

النمو العقلي		
مرحلة الطفولة المبكرة 2 - 6	مرحلة الطفولة المتوسطة 6 - 9	مرحلة الطفولة المتأخرة 9 - 12
- تسمى هذه المرحلة "مرحلة السؤال" وذلك لحب الاستطلاع. - تعد مرحلة تكوين المفاهيم حيث يتكسب الطفل مفهوم الزمن والمكان والاتساع والعد. - اطراد الذكاء ويكون إدراك العلاقات والمتعلقات عملياً وبعيداً عن التجريد ويستطيع التعميم في حدود ضيقة ويقول بياجيه: إن الذكاء هنا تصوري تستخدم فيه اللغة ويتصل بالمفاهيم والمدرجات الكلية. - تزداد قدرة الطفل على الفهم. - تزداد قدرة الطفل على التعلم من الخبرة والمحاولة والخطأ. - يلاحظ في أول هذه المرحلة ضعف تركيز الانتباه عند الطفل ويزداد تركيزه يوماً بعد الآخر. - يلاحظ زيادة التذكر المباشر ويساعد الفهم على التذكر و يغلب التعزيز دوراً هاماً في عمليات التذكر المباشرة. - التحليل واللعب الإيهامي يعتمد على قوة الخيال. - التفكير يكون ذاتياً وبين التفكير	- يؤثر الالتحاق بالمدرسة في نمو الطفل عقلياً ينفر أو يرغب لذلك يستخدم أسلوب التهيئة في الأسبوع الأول. - يستمر النمو العقلي بصفة عامة نمواً سريعاً. - التحصيل الدراسي عن طريق [القراءة - الكتابة - الحساب]. - شغل وقت الفراغ بالقراءة وهذا يحتاج إلى تدريب. - أهمية التعلم بالنشاط والممارسة مثل التعلم في المعمل لأنها تعلم بالحس والحركة. - اطراد نمو الذكاء وله وجهان: قياسي: فيظل ثابت عند الإنسان طول حياته. تشغيلي: حيث أن للفرد إمكانيات يمكن استغلالها كالخبرة. - ينمو التذكر من التذكر الأولي إلى المعتمد على الفهم وتزداد قدرة الطفل على الحفظ فالصغير تذكره مباشر أما الكبير فتذكره معتمد على الفهم. - يزداد مدى الانتباه ومدته وحدته إلا أن الطفل في السابعة لا يستطيع تركيز انتباهه لموضوع واحد فترة طويلة.	- النمو العقلي أسرع في هذه المرحلة من المرحلة السابقة ومن المرحلة اللاحقة لها. - يطرد نمو الذكاء إلى سنة 12 سنة وفي منتصف هذه المرحلة يصل الطفل إلى حوالي نصف إمكانيات نمو ذكائه المستقبلية. - تنمو القدرات الخاصة عن الذكاء والقدرات العقلية العامة. - تنمو مهارة القراءة ويحب الطفل القراءة بصفة عامة ويستطيع القراءة للكلمات ذات الخط العريض. - تتضح القدرة على الابتكار. - يستمر التفكير المجرد في النمو ويقوم على استخدام المفاهيم والمدرجات الكلية. - يستطيع الطفل التفسير والتقويم بدرجة كبيرة. - يتضح التخيل الواقعي والإبداعي. - يزيد مدى الانتباه وحدته. - تزداد القدرة على التعلم ونمو المفاهيم.

- الرمزي إلا أن التفكير يكون بعيد عن المنطق. - ينمو حب الاستطلاع لدى الطفل.	- ينمو التفكير الحسي والمجرد . - يتقدم اكتساب المفاهيم من البسيطة (الحسية) إلى المعقدة (المجردة). - ينمو التخيل من الإلهام إلى الواقعية والإبداع والابتكار وينمو اهتمامه بالواقعية . - ينمو حب الاستطلاع لدى الطفل .	- يزداد استعداد الطفل لدراسة المناهج الدراسية
---	--	--

النمو

اللغوي

النمو اللغوي		
مرحلة الطفولة المبكرة 2 - 6	مرحلة الطفولة المتوسطة 6 - 9	مرحلة الطفولة المتأخرة 9 - 12
- أسرع مرحلة في النمو اللغوي من حيث التحصيل والفهم ومع نهايتها التعبير . - مرحلة الجمل الكاملة في نهاية العام الرابع. - يظهر التعميم على اللغة (حلى لكل أنواع الحلوى) - الإناث أسرع في الكلام من الذكور وأفضل نطقاً.	- مرحلة تركيب الجمل الطويلة. - تنمو القدرة على التعبير اللغوي التحريري. تتطور القدرة على القراءة من التعرف إلى الجمل وربط مدلولاتها بالأشكال إلى مرحلة القراءة الفعلية. - إتقان القراءة الجهرية والصامتة. - سرعة القراءة تزداد تدريجياً مع النمو. - مرحلة تمييز المرادفات والأضداد. - مع نهاية المرحلة يقترب مستوى نطق الطفل من مستوى نطق الراشد. (الإناث يسبقن الذكور في النمو اللغوي ويتفوقن عليهم في هذه المرحلة).	- تزداد المفردات ويزداد فهمها. - يدرك الطفل التباين والاختلاف القائم بين الكلمات ويدرك التماثل والتشابه اللغوي. - تتضح معاني الكلمات المجردة (الأمانة، العدل، الحياة- الموت، ...). - يلاحظ الجدل المنطقي وطلاقة التعبير. - يظهر الفهم والتذوق الأدبي لما يقرأ. - يتقدم نمو الطفل اللغوي كلاماً وقراءة وكتابة.

النمو

الانفعالي

النمو الانفعالي		
مرحلة الطفولة المبكرة 2 - 6	مرحلة الطفولة المتوسطة 6 - 9	مرحلة الطفولة المتأخرة 9 - 12
- يزداد تمايز الاستجابات الانفعالية .	- الانتقال نحو الثبات واستقرار الانفعالات إلى أن الطفل لا يصل إلى مرحلة الثبات الانفعالي لأنه	- يحاول الطفل التخلص من الطفولة والشعور بأنه كبير .

- تزداد الاستجابات اللفظية لتحل محل الاستجابات الانفعالية - تتميز الانفعالات بأنها شديدة ومبالغ فيها وتتراوح بين الحب والكره والغضب . - تتميز الانفعالات بالتنوع والانتقال من انفعال لآخر . - ظهور الانفعالات المركزة نحو الذات مثل [الخل-الشعور بالذنب- الثقة بالنفس - الشعور بالنقص- لوم الذات]. - الخوف لدى الأطفال غير فطري أما الحاجة للأمن فهي فطرية وجميع مخاوف الأطفال مكتسبة . الغيرة / تحدث عندما يشعر الطفل بانسحاب الاهتمام منه إلى طفل جديد . - في نهاية المرحلة يميل الطفل إلى الاستقرار الانفعالي.	يحتاج لفترة طويلة . - يتعلم الأطفال كيفية إشباع الحاجات الخاصة بطريقة بناءة ويوجد مستويين للإشباع. أ- مستوى الإشباع البناء . ب- المستوى العادي. - ظهور الحب حيث يحاول الحصول على الحب بكافة الوسائل (كسب الرضا) وهو بداية تكوين مكانة اجتماعية- المرح والشعور بالمسئولية - التعبير عن الغيرة- الخوف.	- تعتبر هذه المرحلة مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي لذلك يطلق عليها الطفولة الهادئة. - في هذه المرحلة يكون الطفل قادراً على ضبط الانفعالات والسيطرة على النفس فيلاحظ عدم انفلات انفعالاته فعند الغضب يتحول التعبير الانفعالي من الجسدي إلى اللفظي أو الانسحاب . - يتضح الميل للمرح ويفهم الطفل النكتة ويطرب لها. - تنمو الاتجاهات الوجدانية . - تقل مظاهر الثورة الخارجية ويفهم الطفل كيفية التنازل عن حاجاته العاجلة - يكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية. - التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع. - بداية ظهور القلق والصراع. - تقل مخاوف الطفل المرضية. - الميول يتجه إلى التخصص ويصبح أكثر موضوعية وتبرز لدى الطفل الميول المهنية.
--	---	--

الاجتماعي

النمو

النمو الاجتماعي		
مرحلة الطفولة المبكرة 2 - 6	مرحلة الطفولة المتوسطة 6 - 9	مرحلة الطفولة المتأخرة 9 - 12
- استمرار عملية التنشئة الاجتماعية . - يزداد وعي الطفل بالبيئة . - تزداد لدى الطفل عملية المشاركة الاجتماعية. - يبدأ التفاعل الاجتماعي مع الأسرة وجماعة الرفاق .	- تستمر عملية التنشئة الاجتماعية. - اتساع دائرة الاتصال الاجتماعي المصحوبة بالنضج والمشاركة وعدم الأنانية وظهور الصداقة والتعاون. - وجود التوافق النفسي الحالي وعدم التوافق يؤدي إلى الانطواء وعدم الاتصال . - يكون اللعب جماعياً ويتعلم الطفل من	- يزداد احتكاك الأطفال بجماعات الكبار ويكتسبون من هذا الاحتكاك معايير الكبار واتجاهاتهم وقيمهم. - تطرد عملية التنشئة الاجتماعية فيعرف المزيد عن المعايير والقيم. - يزداد تأثير جماعة الرفاق ويكون التفاعل الاجتماعي

- نمو الصداقة بمفهومها المحدد.

- الحرص على المكانة الاجتماعية (وهي وضع الفرد في مجموعة كبيرة من الأفراد) تقليد الآباء.

- يلاحظ في سلوك الطفل العدوان والشجار.

- متصل الأنانية / الاجتماعية.

- يبدأ ظهور سلوك المنافسة وذلك من خلال اللعب والحصول على الحلوى ورضى الأب.

- ينمو الاستقلال والضمير ومستوى التوافق الاجتماعي .

-الاستقلال/ يبدأ بصورة بسيطة عند الطفل في بعض الأمور الخفيفة مثل : القدرة على لبس الملابس ، القدرة على الأكل، شراء بعض الأغراض ... الخ .

-الضمير / هناك ما يسمى بوجه الضبط الخارجي والداخلي، فالخارجي يتم من خلال الأب ، وتحول وجهات الضبط داخلياً لكثير من الأمور وفق معايير الدين وقيم الجماعة.

- التوافق الاجتماعي / هو الملائمة بين الحاجات الاجتماعية وإمكانات إشباعها في المجتمع.

خلاله الكثير عن الذات والآخرين وهذا يدل على التحول في السلوك الإنساني إلى الرشد (المشاركة الجماعية).

- يكون اللعب وسيلة لتحقيق المكانة الاجتماعية حيث يقوم بمحاولة ضبط سلوكه لإرضاء الجماعة.

- يكثر الصداقات وذلك لاتساع دائرة الاتصال الجماعي.

- يزداد التعاون ومشاركة الآخرين وهذا ينشأ من كثرة الصداقة ومحاولة كسب المكانة الاجتماعية .

- يهتم الطفل بالمكانة الاجتماعية ويحاول جذب انتباه الآخرين.

- يحاول الطفل السعي الحثيث نحو الاستقلال (كل استقلال اجتماعي خلال الطفولة يكون نسبي).

- تعديل السلوك وفق معايير الجماعة ولتعديل السلوك لا بد من توفر مفهومين هما:

(أ) المواءمة (الملائمة)/ وهي الموازنة بين الحاجات وإمكانات الجماعة الموجودة .

(ب) المسايرة/ وهي التنازل عن بعض الحاجات من أجل الجماعة.

مع الاقتران جيداً وينمو التعاون والتنافس .

- يبدأ تأثر الطفل بالنمط الثقافي العام السائد في الجماعة .

- تنمو فردية الطفل بشكل واضح ومن خلالها يمكن التنبؤ بسلوك الطفل الاجتماعي.

- يزداد الشعور بالمسؤولية .

- يقل الاعتماد على الكبار ويطرد نمو الاستقلال .