نتيجة لإنصافه بحب الإستطلاع و إكتشاف الحقيقة

4/ تحديد المشكلة: كما تحدثنا سابقا فإن تحديد المشكلة هو أساس البحث العلمي، حيث أنه لا يمكن أن يقوم بدون وجودها، فهي ظاهرة تحتاج إلى التفسير أو قضية يشوبها الغموض، وتبدأ بعد ذلك عملية البحث لإزالة هذا الغموض الذي يحيط بها، من أجل الوصول إلى تفسيرات علمية للإجابة على التساؤلات التي تتعلق بهذه الظاهرة

5/ مصادر الحصول على المشكلة: إن الحصول على مشكلة ما لدراستها يعتبر من أهم الصعوبات التي تقف أمام الباحث، فحصول الباحث على مشكلة قابلة للدراسة ليس بالأمر الهين، لأن الباحث تعترضه جملة من العقبات والمشكلات التي تحتاج إلى الدراسة ويجب عليه أن يختار منها ما هو قابل للدراسة ويتماشى ومعتقداته ويتناسب وتصوراته فيعتمد في ذلك عدة مصادر يستمد منها مشكلاته وهي:

① مجال تخصصه: إن تخصص الباحث يعتبر من أهم مصادر الحصول على المشكلات البحثية ويساعده في التعمق وكشف المشكلات التي تحيق تطوره، فهو في بحث مستمر عن الحلول للمشكلات التي تقف أمامه، فمجال التخصص يعتبر الميدان الخصب للحصول على المشكلات القابلة للبحث والتقصي

② المراجع العلمية: إن إطلاع الباحث على المراجع العلمية من كتب، ودوريات متخصصة، أو مقالات علمية، أو رسائل ماجستير أو دكتوراه ... يعتبر من الوسائل الهامة للحصول على تصور معمق في ذهنه، أو أنه يستفيد منها في طرق معالجتها للموضوع والأسلوب المتبع في المعالجة حتى لا يقع الباحث في التكرار، والحصول على نفس النتائج ويكسب الباحث ثراء في المعلو

③ المؤتمرات العلمية: تعتبر المؤتمرات والملتقيات العلمية التي تنظم من أهم مصادر الحصول على الأفكار لمشكلات عدة، ويشترك في هذه المؤتمرات العديد من الأساتذة والمتخصصين والباحثين من الخارج والداخل يتبادلون الأفكار وطرق حل المشكلات وهذا عن طريق المناقشة التي تلي العرض المقدم

④ حلقات البحث: تعتبر الحلقات البحثية التي تنظم للطلبة المسجلين في دراسة الماجستير والمؤطرة من قبل متخصصين وأساتذة باحثين من أهم مصادر الحصول على إشكالية جيدة قابلة للبحث وهذا من خلال المناقشة التي تدور بين الطلبة والباحثين في ميدان التخصص

⑤ الخبرة الشخصية: إن ممارسة الباحث في ميدان تخصصه وكثرة إطلاعه على المراجع العلمية يكسبه نوعا من الخبرة الشخصية، هذه الأخيرة تساعده وتسمح له بالتعرف على المشكلات الحيوية في مجال تخصصه، فخبرة الباحث تعطيه القدرة على إختيار مشكل صالح لدراسة قابلة للبحث

⑥ الدراسات السابقة والمشابهة: نقصد بها كل الدراسات التي تناولت موضوع إهتمام الباحث، فهو دائما يلجأ إليها من أجل الإستفادة منها في الحصول على إجابات للأسئلة التي تدور في ذهنه

6/ أهم الإعتبارات التي يجب إعتمادها عند إختيار مشكلة البحث:

- حداثة الموضوع
- الأهمية العلمية للموضوع المختار (المشكلة)
- الخبرة الشخصية للباحث
- توافر المصادر والمراجع لجمع المعلومات
- توافر الأستاذ المشرف على الموضوع من أهل الإختصاص
- إرتباط الموضوع ومناسبته بالوقت، وتوفير المال الكافي للقيام بالبحث

7/ صياغة المشكلة: بعد أن تكلمنا بالتفصيل حول تحديد المشكلة بقي أمامنا سؤال محير مرتبط بما يلي: كيف يمكن للباحث صياغة مشكلة بحثه؟

إن صياغة المشكلة حسب ما إطلعنا عليه من مراجع علمية تتبنى إتجاهين إثنين:

الإتجاه الأول: هو أن تصاغ المشكلة في صورة سؤال أو أكثر ويكون البحث للإجابة على هذه الأسئلة المطروحة مثلا: أراد الباحث معرفة أثر أساليب التدريس على عملية تعلم مهارات الكرة الطائرة وتقوم بطرح الأسئلة التالية:

1/ هل تؤثر أساليب التدريس على عملية تعلم الكرة الطائرة؟

2/ ما هو أثر إستخدام أساليب التدريس على عملية تعلم مهارات كرة الطائرة؟

وفي هذا الجانب هناك من يؤيد فكرة طرح أسئلة مباشرة وهناك من يؤيد طرح سؤال رئيسي

وأسئلة فرعية تنبثق من السؤال الرئيسي وتحدده مثلا:

السؤال الرئيسي: ماهو تأثير إستخدام أساليب التدريس على عملية تعلم مهارات كرة الطائرة؟

الأسئلة الفرعية: ماهو تأثير إستخدام الأسلوب الأمري على عملية تعلم مهارات كرة الطائرة؟

ماهو تأثير إستخدام الأسلوب التدريبي على عملية تعلم مهارات كرة الطائرة؟

الإتجاه الثاني: فهو يحبذ أن تطرح الإشكالية أو تصاغ في عبارة تقريرية مثلا:

هناك أثر لإستخدام أساليب التدريس في تعلم مهارات كرة الطائرة

أو يوجد أثر لإستخدام أساليب التدريس في تعلم مهارات كرة الطائرة

18 شروط الإشكالية:

- أن تكون المشكلة مناسبة ومتزنة وهادفة ليتمكن الباحث من الوصول إلى نتائج علمية في يسر وقوة وبدون تكاليف زائدة
- أن تكون المشكلة مدتها معقولة ومحسوبة من بدايتها إلى نهايتها
- أن تكون المشكلة تكاليفها في حدود إمكانيات الباحث
- أن تكون المشكلة هادفة إلى كشف الآفاق المجهولة
- أن تكون المشكلة تناسب وتحقق وميول الباحث ومستوى قدرته في معالجتها
- أن تكون المشكلة بياناتها في متناول أيدي الباحث حتى لاتكلفه مشقة وعناء في معالجتها