**GRILLE D’ÉVALUATION FINALE D’UN COURS EN LIGNE**

**Nom et prénom : MOUSSOUNI LOTFI**

**Établissement :** Université Djilali Bounaama Khemis Miliana, faculté des sciences de la nature et de la vie et sciences de la terre \_Département écologie et environnement.

**Session** : Février 2022

**Groupe : 11**

**Atelier 3 :** Conception d’un cours pour un enseignement hybride.

**Activité 5 : E**valuation d’un cours en ligne (grille d’évaluation)

**Les mentions suivies lors de l’évaluation du cours :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indice | Mention | Barème |
| A | **Excellent** | **[90-100[** |
| B | **Très bien** | **[75-90[** |
| C | **Bien** | **[60-75[** |
| D | **Satisfaisant** | **[50-60[** |
| E | **Insuffisant** | **[1-50[** |
| F | **Inexistant** | **0** |

**La grille d’évaluation du cours « Ecotoxicologie Appliquée » :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L’organisation pédagogique du cours | | | | | | | | |
| Critères d’analyse | | | **Mentions** | | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | |
| Faciliter l'accès au cours. | | |  |  |  |  |  |  | |
| Clarté de la présentation du cours. | | |  |  |  |  |  |  | |
| Présentation de la carte conceptuelle du cours. | | |  |  |  |  |  |  | |
| Présentation du plan du cours. | | |  |  |  |  |  |  | |
| Présence de tous les éléments requis (le public cible, coefficient et crédit, volume horaire, type d’évaluation, et les coordonnées du professeur). | | |  |  |  |  |  |  | |
| Qualité du langage utilisé pour le public cible. | | |  |  |  |  |  |  | |
| Structuration du cours (trois systèmes) : Système d’entrée, système d’apprentissage, système de sortie. | | |  |  |  |  |  |  | |
| Qualité de l’interface : lisibilité des textes, qualité des images, logique de l’organisation des activités d’enseignement et d’apprentissage. | | |  |  |  |  |  |  | |
| Cohérence entre les objectifs, le contenu, les méthodes pédagogiques et les moyens d'évaluation. | | |  |  |  |  |  |  | |
| Système d’entré | | | | | | | | | |
| Critères d’analyse | **Eléments Observables** | | **Mentions** | | | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | |
| Objectifs | Clairs | |  |  |  |  |  |  | |
| Mesurables. | |  |  |  |  |  |  | |
| Respect de polyvalence (max d'objectifs et min de pré-requis) | |  |  |  |  |  |  | |
| Hiérarchie du général au particulier. | |  |  |  |  |  |  | |
| Présentation de l’objectif général. | |  |  |  |  |  |  | |
| Présentation des objectifs intermédiaires. | |  |  |  |  |  |  | |
| Présentation des objectifs spécifiques. | |  |  |  |  |  |  | |
| Utilisation des verbes d’action (entre 3 et 5). | |  |  |  |  |  |  | |
| Précision des niveaux de compétence à atteindre. | |  |  |  |  |  |  | |
| Orientation de l’apprenant à suivre ou non le cours (fonction d’orientation). | |  |  |  |  |  |  | |
| Détermination des connaissances à acquérir (savoirs), les compétences à développer (savoirs- faire), et les attitudes à adopter (savoirs-être). | |  |  |  |  |  |  | |
| Motivation de l'apprenant à suivre le cours (fonction d’apprentissage). | |  |  |  |  |  |  | |
| Pré-test (test des objectifs) | Adéquation du pré-test avec l’apprentissage de l’apprenant | |  |  |  |  |  |  | |
| Utilisation des différents modes de questionnement dans le test (QCU, QCM, ordonnancement…etc) | |  |  |  |  |  |  | |
| Placement du test juste après la formulation des objectifs | |  |  |  |  |  |  | |
| Clair | |  |  |  |  |  |  | |
| Mesurable (auto-évaluable) | |  |  |  |  |  |  | |
| Test des Pré-requis (test d’entrée) | Clair et précis | |  |  |  |  |  |  | |
| Respect du principe de polyvalence (Le nombre des pré-requis ne dépasse pas le nombre d’objectifs) | |  |  |  |  |  |  | |
| Testable et Mesurable | |  |  |  |  |  |  | |
| Remédiation et Consolidation des acquis et des connaissances (en cas d’échec au test d’entrée) | |  |  |  |  |  |  | |
| La maitrise des pré-requis conditionne le passage du système d'entrée vers le système d'apprentissage. | |  |  |  |  |  |  | |
| Le test d'entrée englobe l’ensemble des connaissances nécessaires à l’apprenant pour le suivi du cours. | |  |  |  |  |  |  | |
| Système d’apprentissage | | | | | | | | | |
| Critères d’analyse | **Eléments Observables** | | **Mentions** | | | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | |
| Structuration du contenu | Division du contenu du cours en unités d’apprentissage. | |  |  |  |  |  |  | |
| Présentation du contenu (Cours, TD ou TP). | |  |  |  |  |  |  | |
| Progression logique des activités d’apprentissage. | |  |  |  |  |  |  | |
| L’utilisation d’une stratégie d’apprentissage par une carte conceptuelle représentant les unités d’apprentissage. | |  |  |  |  |  |  | |
| Argumentation du cours par les différentes ressources pédagogiques (vidéos, images, Pdf, tableaux, équations…) | |  |  |  |  |  |  | |
| Utilisation des ressources d’aide à l’apprentissage. | |  |  |  |  |  |  | |
| Cohérence entre le contenu du cours et les objectifs | Choix approprié des méthodes en fonctions des objectifs d’apprentissage. | |  |  |  |  |  |  | |
| Cohérence entre le contenu du cours et les objectifs. | |  |  |  |  |  |  | |
| Diversité des activités d’enseignement et apprentissage proposées pour atteindre les objectifs du cours. | |  |  |  |  |  |  | |
| Activités d’apprentissage | Aspect interactif | |  |  |  |  |  |  | |
| Adaptation des activités aux objectifs poursuivis. | |  |  |  |  |  |  | |
| Activités d’apprentissage relatives à chaque chapitre. | |  |  |  |  |  |  | |
| Adaptation des activités à chaque unité d’apprentissage. | |  |  |  |  |  |  | |
| Respect de la règle pédagogique :  • utilisation de plus d'une activité d'évaluation des apprentissages  • utilisation d'une activité d’évaluation individuelle | |  |  |  |  |  |  | |
| Présentation des activités globales. | |  |  |  |  |  |  | |
| Ressources d’aide à l’apprentissage | Mise en disposition des espaces de communication synchrone pour les étudiants en dehors des activités. | |  |  |  |  |  |  | |
| Présence des outils d’aide proposés (ressources externes, …) aux apprenants. | |  |  |  |  |  |  | |
| Prévision d’un outil de communication dédié aux échanges publics entre le tuteur et les apprenants d’une part et entre les apprenants d’autre part (Forum…etc) | |  |  |  |  |  |  | |
| Répartition appropriée de la charge de travail entre les apprenants pour la recherche des ressources. | |  |  |  |  |  |  | |
| Disponibilité des informations utiles pour les apprenants afin de contacter leurs pairs | |  |  |  |  |  |  | |
| Bibliographie | Références bibliographiques d'actualité. | |  |  |  |  |  |  | |
| Nombre adéquat de références. | |  |  |  |  |  |  | |
| Citation de la bibliographie adaptée au contenu d’apprentissage | |  |  |  |  |  |  | |
| Proposition d’une bibliographie complémentaire. | |  |  |  |  |  |  | |
| Système de sortie | | | | | | | | | |
| Critères d’analyse | | | **Mentions** | | | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | |
| Intégration des activités d’évaluation finale. | | |  |  |  |  |  |  | |
| Présence d’une évaluation sommative et/ou formative à la fin de chaque unité d’apprentissage. | | |  |  |  |  |  |  | |
| Stratégie d’orientation basée sur le système de feedback pour chaque unité d’apprentissage. | | |  |  |  |  |  |  | |
| Précision d’une pondération relative à chaque activité d'évaluation. | | |  |  |  |  |  |  | |
| Clarté de la présentation des critères d’évaluation et de correction. | | |  |  |  |  |  |  | |
| Présence des moyens de remédiation en cas d’échec dans un post-test | | |  |  |  |  |  |  | |
| Post-test de sortie évaluant le niveau de maîtrise atteint. | | |  |  |  |  |  |  | |
| Présence d’une évaluation des acquis après chaque unité d'apprentissage | | |  |  |  |  |  |  | |
| Note finale de l’évaluation | | | | | | | | | |
| Note : .../100 | | Mention : | | | | | | | |