

جامعة الجيلالي بونعامة - خميس مليانة -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

مخطط الدرس لمقياس منهجية البحث وتقنياته..

الموجه لطلبة السنة الثالثة إرشاد وتوجيه

اعد في إطار التكوين عن بعد دفعة فيفري 2022

من طرف: د.الود نوري



فهرس المحتويات:

- 1- معلومات عامة عن المقياس.....03
- 2- تقديم المقياس.....04
- 3- محتوى المقياس.....04
- 4- المكتسبات القبلية.....06
- 5- الأهداف التعليمية.....07
- 6- طريقة التقويم.....07
- 7- أنشطة التعلم.....08
- 8- طريقة العمل.....09
- 9- المقاربة البيداغوجية.....09
- 10- المراجع المساعدة.....10

1- معلومات حول المقياس: (Information sur le cours) الجامعة: جامعة الجليلي بونعامة.

الكلية: كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية.

القسم: قسم علم النفس وعلوم التربية.

الفئة المستهدفة: طلبة سنة ثالثة علم النفس وعلوم التربية إرشاد وتوجيه.

اسم المقياس: منهجية البحث وتقنياته.

الرصيد: 02 المعامل: 01

مدة التدريس : 14-16 أسبوع

الحجم الساعي: 3 ساعات كل 15 يوم

مدة المحاضرة : ساعة ونصف.

الأستاذة: الود نوري

نافذة التواصل:

• الإيميل: n.elouid@univ-dbkm.dz

• منصة الجامعة: <http://elearning.univ-km.dz>

• الجامعة : وفق اليوم المحدد في الأسبوع لها.

2- تقديم المقياس: (Présentation du Cours):

إن التقدم الذي شهده ويشهده العالم حاليا، ما كان ليكون لولا الجهود المضنية التي بذلها العلماء والباحثين بمختلف تخصصاتهم ومجالاتهم، فلكل علم موضوعه، وأدواته، ومنهج بحث يميزه، وتتطور العلوم تتطور منهجية بحثها كذلك. وعلم النفس كغيره من العلوم له موضوعه ومنهجيته التي تتطور بتطوره، غير أن خصوصية هذا العلم من خصوصية متغيراته غير المدركة، فإذا كانت العلوم الفيزيائية والطبيعية تتعامل مع متغيرات بحثية مدركة، يمكن ملاحظتها وقياسها والتجريب عليها، وضبط نتائجها، فالمتغيرات في العلوم الاجتماعية والإنسانية غير مدركة بل يستدل عليها بطرق غير مباشرة.

إهتمت المطبوعة بعرض تفصيلي للفرق بين البحوث النوعية والكمية، والمناهج المنطوية تحت كل نوع، كعرض المنهج التحريبي وأنواع مختلفة من التصاميم التجريبية، كما تم التطرق إلى المنهج الإرتباطي، والمنهج السببي المقارن، والمنهج المسحي، ثم عرجنا إلى أنواع المناهج المنتمية إلى البحوث النوعية كالمناهج التاريخية، دراسة الحالة، والمنهج الإينوغرافي. وكل هذه المعارف يحتاجها الطالب الباحث في كل مراحل حياته التعليمية المستقبلية سواء من خلال إنجاز البحوث الفصلية الخاصة بالمقاييس التي يدرسها، أو عند إنجاز مذكرات التخرج (ليسانس - ماستر - دكتوراه).

3- محتوى المقياس : Contenu

يحتوي مقياس منهجية البحث وتقنياته..على محورين أساسيان حيث أن كل محور يأتي ضمن تسلسل ييداغوجي يسمح بفهم واستيعاب المفاهيم الأساسية التي تم يتطرق إليها، ومع تدعيم دروس التعلم بسلسلة من التمارين التي تساعد الطلبة على الفهم والاستيعاب أكثر للمفاهيم بالإضافة إلى الإسقاط في الجانب التطبيقي وتوظيفها في الجانب العملي الحياتي، ويتمثل هذا التسلسل والمحاور في:

● مقدمة.

● المحور الأول: البحث العلمي ونتطرق من خلاله إلى

آ. الأهداف الخاصة بالفصل

ب. تعريف البحث العلمي

پ. الخصائص

ت. أهمية البحث العلمي إستراتيجيا

ث. أهداف البحث العلمي

ج. خطوات البحث العلمي

چ. دور البحث العلمي

ح. أهم المهارات والكفايات والمعارف التي يتسم بها الباحث

وينتهي هذا المحور بتمارين تقييمية للطلاب حول ما تم تناوله في هذا المحور

● المحور الثاني: البحث التربوي بحيث يتضمن العناصر التالية :

آ. الأهداف الخاصة بالفصل

ب. مفهوم البحث التربوي.

پ. تصميم البحث التربوي.

ت. مشكلة البحث: وتمثلت في أسس اختيار موضوع البحث ، مصادر الحصول على المشكلة

ث. عنوان البحث ومواصفاته

ج. عنوان البحث ومواصفاته

وينتهي هذا المحور بتمارين تقييمية للطلاب حول ما تم تناوله في هذا المحور

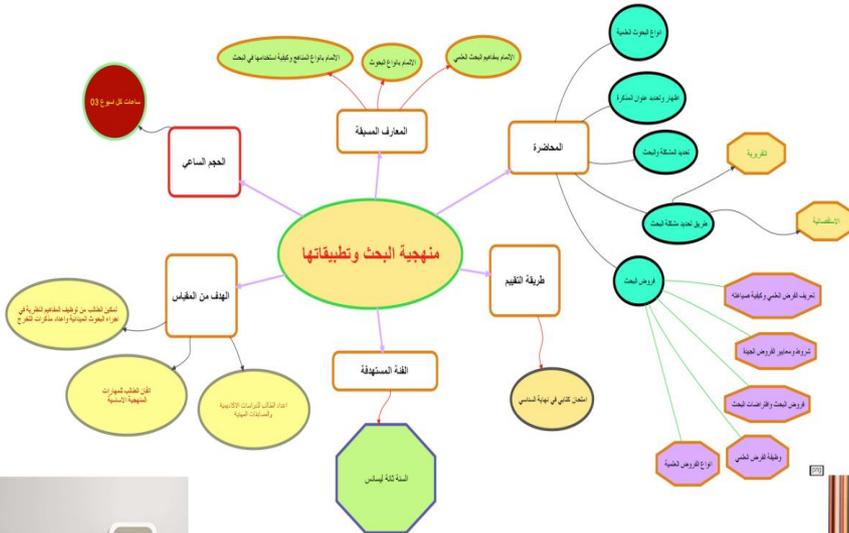
● التقويم النهائي: ويتضمن كل ما تم التطرق له في المقياس على شكل أسئلة الامتحان النهائي والتي تكون

متعددة ومتصلة بأهداف المقياس العامة والخاصة

● خاتمة

● قائمة المراجع

وفيما يلي توضيح أكثر للمحاضرة من خلال عرض البطاقة الذهنية لها:



الاستاذة نوري
جامعة الجليلي بونعامة - خميس مليانة
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية
قسم علم النفس



4- المكتسبات القبلية: Pré-requis

من أهم المكتسبات القبلية التي يجب أن تكون للطالب نجد:

- الإمام بمفاهيم البحث العلمي.
- الإمام بأنواع البحوث.
- الإمام بأنواع المناهج وكيفية استخدامها في البحث

للتأكد من المعارف المسبقة التي يكسبها الطالب يوضع تحت تصرفه اختبار قبلي في المنصة التعليمية المفتوحة عن بعد لدى جامعتنا، وللولوج إليها يرجى إتباع الخطوات التالية:

التأكد من المعارف المسبقة.

Pré-test

- 1- استخدام حساب الطالب الخاص به (اسم المستخدم وكلمة المرور) التي تقدمها له الهيئة الإدارية والتقنية المسؤولة بتسيير المنصة لدى الجامعة.
- 2- النقر على أيقونة Macro.Eco.
- 3- اختبار test d'entrée.

- الاختبار متاح في الأسبوع الأول ويمكن الولوج إليه في أي وقت، حتى يتمكن الطالب من القيام بعدة محاولات.
- هذا الموقع متاح طيلة فترة الأسبوع 7/7 و 24/24، حتى يتمكن الطالب من الوصول للدروس والنشاطات المتطلب إنجازها، وذلك عبر الرابط التالي:
<http://elearning.univ-km.dz>
- إذا كانت العلامة المتحصل عليها غير كافية، سيتم توجيهك إلى دورة دراسية ذاتية أخرى حسب احتياجاتك.
- هذه الدورة متاحة على نفس المنصة ويمكن الوصول إليها بإتباع الإرشادات التالية:
 - 1 انقر على أيقونة Macro.Eco.
 - 2 الضغط على أيقونة "أعزز معلوماتي".

التبرير	النشاط المحدد لها	الأهداف الخاصة بمحاور المقياس
يهدف التمرين الأول بهدف تنشيط عملية التذكر لدى الطالب أما التمرين الثاني يهدف إلى تحفيز مستوى الفهم	<ul style="list-style-type: none"> سؤال متعدد الاختيارات نص ذو فراغات 	<ul style="list-style-type: none"> تعرف الطالب على البحث العلم إدراك الطالب لأهمية البحث العلمي. تعرف الطالب على خصائص البحث العلمي وأهدافه وخطواته الأساسية إدراك أهم الكفاءات التي يجب أن تكون عند الباحث. تعرف الطالب على دور البحث في علم النفس
يهدف التمرين الأول بهدف تنشيط عملية التذكر لدى الطالب أما التمرين الثاني يهدف تنشيط مستوى التركيز لدى الطالب	<ul style="list-style-type: none"> سؤال متعدد الاختيارات تمرين ترتيب 	<ul style="list-style-type: none"> تحديد مفهوم البحث التربوي تصميم بحوث تربوية أو سيكولوجية سبل اختيار مشكلة بحية كتابة عنوان بحث علمي بشكل سليم علمية التعرف على مشكلات البحثية في المجالات التربوية.
هدف التمرين الأول بهدف تنشيط عملية التحليل لدى الطالب أما التمرين الثاني يهدف إلى تحفيز مستوى التذكر	<ul style="list-style-type: none"> سؤال ياجابة قصيرة سؤال باجابة قصيرة 	<ul style="list-style-type: none"> تمكين الطالب من توظيف المفاهيم النظرية في إجراء البحوث الميدانية وإعداد مذكرات التخرج. إتقان الطالب للمهارات المنهجية الأساسية. إعداد الطالب للدراسات الأكاديمية والمسابقات المهنية.

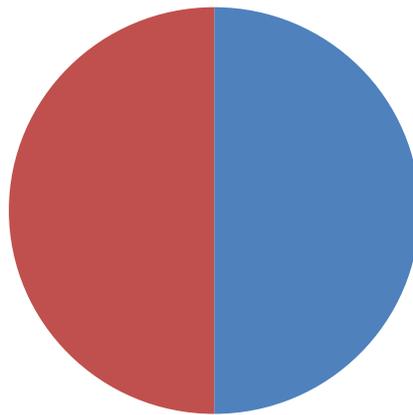
1- طريقة التقويم: Modalités d'évaluation des apprentissages		
امتحان الأعمال الموجهة %50	امتحان المحاضرة %50	
الانضباط/المشاركة %40	مراقبة مستمرة %60	اختبار نهائي على المنصة

<p>تقديم سلاسل تمارين حول كل محور، والتي يكلف من الطالب محاولة حل هذه التمارين قبل حلها في الحصة أعمال الموجهة، بحيث تقيم هذه المحاولات مع إدراج المشاركة والانضباط الخاصة بكل طالب بـ 8 نقاط، كما أنه يجري استجواب في محاور المادة على 12 نقطة.</p>	<p>يشمل كل ما تم التطرق إليه خلال محاضرات المقياس والتي تعكس محاور مقياس منهجية البحث وتقنياته، ويكون في نهاية هذا السداسي الثاني، والذي يقيم على 20 نقطة</p>
--	---

ملاحظة مهمة:

لنجاح هذه المادة يجب الحصول على معدل أكبر أو يساوي 10 من 20، وعند التعذر يمكن الالتحاق بامتحان الدورة الاستدراكية والذي يمثل 50% وتبقى نقطة الأعمال الموجهة ثابتة أي 50% الأخرى.

التقويم



■ المحاضرة
■ الأعمال الموجهة

5- أنشطة التعلم: Activités d'enseignement-apprentissage

لكي يستطيع الطالب استيعاب كل المفاهيم التي يتم التطرق إليها أثناء المقياس والقدرة على القيام بكل النشاطات لا بد عليه بالمواظبة في الحضور المستمر وتدوين كل المعلومات وأخذ رؤوس أقلام لكل ما تم مناقشته، بالإضافة إلى المشاركة في المناقشات وطرح كل الأسئلة التي تتبادر في ذهنه، وتبادل الآراء ووجهات النظر حول المواضيع المطروحة لإثراء المكتسبات والمعلومات، أما في حصة الأعمال الموجهة يتم التحقق من القدرة على توظيف كل المعلومات المكتسبة في كل محاضرة من المقياس، وذلك من خلال حل السلاسل المقدمة في حصة الأعمال الموجهة من طرف أستاذ المقياس.

هذا ويتم اقتراح مجموعة من الأنشطة تأخذ بعين الاعتبار الفروقات الفردية للطلبة، حيث يتم المزج بين عدة أنواع من التمارين منها:

- الإجابة على الأسئلة الموجزة.
- اختبار بإجابات متعددة.
- صحيح أم خطأ.
- تمارين ومسائل متنوعة.

6- طريقة العمل : Modalités de fonctionnement

كما تم الإشارة إليه سابقا مقياس منهجية البحث وتقنياته. يتضمن حصة أسبوعية مخصصة للمحاضرة وللأعمال الموجهة لكل فوج ضمن شعبة التخصص، ففي المحاضرة يتم التعرف واكتساب المعارف والمفاهيم النظرية اللازمة لتوظيفها في حصة الأعمال الموجهة التي يتم فيها حل تمارين الخاصة بكل محور.

نسعى من خلال هذا المقياس أيضا تعزيز مستوى الفهم والاستيعاب والتحليل والتركيب من خلال ما يلي:

- استخدام دروس مرئية ومسموعة عن طريق محاضرات تكوينية عن بعد على مستوى الأرضية.

هذا وتسمح أرضية التعليم عن بعد للطلاب أن يستفيد من:

- تحميل المحاضرات وجميع الأنشطة الخاصة بالمقياس في شكل : Word ، Pdf ، Scorm ، Web .
- طرح أسئلة على الأرضية وتلقي الإجابات عنها.
- الإجابة على الفروض.
- تحميل الموارد المساعدة للتوسع في الدرس.

ملاحظة: الحضور إجباري في حصص الأعمال الموجهة، حيث يتم التنقيط عليها، علما بأن ثلاث غيابات غير مبررة أو خمس غيابات مبررة تعرض صاحبها للإقصاء.

7- المقاربة البيداغوجية : L'approche pédagogique

بشكل عام تركز المقاربة البيداغوجية على ثلاث ركائز أساسية وهي المعرفة، الخبرة المكتسبة من المعرفة، توظيف المعرفة، وتعتبر هذه الكفاءات مهمة وأساسية في عملية التعلم وتحتاج إلى منهجية للوصول إلى تحقيقها، كما ستدعم بتقويمات لاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة وتحقيق الأهداف المرجوة، ويمكن عرض المقاربات البيداغوجية كالاتي:

- **المعرفة:** في هذه المحاضرة سيكتسب الطالب كفاءة القدرة على التعرف والتعلم وإدراك المفاهيم الأساسية للمقياس (منهجية البحث وتقنياته)، وتكتسب هذه الكفاءة عن طريق تخزين كل المعلومات والمفاهيم الخاصة بالدرس وتدعم هذه الكفاءة بنشاطات وأسئلة نظرية حول مدى فهم واستيعاب المعلومات.
- **الخبرة المكتسبة من المعرفة:** ينتقل الطالب إلى الركيزة الثانية وهي الخبرة المكتسبة من المعرفة وكيفية تطبيق هذه المعارف والمفاهيم والمعلومات حول مقياس الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة، ودعم هذه الكفاءة بتحضير مجموعة من التمارين المطلوبة

التي تزيد من استيعاب الدرس وتثري المفاهيم المقدمة.

- **توظيف المعرفة:** ومن ثم ينتقل الطالب إلى كفاءة توظيف المعرفة وتتمثل في تطبيق المفاهيم المكتسبة على أرض الواقع أي مدى الالتزام بتطبيق مبادئ المقياس (منهجية البحث وتقنياته) في تفسير الظواهر الاجتماعية.

1- المراجع المساعدة: Ressources d'aide

على الطالب الاطلاع على كل المراجع التي وضعت تحت تصرفه وذلك لضمان السيورة الجيدة لاكتساب كل الكفاءات المستهدفة ومن ثم النجاح المؤكد، ومن بين المراجع المهمة التي نضعها بين أيدي الطلبة ما يلي:

1. حمداوي، جميل. (2018). البحث التربوي: مناهجه وتقنياته. الطبعة الثانية. المغرب: دار الكتب العلمية.
2. صادق، إسماعيل محمد. (2014). البحث العلمي بين المشرق العربي والعالم الغربي: كيف نعضوا..؟ ولماذا تراجعنا. الطبعة الأولى. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
3. عمر، سيف الإسلام سعد. (2009) الموجز في منهج البحث العلمي: في التربية و العلوم الإنسانية. دمشق: \دار الفكر.
4. الفوال، محمد خير أحمد. (2004) مراجعة كتاب مناهج البحث في التربية و علم النفس. تاليف: ديوبولدب. فان دالين ترجمة محمد نبيل نوفل. مراجعة: سيد احمد عيمان. الطبعة الخامسة. 1997. مجلة جامعة دمشق 20(-)1 : 203-181
5. الكيلاني، عبد الله زيد والشريفين، نضال كريم. (2014). مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية "أساسياته - مناهجه - تصاميمه - أساليبه الإحصائية. الطبعة الرابعة. عمان: دار المسيرة.
6. هوايت، دينس وكرامر، دينكان. (2016). مقدمة لطرائق البحث في علم النفس. ترجمة: صلاح الدين محمود علام. الطبعة الأولى. الاردن. دار الفكر ناشرون وموزعون.

المراجع بالأجنبية:

1. Yong. J.(1977). Scientific Social Survery&Research .New Delhi : Prentice Hall of India
2. Cooper, D & .Emory, W. (1995). Business research methods. 5th ed. Chicago: Irwin
3. Tuckman B.W. (1988). Conducting Educational Research. N.Y : Harcourt Brace Javonovich