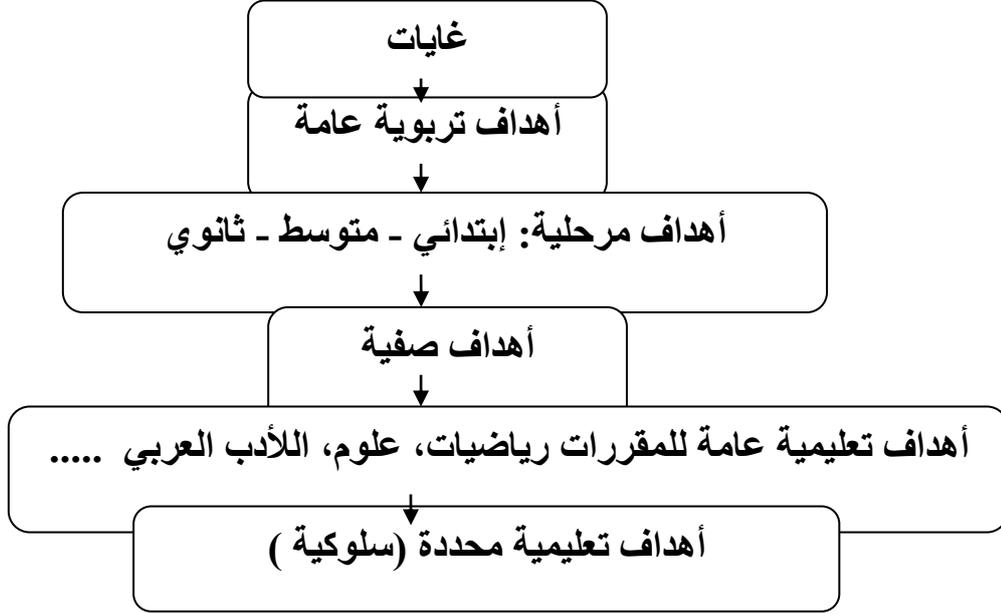


المحاضرة الخامسة: مستويات الأهداف (تابع)

1. مستويات الأهداف التربوية:



2. الأهداف العامة:

هي أهداف على درجة عالية من التجريد، وهي النتائج التي يسعى النظام التعليمي بكل مؤسساته إلى تحقيقها ويأخذ بلوغها فترة زمنية طويلة، وتندرج تحتها أهداف المجتمع مثل إعداد المواطن الصالح، وتحقيق التنمية وإعداد الفرد للحياة وذلك في ضوء خصائص النمو، وسياسة التعليم، ومتطلبات المجتمع ومقتضيات العصر.

3. الأهداف الخاصة:

هي أهداف أقل عمومية - ترتبط بوحدة أساسية أو مقرر معين - من الغايات ومداها وتتحدد فيما يجب أن يتعلمه الطالب، كما أنها أقصر من مدى الغايات، وهي بمثابة الوسائل التي تحقق الغايات وفيها، تهدف العملية التعليمية إلى تحويل الأهداف العامة إلى أهداف مرحلية خاصة.

4. أهمية الأهداف التعليمية:

بالنسبة للمكون:

- يوفر أسسا دقيقة للقياس والتقويم.
- إختبار الطرائق التدريبية المناسبة للمواقف التعليمية.
- تكييف المحتوى حسب مستوى المتكولين.
- تسهيل عملية تنشيط الجماعة.
- إختيار المحتوى وبناء البرامج.
- تحديد اللوازم والظروف المادية.

بالنسبة للمتكون:

- يعرف أين يتجه وماهي السلوكات الجديدة المراد اكتسابها.
- أخذ بعين الإعتبار عملية التعلم، مما يزيد من دافعيتهم، خاصة إذا تم بلوغ الأهداف التعليمية.
- تنمو لديهم قابلية الحكم على الأشياء.
- يجسد العمل والتعلم الفردي.

5. العناصر المكونة للأهداف التعليمية: تتمثل فيما يلي:
- المحتوى: يمكن أن يكون محتوى الهدف معرفي، مهاري، أو وجداني.
 - صاحب الأداء: ويساعد على ذلك أن يتساءل المكون من هو المقصود بالأهداف التعليمية. فالمتعلم هو محور عملية التعليمية.
 - الفعل الأدائي: يصاغ الهدف عادة بفعل مضارع مبني للمعلوم يصف سلوكا يمكن مشاهدته، وملاحظته وقياسه.
 - شروط الأداء: يتضمن هذا الشرط الظروف التي يحدث من خلالها السلوك، ويمكن أن تتضمن: استخدام وسائل، أدوات أجهزة ومراجع التي يمكن أن يستعين بها المتكون أو لا.
 - مستوى الأداء المقبول: فيه يتم تحديد مستوى الأداء، حيث تتحدد المعايير ب:
 - معايير تتعلق بتغيرات الزمنية
 - معايير تتحدد بحد أدنى من الإجابات الخاطئة

6. الأهداف السلوكية:

1.6. تعريف الهدف السلوكي:

هو أصغر ناتج تعليمي سلوكي لفظي أو غير لفظي متوقع لعملية التعلم ويمكن قياسه.

2.6. مكونات الهدف السلوكي:

الهدف السلوكي = أن + فعل سلوكي + الطالب + محتوى علمي + شرط الأداء + معيار الاداء

3.6. امثله لصياغة الاهداف السلوكية:

1. أن يكتب التلميذ تعريف ظاهرة انجراف التربة بدون الرجوع إلى الكتاب المدرسي كتابة صحيحة
فعل سلوكي محتوى علمي شرط أداء معايير أداء
2. أن يقيس التلميذ طول خريطة ما باستخدام المسطرة قياسا صحيحا.
فعل سلوكي محتوى علمي شرط أداء معايير أداء ↓
3. أن يرسم التلميذ مسارا لخط رحلة عن الفتوحات الإسلامية بدقة.
فعل سلوكي محتوى علمي شرط أداء معايير أداء ↓
4. أن يعدد التلميذ أجزاء البركان تعدادا صحيحا شفويا.
فعل سلوكي محتوى علمي شرط أداء معايير أداء
5. أن يكتب التلميذ براهين التي تثبت كروية الأرض كتابة صحيحة دون النظر إلى الكتاب
فعل سلوكي محتوى علمي شرط أداء معايير أداء ↓

ملاحظات: من الأمثلة السابقة نلاحظ مايلي:

1. أن الهدف السلوكي يتكون عادة من: أن + فعل سلوكي + الطالب + محتوى علمي + شرط الأداء + معيار الأداء. مثال: أن يستنتج الطلاب مفهوم البيئة بنسبة 80% على الأقل بناء على تطبيق ميداني.
2. يمكن أن يأتي الأداء أو شرط الأداء في أي مكان من العبارة المصاغ فيها الهدف.
3. محتوى الهدف السلوكي يمكن أن يكون معرفيا أو مهاريا أو وجدانيا.
4. أن الهدف السلوكي يمكن ملاحظته إذا يمكن قياسه.
5. يمكن استغناء في صياغة الهدف عن شرط ومعايير الأداء على اعتبار أنهما في دائرة الإهتمام ضمنا.

6. شرط الأداء يتضمن الظروف التي يحدث من خلالها السلوك النهائي للطالب كاستخدام الأدوات.
7. مستوى الأداء المقبول (المعيار) أو الحد الأدنى للأداء.