

## المحاضرة السابعة: مستويات الأهداف (تابع)



### 11. مستويات المجال المعرفي:

مستويات المجال المعرفي (زيادة المعرفة) يمكن للمعلم أن يستعين بتصنيف بلوم Bloom، ويتضمن (أ) المعرفة من رموز ومصطلحات وحقائق وقوانين (ب) مهارات عقلية وتتضمن:

1. **التذكر:** ويعني القدرة على تذكر المعارف التي سبق تعلمها مثل: أن يعدد الطالب أجزاء القناة الهضمية أو أية مصطلحات وحقائق.

2. **الفهم:** ويعني القدرة على استيعاب وتفسير المعلومات و إدراك المعاني، مثل: أن يفسر الطالب العبارة ويشتمل على التفسير والإستنتاج.

3. **التطبيق:** ويعني القدرة على استعمال ما تعلمه الطالب في مواقف جديدة أي يوظف المعرفة، مثل:

- أن يتلو الطالب سورة العلق مراعيًا أحكام التجويد الصحيحة وبدون أخطاء.
- أن يستعمل الطالب المعجم اللغوي لاستخراج معاني الكلمات دون مساعدة من أحد.

4. التحليل: ويعني القدرة على تحليل وتجزئة المادة الدراسية إلى عناصرها ومكوناتها للحصول على أشكال وموضوعات جديدة، مثل:

- أن يفرق الطالب بين المولد الكهربائي والمحول الكهربائي.
  - أن يفرق الطالب بين التناظر حول نقطة والتناظر حول مستقيم بدقة تامة.
5. التركيب: ويعني القدرة على جمع الأجزاء وربط العناصر للحصول على موضوعات جديدة، مثل:
- أن يقترح الطالب خطة مكتوبة تتضمن حلولاً مناسبة لمشكلة تلوث البيئة إذا ما شاهد فيلماً عن التلوث.

- أن يقترح الطالب مقدمة لموضوع ما في اللغة العربية أو يقترح خطة لتجربة عملية.
6. التقويم: ويعني القدرة على إصدار الأحكام وفق معايير معينة ومحددة وقدرة المادة الدراسية على تكوين إتجاه عند الطالب نحو تقويم الموضوعات مثل:
- أن يختار الطالب جملة من بين سبع جمل تصف الطبيعة على أنها الأفضل مع إبداء المبررات ومن الأفعال المستخدمة ( ينقد - يقارن - يقابل - يميز ).

## مراتب التعامل العقلي مع المعرفة

| أفعال النشاط السلوكي لوصف المخرجات التعليمية                                                                                               | الأمثلة                                                                                                                                                                                                                                 | مراتب التعامل العقلي مع المعرفة |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| يعرف - يصف - يحدد - يسمي - يعدد - يقابل - ينسب - يخطط - يضع في خطوات - يختار - يعين - يتعرف على - يذكر                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>تذكر المعلومات.</li> <li>يعرف المصطلحات.</li> <li>يعرف الحقائق.</li> <li>يعرف القوانين.</li> </ul>                                                                                               | 1. المعرفة                      |
| يستنتج - يستوعب - يحول - يميز - يقدر - يشرح - يتوقع - يصمم - يمثل - يعزو - يعيد صياغة - يعيد كتابة - يلخص - يتوقع - يترجم - يستخلص - يفسر. | <ul style="list-style-type: none"> <li>يستوعب الحقائق.</li> <li>يفسر الألفاظ.</li> <li>يترجم الرموز.</li> <li>يستخلص القوانين.</li> <li>يدرك معنى ما يتعلمه.</li> </ul>                                                                 | 2. الفهم                        |
| يغير - يعدل - يحسب - يكشف - يعالج - يجرب - ينتج - يربط - يحل - يستخدم - ينشأ - يطبق.                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>يطبق المفاهيم على مواقف جديدة.</li> <li>يحل مشكلات.</li> <li>ينشأ مواقع.</li> </ul> <p><u>ملاحظة:</u> مرتبة التطبيق تتشابه مع مرتبة الفهم ولكن تختلف معها في القدرة على استخدام ما تم تعلمه.</p> | 3. التطبيق                      |
| يتعرف - يجري - يفصل الحقائق - يقسم - يفرق - يستخرج - يربط - يختار - يخطط - يشيد - يحدد - يوضح - يفكك.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف على الأفكار والمعتقدات الخاطئة.</li> <li>يميز على بين الحقائق والاستدلالات.</li> <li>يقدم البيانات ذات الصلة.</li> <li>يحلل الموقف التعليمي إلى أجزاء.</li> </ul>                          | 4. التحليل                      |
| يصنف - يربط - يؤلف - يشكل - يصمم - يشرح - ينتج - يعدل - يخطط                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>يكتب موضوعاً منظماً.</li> <li>يعطي صياغة جيدة.</li> <li>يكتب قصيدة مشوقة.</li> <li>يفترض خطة عمل.</li> <li>صياغة شكل جديدة للأفكار.</li> </ul>                                                   | 5. التركيب                      |

|                                                                       |                                                                                                                                    |            |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                       |                                                                                                                                    |            |
| يوازن - يقابل - يميز - ينتقد - يثبت - يبرهن -<br>يتحقق - يربط - يلخص. | يحكم على كافة الاستنتاجات<br>يحكم على قيمة الأعمال في ضوء الأدلة<br>الذاتية.<br>يحكم على قيمة الأعمال في ضوء المعايير<br>الخارجية. | 6. التقويم |

مستويات الأهداف الوجدانية

التمثيل أو تكامل القيمة

التنظيم

التقييم أو إعطاء قيمة

الاستجابة

الاستقبال أو التقبل

## مراتب تأثير الوجداني الإنفعالي

وهذه تشمل على جوانب وجدانية أو عاطفية تتصل بدرجة قبول الطالب لشيء ما أو رفضه وتختص بالإتجاهات - القيم - الميول - الاهتمامات - وأوجه التقدير. ونظرا لطبيعة هذه الأهداف فإن المعلم قد يجد صعوبة في صياغتها سلوكيا، غير أن هناك بعض الأفعال السلوكية التي تستخدم لهذا الغرض منها (يرفض - يؤيد - يشارك)

| أفعال النشاط السلوكي لوصف المخرجات التعليمية                                                                                  | الأمثلة                                                                                                                                                                                                                                | مراتب التأثير الوجداني الإنفعالي                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| يسأل - يختار - يصف - يتابع - يأخذ - يحتفظ - يسمي - يستخدم - يجيب - يظهر.                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>يستمتع ببقظة وانتباه.</li> <li>يظهر وعيه بأهمية التعليم.</li> <li>يصغي جيدا.</li> </ul>                                                                                                         | <b>1. الإستقبال</b><br>وينقسم إلى وجود الرغبة - ضبط الإنفعال - الوعي كأن ينتبه الطالب ويركز على الدرس                                                                                    |
| يجيب - يذعن - يناقش - يرحب - يساعد - يطبق - يقدم - يقرأ - يروي - يقرر - يشارك - يختار.                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>يستكمل الواجبات.</li> <li>يستجيب للإرشادات.</li> <li>يشارك في المناقشات.</li> <li>ينجز الأعمال.</li> <li>يؤدي العبادات المفروضة.</li> <li>يبدى إهتماما.</li> <li>يستمتع بعمل الفريق.</li> </ul> | <b>2. الاستجابة</b><br>يعني المشاركة والاندماج و تنقسم إلى: <ul style="list-style-type: none"> <li>قبول الاستجابة.</li> <li>الرغبة في الاستجابة.</li> <li>الرضا في الاستجابة.</li> </ul> |
| يكمل - يصف - يفرق - يشرح - يشكل - يشكل - يشجع - يربط - يشارك - يقرأ - يقرر - يختار - يقسم - يدرس - يعمل - يقدر - يعرض - يبين. | <ul style="list-style-type: none"> <li>يقدر قيمة الآداب الجيدة.</li> <li>يقدر قيمة الدور العلم في حياة الفرد.</li> <li>يعرض مشاركته في العمل التطوعي.</li> </ul>                                                                       | <b>3. التقدير</b><br>ويعني تقدير التحاق الطالب بموضوع معين ويتراوح من قبول القيمة كالرغبة في تحقيق مهارة إلى التعهد لجعل القيمة قابلة للتجديد.                                           |
| يعدل - يرتب - يكمل - يشرح - يعمم - يعدل - ينظم - يربط - يركب - يتقبل - يصيغ.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يلتزم بالتوازن بين الحقوق والواجبات.</li> <li>يستشعر دور التخطيط في حل المشكلات.</li> <li>يتقبل تحمل المسؤولية.</li> </ul>                                                                      | <b>4. التنظيم</b><br>ويعني تجميع مختلف القيم معا                                                                                                                                         |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>يمثل - يعرض - يبتكر - يؤثر - يستمع - يعدل - يطبق - يفوض - يسأل - يخدم - يتحقق - يضبط - يحافظ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يضطلع على أساليب التوعية.</li> <li>▪ يفرض شخصيته دون مساعدة.</li> <li>▪ يطبق التعاون في مجموعات.</li> <li>▪ يستخدم الأفكار الموضوعية.</li> <li>▪ يراعي المواعيد يحافظ على صحته.</li> <li>▪ يتبع العادات الصحية.</li> </ul> | <p><b>5. التخصص أو التمييز</b></p> <p>عند هذه المرتبة يكون للمتعلم نظام بضبط سلوكه</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

## مستويات الأهداف المهارية الحركية

المرونة

التنسيق

البحث

الدقة

السرعة

القوة

## مراتب الأهداف المهارية الحركية

وهي تشمل الأهداف التي تعبر عن المهارات المعرفية مثل (الملاحظة- التمييز- المهارات الحركية- اليدوية مثل الأجهزة واستخداماتها- القدرة على القيام بحركات معينة تتطلب التناسق الحركي والنفسي العصبي) ومن الأفعال السلوكية في هذا الصدد (يلاحظ- يقيس- يعين- يحدد)

| أفعال النشاط السلوكي<br>لوصف<br>المخرجات التعليمية                            | الأمثلة عامة                                                                                                                                      | مراتب التأثير المجال المهاري                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| يختار - يميز - يحدد - ينتبه                                                   | - يشعر بالوقت المناسب للبدء بحركة ما<br>- ينتبه للإشارات لبدء الحركة<br>- يحدد الأخطاء عند القراءة، .... إلخ<br>- يختار الأدوات المناسبة للكتابة. | <b>1. الملاحظة</b><br>يشير هذا المستوى إلى الشعور والاهتمام باستقبال الظاهرة وملاحظتها، وربط المعرفة بالأداء.                                       |
| يقلد - يحاول - يحاكي - يكرر - ينسخ                                            | - يحاكي أداء ما (كتابة / قراءة)<br>- يقلد معلمه في أداء النشيد<br>- يحاول تقليد معلمه في .....                                                    | <b>2. التقليد</b><br>يعني ما يقوم به المتعلم من أداء متبعا خطوات التي شاهدها من معلمه.                                                              |
| ينفذ - يؤدي - يحاول - يعمل                                                    | - يقرأ أبياتا شعرية دون أخطاء<br>- يحاول إصلاح جهاز معين بمفرده...                                                                                | <b>3. الممارسة</b><br>يشير إلى ما يقوم به المتعلم من عمل معتمدا على ما لاحظته، وكذلك ممارسة الأداء من خلال المحاولة والخطأ و الاكرار وتصحيح الأخطاء |
| يجيد - يؤدي (بدقة أو سهولة) يستخدم بدقة - يقيس بدقة وسرعة.                    | - ممارسة الأداء دون اخطاء<br>- يجيد قراءة السور المقررة.                                                                                          | <b>آلية الأداء</b><br>ويتصف بالتلقائية، والدقة والسرعة وندرة الوقوع في الأخطاء                                                                      |
| يضع بدقة وسرعة - يصح بدقة و سرعة - ينفذ بتصميم - يشخص بدقة - يقيس بدقة وسرعة. | - يقرأ جمل معينة بدقة وسرعة عالية<br>- يرتل ..... بشكل صحيح                                                                                       | <b>الإتقان</b><br>ويتمثل بأداء المهارات الدقيقة المعقدة بأقصى سرعة وأكثر إتقاناً وبثقة عالية بالنفس دون تردد                                        |
| يصمم - يبنى - يبتكر - يكتشف - يكون.                                           | - يؤلف قصيدة تساعد على فهم موضوع معين.<br>- يصمم لوحة كهربائية لموضوع معين، أو لوحة من خامات البيئة.                                              | <b>الإبداع</b><br>يمثل الإبداع قمة الأداء المهاري الحركي، وفيه يقدم التلميذ شيئاً جديداً يدل على قدرة إبداعية لديه.                                 |

