**Accompagnement pédagogique des enseignants 2021/2022**

**Atelier 2 : Conception d’un cours pour un enseignement hybride**

**Activité 3 : Elaborer une grille pour l’évaluation d’un cours en ligne**

**Grille d’évaluation**

**Session février 2022**

**La grille comporte :**

Un ensemble de critères, dont leur nombre est fixé, ils sont tirés de la présentation « Structuration pédagogique d’un cours pour un enseignement hybride » et proposè par les membres du Groupe 06 Session février 2022

|  |
| --- |
| **الأستاذ: المكــــــي فتــــــحي**  **اسم الممتحن:..........................................................................................................** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **عناصر التقويمCritères d’analyse** | | **التقويم Évaluation** | | | | | | |
| **Excellent**  **ممتاز** | **Très bien**  **جيد جدا** | **Bien**  **جيد** | **Moyen**  **متوسط** | **Insuffisant**  **غير كافي** | **Inexistant**  **غير موجود** | **Note /100** |
| **Aspect organisationnelمفهوم تنظيمي** | 1. Plan du cours   1-مخطط الدرس |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Présentation de la carte conceptuelle.   2-عرض الخارطة الذهنية |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Spécification du public cible   3-تحديد الجمهور: الطلبة المستهدفين |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Coordonnées de l’enseignant   4- معلومات شخصية للتواصل مع الأستاذ |  |  |  |  |  |  |  |
|  | La note finale de cette partie est calculée par la division de la somme des notes sur le nombre des notes  يتم احتساب النقطة النهائية لهذا الجزء من التعلم عبر قسمة مجموع النقاط على عدد النقاط. |  | | | | | | |
| **Système d’entréeنظام الدخــــــــــــــول** | 1-Présentation et clarté des objectifs  1-عرض الأهداف ومدى وضوحها. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-Précision des objectifs  2-دقة الأهداف |  |  |  |  |  |  |  |
| 3-Utilisation des verbes d’action  3-استعمال الأفعال الدّالة على الحركة |  |  |  |  |  |  |  |
| 4-Hiérarchie du général au particulier  4-التدرج من العام إلى الخاص |  |  |  |  |  |  |  |
| 5-Les objectifs ciblent des savoirs/ savoir-faire / savoir être  5-تتركز الأهداف على بناء (المعارف)/ بناء (الخبرات) / يناء (الشخصية) |  |  |  |  |  |  |  |
| 6-Clarté des prérequis  6-وضوح المعارف القبلية / السبقية |  |  |  |  |  |  |  |
| 7-Le nombre des objectifs dépasse le nombre des pré-requis proposés  7-عدد الأهداف يتجاوز عدد المعارف القبلية / السبقية المقترحة |  |  |  |  |  |  |  |
| 8-Le test d'entrée pré-requis englobe toutes les connaissances nécessaires à l’apprenant pour le suivi du cours  8-اختبار "المعارف القبلية / السبقية" يحتوي على جميع المعارف اللازمة للمتعلم لمتابعة الدرس |  |  |  |  |  |  |  |
|  | La note finale de cette partie est calculée par la division de la somme des notes sur le nombre des notes  يتم احتساب النقطة النهائية لهذا الجزء من التعلم بقسمة مجموع النقاط على عدد النقاط |  | | | | | | |
| **Système d'apprentissageنظام التعلم والإستعاب** | 1-Division du contenu du cours en différentes unités d’apprentissage  1-تقسيم محتوى الدرس إلى مختلف وحدات تعلّم تضمّ عدّة عناصر |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-Diversité des activités proposées  2-تنوع نشاطات التعلم المقترحة. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3-Argumentation du cours par des différentes ressources pédagogiques : vidéos, images, PDF, tableaux, équations…  3-تدعيم الدروس بمختلف الوسائل البيداغوجية : فيديو، صور، ملفات بي دي أف PDF، جداول، معادلات...... |  |  |  |  |  |  |  |
| 4-Qualité de la langue utilisée pour le cours  4-نوعية اللغة المستعملة في الدرس |  |  |  |  |  |  |  |
| 5-Prévision d’un outil de communication dédié aux échanges publics entre le tuteur et les apprenants d’une part et entre les apprenants d’autre part  5-توقع وسائل تواصل وتحضيرها بغرض تبادل الأفكار والآراء ما بين المشرفين والمتعلمين من جهة، والمتعلمين فيما بينهم من جهة أخرى. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6-Contenu du cours se base sur la carte mentale définie  6-محتوى الدرس يعتمد على الخارطة الذهنية |  |  |  |  |  |  |  |
|  | La note finale de cette partie est calculée par la division de la somme des notes sur le nombre des notes  يتم احتساب النقطة النهائية لهذا الجزء من التعلم عبر قسمة مجموع النقاط على عدد النقاط. |  | | | | | | |
| **Système de sortie نظام الخروج** | 1-Présence d’une évaluation à la fin de chaque unité d’apprentissage  1-وجود تقييم في نهاية كل وحدة تعلم تكوّن عنصرا من عناصر الدرس |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-Moyens de remédiation présentés en cas d’échec  2-تقديم وسائل تقويم المفاهيم وتصحيحها عند استشعار ثغرات، ووجود خلل في الفهم. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3-Atteindre les compétences et les objectifs visés  3-تحقيق الكفاءات والأهداف المسطّرة. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | La note finale de cette partie est calculée par la division de la somme des notes sur le nombre des notes  يتم احتساب النقطة النهائية لهذا الجزء من التعلم عبر قسمة مجموع النقاط على عدد النقاط. |  | | | | | | |
| **Bibliographieالمراجع** | 1-Proposition d’une bibliographie  1-اقتراح قائمة مراجع |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-Nombre suffisant de références  2-عدد كافي من المراجع |  |  |  |  |  |  |  |
| 3-Mention des documents utilisés (annexes)  3-ذكر الوثائق المستعملة (الملاحق) |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ملاحظات إضافية Observations Additionnelles** |
|  |

**Evaluation du cours :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspect organisationnel** |  |
| **Système d’entrée** |  |
| **Système d’apprentissage** |  |
| **Système de sortie** |  |
| **Bibliographie** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Moyenne générale** |  |
| **Mention générale** |  |

**Le barème :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **moyen** | **insuffisant** | **Inexistant** |
| >=90% | >=75% | >=60% | >=50% | <50% | = 0% |

إمضاء الممتحن: