**GRILLE D’ÉVALUATION D’UN COURS EN LIGNE  
Accompagnement pédagogique des enseignants  
Session Février 2022**

**Nom et prénom de candidat** : Toubrinet djahida

**Groupe**: **22**

**Nom et prénom de testeur:…………..**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Critères d’analyse | | Présence | | | Montions | | | | | | | |
| oui | | non | Excellent  100% | Très bien  90% | | | | Bien 80% | | Insuffisant  00% |
| Organisation générale du cours | | | | | | | | | | | | |
| **Conception** | **Présentation du Cours** : contient la page d'accueil ou une image pour souhaiter la bienvenue, et l’introduction qui comporte le contenu du cours et la catégorie cible. |  |  | |  |  | | | |  | |  |
| **Présentation Visuelle :** Le cours est clair et dégagé |  |  | |  |  | | | |  | |  |
| Couleurs et taille des caractères appropriés |  |  | |  |  | | | |  | |  |
| Existence des ressources (images, tableaux...) |  |  | |  |  | | | |  | |  |
| Présentation de la carte mentale du cours |  |  | |  |  | | | |  | |  |
| Fiche-Contact : comporte les informations suivantes : Établissement, Faculté, Département, Catégorie cible, Intitulé du cours, Unité d’enseignement Fondamentale, Durée du cours, Horaire, le nom et l’émail d’enseignant, disponibilité. |  |  | |  |  | | | |  | |  |
| **Système d'entrée :** la présentation des objectifs et les pré-requis. |  |  | |  |  | | | |  | |  | |
| **Système d'apprentissage** : contient un contenu et des activités d'apprentissage**,** et les Devoirs |  |  | |  |  | | | |  | |  |
| **Système de sortie** : il s'agit d’évaluation, l'orientation, la pré-médiation et le Test final. |  |  | |  |  | | | |  | |  |
| **Chronologie** | Déclaration du volume horaire |  |  | |  |  | | | |  | |  |
| Délais de remise des activités d’évaluation |  |  | |  |  | | | |  | |  |
| Communication | Possibilité de téléchargement des ressources du cours. |  |  | |  |  | | | |  | |  |
| Utiliser diverses présentations dans le but d'une **mémorisation active** |  |  | |  |  | | | |  | |  |
| Utilisation de plusieurs méthodes de communication (forums, salons de discussion) |  |  | |  |  | | | |  | |  |
| Affichage global des feedback (notes +observations) |  |  | |  |  | | | |  | |  |
| Références bibliographique | |  |  | |  |  | | | |  | |  |
| L'espace feedback | |  |  | |  |  | | | |  | |  |
| Système d’entrée | | | | | | | | | | | | |
| Description du contenu du cours (Table des matières). | |  |  | |  | |  | | |  | |  |
| **Objectifs généraux** | Claires et mesurables |  |  | |  | |  | | |  | |  |
| Classification des objectifs par niveaux de cognition |  |  | |  | |  | | |  | |  |
| Utilisation des verbes d’action selon la taxonomie de Bloom |  |  | |  | |  | | |  | |  |
| Précision des niveaux à atteindre (mémorisation, compréhension, application) |  |  | |  | |  | | |  | |  |
| Mesurer l’aptitude de l’apprenant à maitriser les objectifs (le pré-test) |  |  | |  | |  | | |  | |  |
| **Pré requis** | clarté, précision, adéquation avec le cours, respecte le principe de polyvalence |  |  | |  | |  | | |  | |  |
| Évaluation diagnostique |  |  | |  | |  | | |  | |  |
| Mentionne la condition du test d’entrée, nombre de tentatives, durée, orientation en cas d’échec vers des ressources qui permettent d’atteindre le niveau seuil de connaissance. |  |  | |  | |  | | |  | |  |
| Présence d’une stratégie de réorientation de l’apprenant vers des ressources en cas d’échec au test d’entrée | |  |  | |  | |  | | |  | |  |
| Système d’apprentissage | | | | | | | | | | | | |
| **Objectifs Spécifiques** | |  |  | |  | |  | | |  | |  |
| **Introduction** | |  |  | |  | |  | | |  | |  |
| Contenu du cours scindé en unités d'apprentissage en se basant sur une carte mentale | |  |  | |  | |  | | |  | |  |
| **Structuration** :Contient des Divisions et grain de contenu. Dans chaque chapitre les points suivants sont respectés :   1. **Objectifs spécifiques** 2. **Introduction** 3. **Définitions** 4. **Titre**: respecte les conditions suivantes :  * Si votre titre ne contient pas des Sous-titres, il faut insérer un grain de contenu. * Si votre titre contient des sous-titres, il faut insérer une sous- division de la division en cours.  1. **Liste d’exercices** 2. **Evaluation sommative** 3. **Evaluation formative** | |  |  | |  | |  | | |  | |  |
| Intégration des ressources: Image ou tableau ou équation (pas forcément toutes les ressources) | |  |  | |  | |  | | |  | |  |
| Intégration des balises pédagogiques | |  |  | |  | |  | | |  | |  |
| Publication | |  |  | |  | |  | | |  | |  |
| Charte graphique (utilisation des extensions PDF ou graphique) | |  |  | |  | |  | | |  | |  |
| Stratégies d'apprentissage qui peuvent être tirées, également, d'une carte mentale | |  |  | |  | |  | | |  | |  |
| Activités d'apprentissagespécifiques à chaque unité d'apprentissage | |  |  | |  | |  | | |  | |  |
| Ressources : Aides à l’apprentissage (vidéo, livres,…etc) | |  |  | |  | |  | | |  | |  |
| Système de sortie | | | | | | | | | | | | |
| Stratégie d'orientation basée sur feed-back | |  |  | |  | | |  | | |  |  |
| Stratégie de **remédiation** | |  |  | |  | | |  | | |  |  |
| Feedback général du cours. | |  |  | |  | | |  | | |  |  |
| Evaluation du Cours | |  |  | |  | | |  | | |  |  |
| **Références bibliographiques** | | | | | | | | | | | | |
| Nombre suffisant de références | |  |  | |  | | | |  | |  |  |
| Références bibliographiques d'actualités | |  |  | |  | | | |  | |  |  |
| Respect des normes usuelles de rédaction | |  |  | |  | | | |  | |  |  |
| Mention des documents obligatoires | |  |  | |  | | | |  | |  |  |
| Glossaire et Abréviations | |  |  | |  | | | |  | |  |  |

**Signature de testeur :**