المحاضرة السادسة (تابع)

7. أهمية صياغة أهداف الدرس في صورة سلوكية:

- تحدد ماذا يتوقع من الطالب بعد القيام بعملية التدريس.
- أنها تحدد للمعلم الهدف من الدرس بوضوح. فالمعلم يتسأل ماذا أتوقع من سلوك التلميذ نتيجة للموقف التعليمي الذي أعد له وهو يحدد إجابة هذا السؤال في صورة أفعال للأداء أو العمل.
- تعرف المعلم بالمواد والأنشطة التي يحتاجها.

8. أهمية الأهداف السلوكية في الموقف التعليمي:

- تساعد المعلم على أن يكون أكثر دقة في تدريسه.
- توضيح ماهو متوقع من التدريس بدقة.
- تحديد الأهداف بطريقة سلوكية أو إجرائية تعين المعلم على ملاحظتها وقياسها.
- تحليل المادة الدراسية إلى أوجه التعليم المطلوب.
- الاهتمام بجميع جوانب السلوك من معلومات ومهارات واتجاهات وقيم وتقدير وتذوق.
- يعرف ما السلوك الذي يجب أن يتعلمه الطالب بعد الإنتهاء من تدريس الدرس.
- التعرف على مستوى الطلاب قبل البدء في التدريس.
- تعين المعلم على الوقوف على مستوى الطلاب ومراعاة الفروق أثناء التدريس.
- تساعد المعلم بصورة فعالة في عملية التقويم.
- تساعد على وضوح الترابط والتكامل بين أجزاء المقرر، وبين المقرر والمقررات الأخرى.

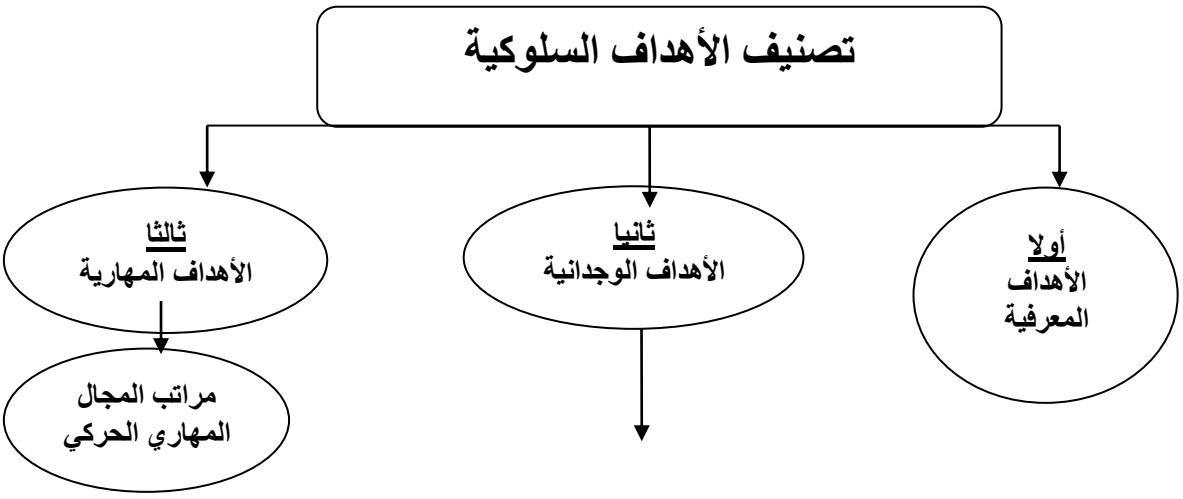
9. مواصفات الهدف السلوكي الجيد:

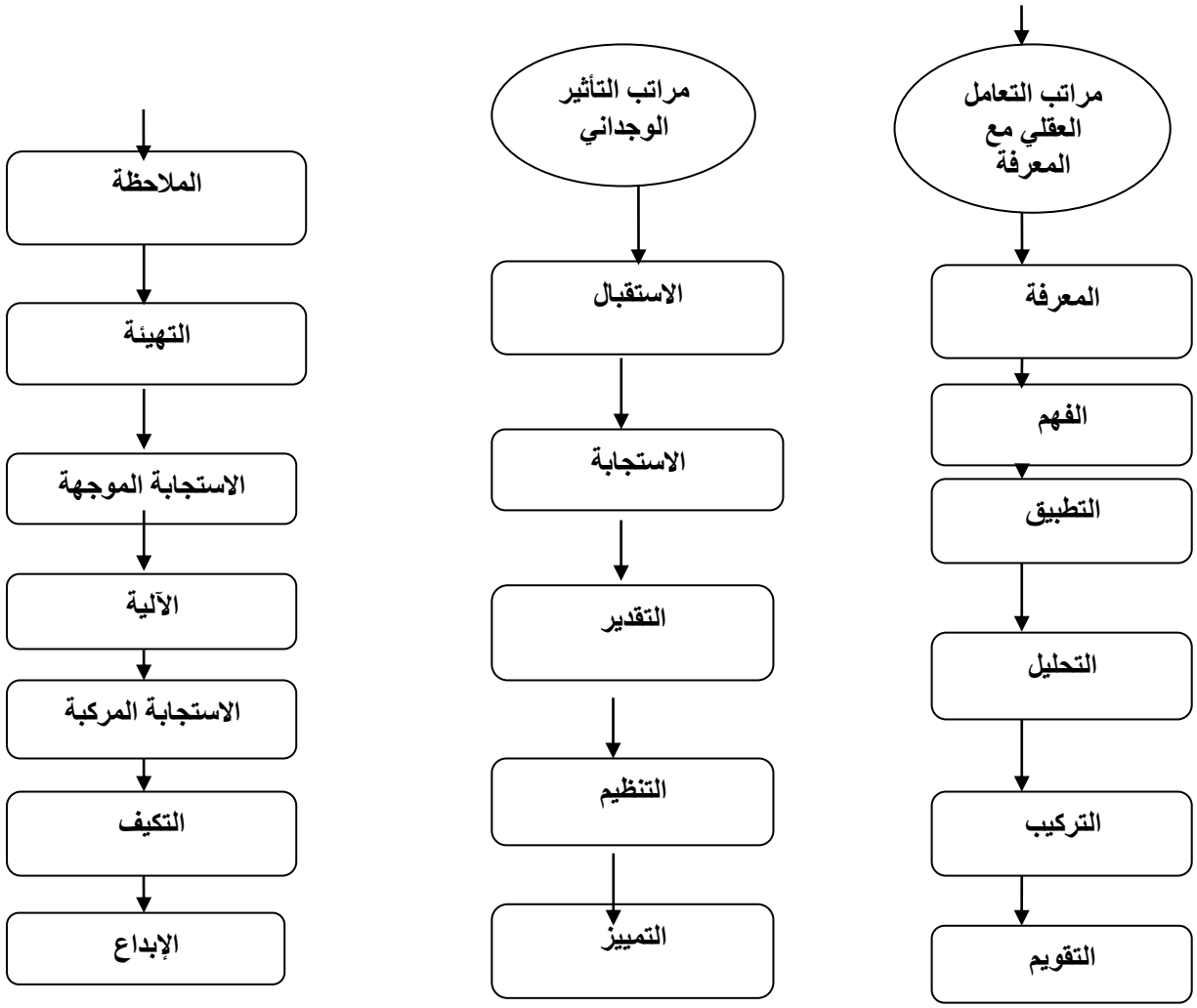
- أن تصف عبارة الهدف أداء المتعلم، أي الفعل الذي يقوم به، وليس أداء المعلم.
- أن تبدأ عبارة الهدف بفعل مبني للمعلوم يصف سلوك المتعلم.
- أن تصف العبارة سلوكا قابلا للملاحظة.
- أن تكون الأهداف بسيطة غير مركبة وتتعلق بسلوك واحد.
- أن يكون الهدف واقعيا وملائما لزمن التدريس وقدرات وخصائص الطلاب.

10. صياغة الهدف السلوكي:

أن + فعل سلوكي + الطالب + المحتوى التعليمي + معيار الأداء + شرط الأداء

11. تصنيف الأهداف السلوكية:




مراتب التعامل العقلي مع المعرفة
المعرفة
الفهم
التطبيق
التحليل
التركيب
التقويم
مراتب التأثير الوجداني
الاستقبال
الاستجابة
التقدير
التنظيم
التمييز
الملاحظة
التهيئة
الاستجابة الموجهة
الآلية
الاستجابة المركبة
التكيف
الإبداع