**شبكة تقييم الدورة الإلكترونية للتعليم عن بعد لمقياس "مدخل إلى مجتمع المعلومات"**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأستاذ المتربص: بن زعزع لمياء** | | | | | | |
| **سلم التقييم**  **معايير التقييم** | | **ممتاز** | **جيد جدا** | **جيد** | **غير كاف** | **لا يوجد** |
| **التصميم العام للدورة** | تحديد الفئة المستهدفة ومعلومات التواصل مع الأستاذ |  |  |  |  |  |
| عرض الخريطة الذهنية للمقرر الدراسي |  |  |  |  |  |
| تناسق الدورة ومحتوياتها |  |  |  |  |  |
| وجود الأنظمة الثلاثة للدورة التدريبية عبر الإنترنت |  |  |  |  |  |
| استخدام الامتدادات (PDF و Web و Scorm) |  |  |  |  |  |
| سهولة وصول المتعلم إلى المقرر |  |  |  |  |  |
| **نظـــام الدخول** | وصف محتوى الدورة (جدول المحتويات) |  |  |  |  |  |
| دقة الأهداف (أنواعها ومدى كفاية تركيبها) |  |  |  |  |  |
| الأهداف تستهدف المعرفة / الدراية / الخبرة والمهارة |  |  |  |  |  |
| وضوح وقابلية قياس الأهداف |  |  |  |  |  |
| ذكر المكتسبات القبلية (le pré- requis) |  |  |  |  |  |
| وجود اختبار مسبق يسمح بقياس قدرة المتعلم على إتقان الأهداف ومتابعة الدورة (test des pré-requis) |  |  |  |  |  |
| **نظام التعلم** | استراتيجيات التعلم من الخريطة المفاهيمية |  |  |  |  |  |
| تم تقسيم المحتوى إلى وحدات تعليمية |  |  |  |  |  |
| الارتباط والتناسق المنطقي بين وحدات التعلم |  |  |  |  |  |
| توفير مساحات اتصال متزامنة للمتعلمين خارج الأنشطة |  |  |  |  |  |
| اعتماد الدورة على مصادر تعليمية مختلفة: مقاطع فيديو، صور، |  |  |  |  |  |
| الاستعانة بقائمة المراجع |  |  |  |  |  |
| نظام الخروج | تقديم الاختبار النهائي (تقييم المهارات) |  |  |  |  |  |
| وضوح عرض معايير التقييم |  |  |  |  |  |
| تطابق التقييم مع التعلم |  |  |  |  |  |
| ردود الفعل العامة للدورة |  |  |  |  |  |
| **ملاحظات عامة عن الدورة:** | | | | | | |

**امضاء الممتحن: **