**Université djilali bounaama- khemis meliana-**

**Nom et prénom Enseignants : ……………..……………………………….**

**Rang académique :………………………………….... ; l’université :………………………………………**

**Nom et prénom (étudiant) : ……………………………………………. Niveau :…………………………..**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRILLE D’ÉVALUATION DU COURS** | **Evaluation** |
| **Critères d’évaluation** | **Excellent** | **Très satisfaisant** | **Satisfaisant** | **Insuffisant** | **Très insuffisant** |
| **Aspects organisationnels** |
| Structuration du cours en trois systèmes (Entrée, Apprentissage et Sortie) |  |  |  |  |  |
| Existence d’une carte mentale |  |  |  |  |  |
| Le cours est bien présenté ? (Lisibilité de l’écriture, qualité des images, …) |  |  |  |  |  |
| Public cible  |  |  |  |  |  |
| Présentation de l’auteur (fiche-contact). |  |  |  |  |  |
| Espace de communication (Forum, chat, salon de discussion) |  |  |  |  |  |
|  |
| **Système d’entrée** | Les objectifs du cours sont-ils formulés ? |  |  |  |  |  |
| Présentation des objectifs généraux, intermédiaires et spécifiques.  |  |  |  |  |  |
| Respect des règles de l’édition des objectifs. |  |  |  |  |  |
| Les prérequis sont-ils bien précisés ? |  |  |  |  |  |
| Respect des règles de prérequis. |  |  |  |  |  |
| Existe-il un test en vue d’évaluer les prérequis ? (évaluation diagnostique) |  |  |  |  |  |
| **Système d’apprentissage** | Plan du cours |  |  |  |  |  |
| Existe-il une introduction et une conclusion du cour , et pour chaque chapitre ? |  |  |  |  |  |
| La présentation du contenu est-elle bien adaptée au public cible ? |  |  |  |  |  |
| Existe-il une relation explicite entre les éléments du contenu ? |  |  |  |  |  |
| Format de chapitre : PDF, SCORM, WEB |  |  |  |  |  |
| Contenu scindé en unités d'apprentissage (chapitres) : cohérence et harmonie, organisation, enchainement, etc. |  |  |  |  |  |
| Les objectifs spécifiques sont-ils bien formulés dans chaque chapitre ? |  |  |  |  |  |
| Existe-t-il des activités d'apprentissage adaptées aux objectifs tracés dans chaque unité d’apprentissage ? |  |  |  |  |  |
| Existe-t-il une stratégie d'orientation basée sur feed-back. |  |  |  |  |  |
| Existe-t-il plusieurs types d'exercices (QCM, question à trous, question à choix multiple, etc.) dans le processus d'évaluation formative ? |  |  |  |  |  |
| Aides et ressources proposées (Vidéos, liens, images, document PDF, Word, des pages web et liens hypertextes, …) adaptées au cours ? |  |  |  |  |  |
| Le contenu présenté respecte-t-il le programme de la matière proposée ? |  |  |  |  |  |
| **Système de sortie** | Existe-il un test de sortie ? |  |  |  |  |  |
| Une réorientation est-il proposé ? |  |  |  |  |  |
| Bibliographie, glossaires, etc. |  |  |  |  |  |
| **Commentaires** |
|  |