

أهداف و أنشطة مقياس : علم المصطلح: الدكتورة: تاجي بختة – جامعة : الجبلالي بونعامة – خميس مليانة- الفوج:16/2022م

Objectifs spécifiques (selon la taxonomie de Bllom)	Activités prévues	Justifications
المحور1: نشأة علم المصطلح.		
مستوى المعرفة والتذكر:		
<p>1. اليجتوي الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> هنا يقوم الطالب باسترجاع مكتسباته القبيلية مما تعلمه وإضافتها إلى المكتسبات البعيدة لهذا العلم وفهمها فيما صحيا. <p>2. اليجتوي الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> يستطيع الطالب هنا أن يفهم معاني المصطلحات الواردة في هذا العلم الجديد وتبسيطها قصد الاستعمال والتداول الهادف. • في نهاية الدرس: يمكن للطلاب أن يتعرف على مرادفات هذا العلم الذي أصبح علما حديثا مستقلا بذاته وأهم العلماء البارزين في هذا الأخير 	سؤال Short.quiz بإجابة قصيرة	تمكين الطالب من استعادة مكتسباته القبيلية وتوظيفها فيما بعد بما تعلمه وحفظه من هذا العلم من خلال مجموعة من الأسئلة القصيرة المساعدة في ذلك : Short.quiz
المحور2: إشكالية المنهج والمصطلح ومجالاته.		
مستوى الفهم والاستيعاب:		
<p>1. اليجتوي الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> من خلال ما سبق يمكن للطلاب أن يستوعب ويفهم المطلوب منه من خلال ترتيبه لأفكاره وتجسيدها في الدرس المطروح عن أهمية علم المصطلح والمشاكل التي تواجهه قصد إيجاد الحلول له، من خلال العديد من المجالات. • هنا يمكن للطلاب فهم العلاقة الكامنة بين هذا العلم و البحث العلمي 	سؤال SCQ.quiz متعدد الاختيارات.	في هذا المستوى يمكن لنا رصد سلوكيات الطالب ومدى استيعابه للدرس المطروح وإمكانية فهمه من خلال اسئلة تتمثل في : أسئلة متعددة الاختيارات SCQ.quiz
المحور3: آليات وضع المصطلح.		
مستوى التطبيق:		
<p>1. اليجتوي الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف الطالب هنا عن عناصر وآليات وضع المصطلح من خلال فهم معاني هذه الآليات ومعرفة كيفية عملها وتوظيفها في معرفة خبايا هذا العلم وإيجاد مقترحات وسبل لوضعه وتوحيده للتداول الصحيح. <p>2. اليجتوي الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> هنا يستطيع الطالب معرفة هذه الآليات وأنواعها وفروعها. • في آخر الدرس يمكن للطلاب تلخيص درسه من خلال ما تعلمه وتجيده في مخطط توضيحي. 	سؤال categ.quiz التصنيف	هنا يمكن للطلاب فهم وتصنيف طرق معالجة وحل المشاكل التي تواجه المصطلح في وضعه وذلك من خلال تصنيفه للمعطيات الواردة في الدرس من منطلق أسئلة تصنيفية مساعدة في ذلك: categ.quiz
المحاور: 1-2-3.		
مستوى التحليل:		
<p>1. اليجتوي الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> من هذا المنطلق يستطيع الطالب التعرف على تاريخ ونشأة هذا العلم ومختلف مجالاته التي تساعد في معرفة توجهه. <p>2. اليجتوي الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> تعرف الطالب على مشتقات بعض الآليات ووظائفها التي تستعمل وفقها. ترجمة بعضها الآخر للمساعدة في الفهم. <p>3. اليجتوي الثالث:</p> <ul style="list-style-type: none"> تطبيق الطالب لمجالات هذا العلم وطرق وآليات وضعه وتوحيده وإيجاد الحلول له وفق برامج ومخططات مقترحة تفيده في ذلك. 	تمرين تحريري quiz.xml	هنا تتجسد طريقة الطالب في طرحه لأفكاره وسلوكياته وكذا قدرته على التحليل والتمثيل للمعطيات المقترحة في الدرس وذلك من خلال تمرين تحريري : quiz.xml
المحاور: 1-2-3.		
مستوى التقويم:		
مجموعة من التمارين والأسئلة التي من شأنها أن تدعم الطالب معرفيا وعلميا ومعرفة مدى أهمية علم المصطلح في حياة الفرد والمجتمع وكذا معرفة مختلف العلوم إذ أن المصطلح مفتاح كل علم وجوهه.	مجموعة من التمارين والأسئلة المقترحة	أخيرا ومن خلال هذه التمارين يمكن للطلاب أن يصل إلى معرفة وفهم الدرس جيدا عكس ما كان عليه سابقا من عدم الفهم ، ومن ثم يمكن له إيجاد الحلول واستثمارها.