**L’orientation scolaire et le développement :**

**Effets des pratiques d’orientation sur la qualité des parcours scolaires des élèves.**

**Driss ES-BIA (1) & Khalid AHAJI (2) Adnane JAZOULI(3)**

(1) Doctorant à la Faculté des Sciences de l’Education (FSE), laboratoire « politiques éducatives et dynamiques sociales », Rabat.

(2) PhD au Centre d’Orientation et de Planification de l’Education (COPE), chercheur associé au laboratoire « Education et dynamiques sociales à la FSE, Rabat.

(3) PhD, Faculté des sciences de l’éducation, Rabat.

**Introduction :**

Le principal objectif du système d’orientation scolaire et professionnelle est de parvenir à la réalisation de l’adéquation entre le système éducatif et les systèmes économiques et sociaux, en réalisant une harmonisation entre les demandes des individus (les élèves et leurs familles) et les besoins du développement sociétal. Ainsi, l’enjeu de l’orientation scolaire ne diffère pas beaucoup de celui de l'éducation. Si l’éducation vise à assurer un développement sain pour l’élève, l’orientation lui vient en aide pour atteindre les niveaux de formation les plus élevés que ses capacités lui permettent, sans être emprisonné par sa situation sociale ou familiale d’origine (Snihji, 2008). On a même besoin des services de l’orientation scolaire pour résoudre de nombreux problèmes éducatifs qui affectent l’efficience et l’efficacité du système éducatif : abandon scolaire, retard scolaire, indécision vocationnelle, difficultés d'adaptation et d’intégration dans le milieu scolaire et social… (Guichard & Huteau, 2001).

Il en ressort que si l'éducation est le moyen pour une société d'incarner le développement hum sociales à travers l'établissement d'enseignement, alors l'orientation scolaire devient en conséquence l'outil nécessaire pour réaliser ce développement (Snihji, 2008). Et ce, bien évidemment en agissant sur les parcours scolaires des élèves, en accompagnant leur développement vocationnel et en assurant pour eux une éducation au choix de qualité. D’où l’importance du rapport entre la pertinence des pratiques d’orientation scolaire et la qualité des parcours scolaires empruntés par les élèves.

Consigne:

Définis les mots sélectionnés dans l introduction.