**Élaboration d’une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne**

**L’échelle d’appréciation**

|  |  |
| --- | --- |
| **Note** | **Mention** |
| A | Excellent |
| B | Très satisfaisant |
| C | Satisfaisant |
| D | Insuffisant |
| E | Très insuffisant |

**Groupe:05**

**nom et prénom de candidat:** Naouri ELOUID

**nom et prénom de testeur:………….**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Critères d’analyse** | **Évaluation par critère** | | | | | | | | **Évaluation finale** | | |
|  | **Notes** | | | | | | | |
| **A** | **B** | | **C** | | **D** | | **E** |
| **1. Aspect Organisationnel** | Qualité de l’interface : page d’accueil, lisibilité des textes, qualité des images |  |  | |  | |  | |  |  | |  |
| Présence de tous les éléments requis (coordonnées de l’enseignant – disponibilité- population d’apprenant ciblée- coefficient- crédit..) |  |  | |  | |  | |  |  | |
| Clarté de la présentation (couleur, lisibilité, forme..) |  |  | |  | |  | |  |  | |
| Rédaction en respect des règles de la langue utilisée. |  |  | |  | |  | |  |  | |
| Présentation détaillée du contenu du cours. |  |  | |  | |  | |  |  | |
| Enrichissement du cours par d’autres ressources externes |  |  | |  | |  | |  |  | |
| Structuration du cours sous formes de Système d’entrée, d’apprentissage et de sortie |  |  | |  | |  | |  |  | |
| Utilisation d’une carteconceptuelle pour présenter les unités d’apprentissage |  |  | |  | |  | |  |  | |  |
| **2. Système d’entrée** | Identification des objectifs du cours (Générale, spécifiques) |  |  |  | |  | |  | |  |  | |
| Les objectifs (clairs, évaluables) |  |  |  | |  | |  | |  |
| Objectifs ciblant l’amélioration chez l’apprenant : savoir-être, savoir, savoir-faire. |  |  |  | |  | |  | |  |
| Les objectifs suivent l’approche APC |  |  |  | |  | |  | |  |
| Les objectifs suivent l’approche APO |  |  |  | |  | |  | |  |
| Citation des pré-requis |  |  |  | |  | |  | |  |
| Test des pré-requis (test d’entrée) |  |  |  | |  | |  | |  |
| Le nombre des objectifs dépasse le nombre des prérequis proposés respect de principe de polyvalence |  |  |  | |  | |  | |  |
| Pré-test (test des objectifs) |  |  |  | |  | |  | |  |
| Feedback et réorientation selon l’évaluation des prérequis |  |  |  | |  | |  | |  |
| **3. Systèmes d’apprentissage** | Le cours doit être scindé en unité d’apprentissage (chapitre). |  |  | |  | |  | |  |  | |  |
| Diversité des activités d’apprentissage et leur adaptation à chaque chapitre. |  |  | |  | |  | |  |  | |
| Mise en disposition des espaces de communication pour les étudiants |  |  | |  | |  | |  |  | |
| Stratégie d’orientation basée sur feed-back |  |  | |  | |  | |  |  | |
| Ressources (images, videos, fichiers PDF, liens …ect) : Aides à l'apprentissage |  |  | |  | |  | |  |  | |
| Stratégie d’orientation et de remédiation |  |  | |  | |  | |  |  | |  |
| **4. Systèmede sortie** | Clarté des critères d’évaluation |  |  | |  | |  | |  |  | |  |
| Stratégie d’orientation et feedback. |  |  | |  | |  | |  |  | |
| Stratégie de remédiation en cas d’échec à un examen. |  |  | |  | |  | |  |  | |
| **5. Bibliographie** | Utilisation des référence bibliographique |  |  | |  | |  | |  |  | |  |
| Utilisation des abréviations |  |  | |  | |  | |  |  | |
| Utilisation des glossaires |  |  | |  | |  | |  |  | |
| Webographie |  |  | |  | |  | |  |  | |

**Signaleur de testeur :**