

جامعة الجيلالي بونعامة - خميس مليانة -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

مخطط الدرس لمقياس الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة

الموجه لطلبة السنة الثالثة إرشاد وتوجيه

اعد في إطار التكوين عن بعد دفعة فيفري 2022

من طرف: د. توبرينات جهيدة



## فهرس المحتويات:

- 1- معلومات عامة عن المقياس.....03
- 2- تقديم المقياس.....04
- 3- محتوى المقياس.....04
- 4- المكتسبات القبلية.....06
- 5- الأهداف التعليمية.....07
- 6- طريقة التقويم.....07
- 7- أنشطة التعلم.....08
- 8- طريقة العمل.....09
- 9- المقاربة البيداغوجية.....09
- 10- المراجع المساعدة.....10

## 1- معلومات حول المقياس: (Information sur le cours)

الجامعة: جامعة الجليلي بونعامة.

الكلية: كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية.

القسم: قسم علم النفس وعلوم التربية.

الفترة المستهدفة: طلبة سنة ثالثة علم النفس وعلوم التربية إرشاد وتوجيه.

اسم المقياس: مقياس حكم الراشد وأخلاقيات المهنة.

الرصيد: 02 المعامل: 01

مدة التدريس: 14-16 أسبوع

الحجم الساعي: 3 ساعات كل 15 يوم

مدة المحاضرة: ساعة ونصف.

الأستاذة: توبرينات جهيدة.

نافذة التواصل:

• الإيميل: [d.toubrinet@univ-dbk.m.dz](mailto:d.toubrinet@univ-dbk.m.dz)

• منصة الجامعة: <http://elearning.univ-km.dz>

• الجامعة: وفق اليوم المحدد في الأسبوع لها.

## 2- تقديم المقياس: (Présentation du Cours):

أصبح الاهتمام بالحكم الرشيد محط أنظار العاملين والفاعلين على ترقية المجتمع وخدماته كونه يهتم بتفاعل الأطراف الفاعلة في المجتمع والتي تتمثل في كل من الدولة، القطاع الخاص، والمجتمع المدني، وكذا يهتم بمبادئ واليات هذا التفاعل التي تهدف إلى تحقيق الشفافية والمساءلة وسيادة القانون والإجماع واللامركزية، الكفاءة، العدل... وكلها تسعى إلى خلق مجتمع يسوده تطبيق العدالة ودحض الفساد وفي هذه المحاضرة سوف نقوم بشرح أهم ثلاث محاور نسعى من خلالها إلى تحقيق أهداف تسهم في إكساب الطالب معارف تساعد في تكوينه كإطار في المجتمع يساهم في ترقيته وتمثل هذه المحاور في:

- الحكم الراشد.
- الفساد.
- أخلاقيات المهنة.

وهذا المقياس هو مقياس مشترك بين كل التخصصات في الجامعة، فهذه المحاضرة موجهة لطلبة السنة الثالثة ليسانس علوم التربية إرشاد وتوجيه

### 3- محتوى المقياس : Contenu

يحتوي مقياس الحكم الراشد واخلاقيات المهنة على ثلاث محاور أساسية حيث أن كل محور يأتي ضمن تسلسل بيداغوجي يسمح بفهم واستيعاب المفاهيم الأساسية التي تم يتطرق إليها، ومع تدعيم دروس التعلم بسلسلة من التمارين التي تساعد الطلبة على الفهم والاستيعاب أكثر للمفاهيم بالإضافة إلى الإسقاط في الجانب التطبيقي وتوظيفها في الجانب العملي الحياتي، ويتمثل هذا التسلسل والمحاور في:

- مقدمة.

#### ● المحور الأول: الحكم الراشد ونتطرق من خلاله إلى

أ. الأهداف الخاصة بفصل الحكم الراشد

ب. ماهية الحكم الراشد

پ. أهمية الحكم الرشيد

ت. آليات الحكم الراشد: الشفافية، المساواة ،

ث. مكونات الحكم الراشد: الدولة، القطاع الخاص، المجتمعات المدنية

ج. أبعاد الحكم الراشد .

ويتهي هذا المحور بتمارين تقييمية للطالب حول ما تم تناوله في هذا المحور

#### ● المحور الثاني: الفساد بحيث يتضمن العناصر التالية :

. آ. الأهداف الخاصة بفصل الفساد.

ب. ماهية الفساد

پ. أنواع الفساد

ت. مظاهر الفساد الإداري والمالي: والمتمثلة في : الرشوة (Bribery)، المحسوبية (Nepotism)، المحاباة

(Favoritism)، الوساطة، الابتزاز والتزوير (Mailing Black)، نهب المال العام (Embezzlement)، التباطؤ

في إنجاز المعاملات، عدم إحترام أوقات العمل، وعدم تحمل المسؤولية، مخالفة القواعد المالية والأحكام المالية

القانونية.

ث. أسباب الفساد الإداري والمالي

ج. آثار الفساد المالي والإداري

وينتهي هذا المحور بتمارين تقييمية للطالب حول ما تم تناوله في هذا المحور

● **المحور الثالث: أخلاقيات المهنة وتضمن مايلي: الأهداف الخاصة بفصل أخلاقيات المهنة**

ب. ماهية أخلاقيات المهنة.

پ. أهمية أخلاقيات المهنة.

ت. أهداف أخلاقيات المهنة.

وينتهي هذا المحور بتمارين تقييمية للطالب حول ما تم تناوله في هذا المحور

● **التقويم النهائي: ويتضمن كل ما تم التطرق له في المقياس على شكل أسئلة الامتحان النهائي والتي تكون**

متعددة ومتصلة بأهداف المقياس العامة والخاصة

● خاتمة

● قائمة المراجع

وفيما يلي توضيح أكثر للمحاضرة من خلال عرض البطاقة الذهنية لها:



### 3- اختبار test d'entrée.

● الاختبار متاح في الأسبوع الأول ويمكن الولوج إليه في أي وقت، حتى يتمكن الطالب من القيام بعدة محاولات.

● هذا الموقع متاح طيلة فترة الأسبوع 7/7 و 24/24، حتى يتمكن الطالب من الوصول للدروس والنشاطات المتطلب إنجازها، وذلك عبر الرابط التالي:

<http://elearning.univ-km.dz>

● إذا كانت العلامة المتحصل عليها غير كافية، سيتم توجيهك إلى دورة دراسية ذاتية أخرى حسب احتياجاتك.

● هذه الدورة متاحة على نفس المنصة ويمكن الوصول إليها بإتباع الإرشادات التالية:

1- انقر على أيقونة Macro.Eco.

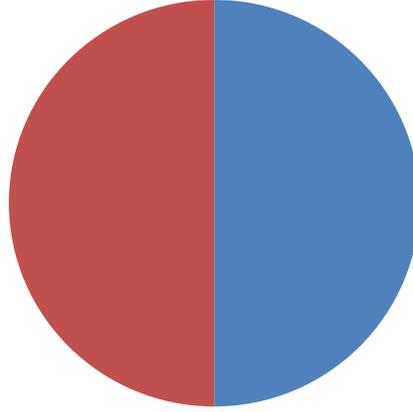
2- الضغط على أيقونة "أعزز معلوماتي".

التبرير	النشاط المحدد لها	الأهداف الخاصة بمحاور المقياس
<b>الأهداف الخاصة بفصل الحكم الراشد</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● لائحة التمرين لإبراز مدى قدرة الطالب في حفظ واسترجاع المعلومة وفهمها، وتحليلها والتمييز بين عناصر الدرس.</li> <li>● التمرين التحريري لإعطاء الطالب المجال لتقييم دوره في تفعيل الحكم الراشد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● لائحة تمارين (سؤال أحادي الاختيار QCM، سؤال متعدد الاختيارات QCU، سؤال بإجابة قصيرة)</li> <li>● تمرين تحريري</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● أن يتعرف الطالب بمعرفة علمية صحيحة على مفهوم الحكم الراشد، ومبادئه، مكوناته، آلياته، أهميته، وأبعاده (المستوى المعرفي).</li> <li>● أن يميز الطالب بين آليات الحكم الراشد (مستوى التحليل)</li> <li>● أن يدرك الطالب دور المجتمع المدني في إرساء الحكم الراشد (مستوى التقييم)</li> </ul>
<b>الأهداف الخاصة بفصل الفساد</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● لائحة التمرين لإبراز مدى قدرة الطالب في حفظ واسترجاع المعلومة وفهمها، وتحليلها والتمييز بين عناصر الدرس، وإدراك محتواه</li> <li>● التمرين التحريري لإعطاء الطالب لإدراك آثار هذا الفساد الإداري والمالي على مجتمعة ومناقشة ظاهرة الفساد بمنظوره الخاص</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● لائحة تمارين (سؤال أحادي الاختيار QCM، سؤال متعدد الاختيارات QCU، سؤال بإجابة قصيرة)</li> <li>● تمرين تحريري</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● أن يتعرف الطالب على ماهية الفساد، أنواعه. (المستوى المعرفي).</li> <li>● أن يتعرف الطالب على مظاهر وأسباب، وآثار الفساد الإداري والمالي (المستوى المعرفي).</li> <li>● أن يدرك آثار الفساد الإداري والمالي في شتى المجالات (مستوى التطبيق)</li> <li>● أن يعطي الطالب أمثلة من الواقع حول الفساد الإداري والمالي في مجتمعه (مستوى الإدراك)</li> <li>● أن يبدي الطالب رأيه حول الفساد ككل (مستوى التقييم)</li> </ul>
<b>الأهداف الخاصة بفصل أخلاقيات المهنة</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● لإبراز قدرة الطالب على استرجاع المعلومات الخاصة بالدرس المتمثلة في الحفظ التذكر والتمييز بين عناصر الدرس</li> <li>● السؤال الحريري من اجل تثبيت الجانب القيمي وتجديده بالتأكيد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● لائحة تمارين (، سؤال أحادي الاختيار QCU، سؤال بإجابة قصيرة)</li> <li>● تمرين تحريري</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● أن يتعرف الطالب على ماهية الأخلاق، وأخلاقيات المهنة (المستوى المعرفي).</li> <li>● أن يدرك الطالب أهداف أخلاقيات المهنة وأهميتها (مستوى الإدراك)</li> <li>● أن يكتسب الطالب مقومات أخلاقيات العمل والمهنة، وكيفية تجسيدها</li> </ul>

على أهميته في الحد من ظاهرة الفساد وقدرته على حل المشكلات، وكذا إبداء رأيه الخاص في أهمية هذا الجانب وتقييمها	وتكريسها في هيكله وأنشطة المؤسسات المختلفة (هدف نفسوحركي) (مستوى التقييم)
---	---

1- طريقة التقييم: Modalités d'évaluation des apprentissages		
امتحان الأعمال الموجهة %50		امتحان المحاضرة %50
الانضباط/المشاركة %40	مراقبة مستمرة %60	اختبار نهائي على المنصة
تقديم سلاسل تمارين حول كل محور، والتي يكلف من الطالب محاولة حل هذه التمارين قبل حلها في الحصة أعمال الموجهة، بحيث تقيم هذه المحاولات مع إدراج المشاركة والانضباط الخاصة بكل طالب بـ 8 نقاط، كما أنه يجري استجواب في محاور المادة على 12 نقطة.		يشمل كل ما تم التطرق إليه خلال محاضرات المقياس والتي تعكس محاور مقياس الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة، ويكون في نهاية هذا السداسي الثاني، والذي يقيم على 20 نقطة
<b>ملاحظة مهمة:</b>		
لنجاح هذه المادة يجب الحصول على معدل أكبر أو يساوي 10 من 20، وعند التعذر يمكن الالتحاق بامتحان الدورة الاستدراكية والذي يمثل 50% وتبقى نقطة الأعمال الموجهة ثابتة أي 50% الأخرى.		

## التقويم



■ المحاضرة  
■ الأعمال الموجهة

### 5- أنشطة التعلم: Activités d'enseignement-apprentissage

لكي يستطيع الطالب استيعاب كل المفاهيم التي يتم التطرق إليها أثناء المقياس والقدرة على القيام بكل النشاطات لابد عليه بالمواظبة في الحضور المستمر وتدوين كل المعلومات وأخذ رؤوس أقلام لكل ما تم مناقشته، بالإضافة إلى المشاركة في المناقشات وطرح كل الأسئلة التي تتبادر في ذهنه، وتبادل الآراء ووجهات النظر حول المواضيع المطروحة لإثراء المكتسبات والمعلومات، أما في حصة الأعمال الموجهة يتم التحقق من القدرة على توظيف كل المعلومات المكتسبة في كل محاضرة من المقياس، وذلك من خلال حل السلاسل المقدمة في حصة الأعمال الموجهة من طرف أستاذ المقياس.

هذا ويتم اقتراح مجموعة من الأنشطة تأخذ بعين الاعتبار الفروقات الفردية للطلبة، حيث يتم المرح بين عدة أنواع من

التمارين منها:

- الإجابة على الأسئلة الموجزة.
- اختبار بإجابات متعددة.
- صحيح أم خطأ.
- تمارين ومسائل متنوعة.

### 6- طريقة العمل: Modalités de fonctionnement

كما تم الإشارة إليه سابقا مقياس الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة يتضمن حصة أسبوعية مخصصة للمحاضرة وللأعمال الموجهة لكل فوج ضمن شعبة التخصص، ففي المحاضرة يتم التعرف واكتساب المعارف والمفاهيم النظرية اللازمة لتوظيفها في حصة الأعمال الموجهة التي يتم فيها حل تمارين الخاصة بكل محور .

- نسعى من خلال هذا المقياس أيضا تعزيز مستوى الفهم والاستيعاب والتحليل والتركيب من خلال ما يلي:
- استخدام دروس مرئية ومسموعة عن طريق محاضرات تكوينية عن بعد على مستوى الأرضية.
  - هذا وتسمح أرضية التعليم عن بعد للطلاب أن يستفيد من:
  - تحميل المحاضرات وجميع الأنشطة الخاصة بالمقياس في شكل: Word، Pdf، Scorm، Web.
  - طرح أسئلة على الأرضية وتلقي الإجابات عنها.
  - الإجابة على الفروض.
  - تحميل الموارد المساعدة للتوسع في الدرس.

**ملاحظة:** الحضور إجباري في حصص الأعمال الموجهة، حيث يتم التنقيط عليها، علما بأن ثلاث غيابات غير مبررة أو خمس غيابات مبررة تعرض صاحبها للإقصاء.

## 7- المقاربة البيداغوجية: L'approche pédagogique

- بشكل عام تركز المقاربة البيداغوجية على ثلاث ركائز أساسية وهي المعرفة، الخبرة المكتسبة من المعرفة، توظيف المعرفة، وتعتبر هذه الكفاءات مهمة وأساسية في عملية التعلم وتحتاج إلى منهجية للوصول إلى تحقيقها، كما ستدعم بتقويمات لاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة وتحقيق الأهداف المرجوة، ويمكن عرض المقاربات البيداغوجية كالاتي:
- **المعرفة:** في هذه المحاضرة سيكتسب الطالب كفاءة القدرة على التعرف والتعلم و إدراك المفاهيم الأساسية للمقياس (الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة)، وتكتسب هذه الكفاءة عن طريق تخزين كل المعلومات والمفاهيم الخاصة بالدرس وتدعم هذه الكفاءة بنشاطات وأسئلة نظرية حول مدى فهم واستيعاب المعلومات.
  - **الخبرة المكتسبة من المعرفة:** ينتقل الطالب إلى الركيزة الثانية وهي الخبرة المكتسبة من المعرفة وكيفية تطبيق هذه المعارف والمفاهيم والمعلومات حول مقياس الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة، ودعم هذه الكفاءة بتحضير مجموعة من التمارين المطلوبة التي تزيد من استيعاب الدرس وتثري المفاهيم المقدمة.
  - **توظيف المعرفة:** ومن ثم ينتقل الطالب إلى كفاءة توظيف المعرفة وتمثل في تطبيق المفاهيم المكتسبة على أرض الواقع أي مدى الالتزام بتطبيق مبادئ المقياس (حكم الراشد وأخلاقيات المهنة) في تفسير الظواهر الاجتماعية.

## 1- المراجع المساعدة: Ressources d'aide

على الطالب الاطلاع على كل المراجع التي وضعت تحت تصرفه وذلك لضمان السيورة الجيدة لاكتساب كل الكفاءات المستهدفة ومن ثم النجاح المؤكد، ومن بين المراجع المهمة التي نضعها بين أيدي الطلبة ما يلي:

1. -أسيا بلخير، إدارة الحكمانية و دورها في تحسين أداء التنموي بين النظرية و التطبيق الجزائر أنموذجا 2000

- 2007/،مذكرة لنيل شهادة الماجستير في العلوم السياسية والعلاقات الدولية ، تخصص سياسات عامة ، جامعة يوسف بن خدة ، -الجزائر- كلية العلوم السياسية و الاتصال ، 2008/ 2009،ص38
2. بن نعوم عبد اللطيف، دور الحكم الراشد في تحقيق التنمية الاقتصادية المحلية (دراسة حالة الجزائر )، رسالة ماجستير في العلوم الاقتصادية، جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر،2016
3. بن نعوم عبد اللطيف، دور الحكم الراشد في تحقيق التنمية الاقتصادية المحلية (دراسة حالة الجزائر )، رسالة ماجستير في العلوم الاقتصادية، جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر،2016
4. التنير، سمير، الفقر والفساد في العالم العربي، دار الساقي، بيروت، 2009،ص15.
5. عززي الأخضر وجلطي غالم، قياس قوة الدولة من خلال الحكم الراشد( إسقاط على التجربة الجزائرية) دراسات إستراتيجية، العدد الأول\_جانفي، 2006، ص.2
6. محمد جمعة عبدو، الفساد اسبابه، ظواهره،آثاره،دار الكتب الوطنية ، ليبيا،2018،ص7.
7. مركز الحياة لتنمية المجتمع المدني، الحاكمة الراشدة : جدل لم يحسم بعد ، الأردن: مركز الحياة لتنمية المجتمع المدني جوان، 2007متحصل عليه من الموقع [www.hayatcenter.org/hayat/pics/Edrak\\_Guide\\_.doc](http://www.hayatcenter.org/hayat/pics/Edrak_Guide_.doc)
8. مركز الحياة لتنمية المجتمع المدني، سيادة القانون في الأردن- قراءات في متناول الشباب، مركز الحياة لتنمية المجتمع المدني الأردن، جوان 2007 ، ص. 16
9. موسى، أشرف عبد العزيز، الإصلاح الإداري في الوزارات الفلسطينية ودوره في تعزيز الحكم الرشيد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين،2011،ص. 23
10. نبيل البابلي الحكم الرشيد، الأبعاد والمعايير والمتطلبات ،المعهد المصري للدراسات، 2018،ص2.
11. يوسف زدام ، دور الحكم الراشد في تحقيق التنمية البشرية ، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في العلوم السياسية و العلاقات الدولية، فرع التنظيم السياسي والاداري، جامعة بن يوسف بن خدة - الجزائر - كلية العلوم السياسية ، 2006/2007،ص18