**LA VIOLENCE EN CONTEXTE SCOLAIRE**

[www.inspq.qc.ca/rapport-quebecois-sur-la-violence-et-la-sante](http://www.inspq.qc.ca/rapport-quebecois-sur-la-violence-et-la-sante)

## DÉFINITION

Les comportements de violence a l’école se définissent comme étant tout type de comportement non désiré, perçu comme étant hostile et nuisible, portant atteinte a l’intégrité physique ou psychique d’une (autre) personne, a ses droits ou a sa dignité.

Pour les élèves, il s’agit par conséquent de comportements négatifs qu’ils subissent de la part de leurs pairs ou des adultes de l’école, ou encore des comportements qu’ils perçoivent ou observent dans leur environnement. En ce qui concerne les comportements d’agression

vécus par le personnel scolaire, il s’agit de comportements négatifs dont il aurait été la cible de la part des élevés, des collègues de leur école, ou encore de parents d’élèves.

La violence entraine de façon presque inévitable des conséquences négatives chez ceux qui la subissent personnellement ou qui l’observent chez d’autres. L’intensité, la durée et la gravite de ces conséquences varient selon la nature des actes, le contexte socio-relationnel dans lequel ils se produisent, mais également

selon la qualité du soutien social (pairs et adultes) et les caractéristiques personnelles de ceux qui subissent ou perçoivent ces agressions. Ces impacts négatifs peuvent être de nature psychologique (anxiété, stress, perte de motivation scolaire, image de soi négative, sentiment d’impuissance, idéations suicidaires, etc.) ou sociale (rejet par les pairs, isolement social, arginalisation). Outre ces conséquences négatives sur le plan personnel, l’ensemble des manifestations de violence, combine aux réactions qu’elles suscitent, contribuent a modifier directement le climat social (relationnel, de sécurité, d’appartenance, etc.) et éducatif.

1. **FORMES DE VIOLENCE**

Il existe deux grands types d’agression, soit directs et indirects. Ces

deux types d’agression comportent en tout cinq formes distinctes :

1) direct/insultes, menaces; physique

2) indirecte/sociale; électronique; et matérielle (voir la figure 1)*.*



*Enquête sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017, Institut de la statistique du Québec.*

Source : Bowen, F., Levasseur, C., Beaumont, C., Morisette, É., St-Arnaud, P. (2018). La violence en milieu scolaire et les défis de l’éducation à la socialisation. Dans J. Laforest, P. Maurice, L.M. Bouchard (dir.), *Rapport québécois sur la violence et la santé*. Québec : Institut national de santé publique du Québec. [www.inspq.qc.ca/rapport-quebecoissur-la-violence-et-la-sante/la-violence-en-milieu-scolaire-et-les-defis-de-l-education-la-socialisation](https://www.inspq.qc.ca/rapport-quebecois-sur-la-violence-et-la-sante/la-violence-en-milieu-scolaire-et-les-defis-de-l-education-la-socialisation)