

الدرس الثامن

الوحدة التعليمية

السنة الدراسية:

المؤسسة :

المستوى:

الأستاذ:

هدف النشاط

الأهداف الإجرائية - السلوكية-

معايير النجاح

01:مراحل الوحدة التعليمية

✓ مرحلة التحضير

✓ مرحلة التعلم

✓ مرحلة التقويم

ملاحظة : وثيقة الوحدة التعليمية تحتوي على نشاطين فردي وآخر جماعي

أ-مرحلة التحضير

✓ تسجيل الغيابات

✓ شرح هدف الحصة

✓ التسخين العام

✓ التسخين الخاص

ب-مرحلة التعلم

✓ اقتراح وضعيات تعلم تخدم هدف

الحصة

ج - صياغة الأهداف

✓ أفعال حركية وسلوكية واضحة المعنى غير قابلة للتأويل.

✓ قابلة للقياس والملاحظة.

- ✓ في وضعيات تعلم محددة.
- ✓ (قابلة للتطبيق) الصعوبات المقترحة تكون في مستوى القدرات البدنية والسلوكية والذهنية للتلاميذ.

02:صياغة الهدف الإجرائي

يعرف الهدف السلوكي بأنه: "وصف لتغير سلوكي يتوقع حدوثه في شخصية التلميذ نتيجة لمروره بخبرة تعليمية وثقافية، مع موقف تدريسي." ويمكن أن تصاغ عبارة الهدف السلوكي وفق الطريقة التالية:

أن + الفعل السلوكي + المتعلم + جزء من المادة التعليمية(مصطلح المادة) + ظرف أو الشرط الذي يتم في ضوءه التعلم + مستوى الأداء المقبول **أمثلة لأهداف إجرائية**

- ✓ أن يحدد التلميذ قدم الارتقاء الخاصة به في خمس محاولات.
- ✓ أن يمرر التلميذ الكرة الطائرة بالساعدين من الأسفل إلى الأعلى إلى الزميل المحدد.
- ✓ أن يمرر التلميذ الكرة الطائرة بالأصابع إلى الأعلى أكبر عدد ممكن من التمريرات، خلال 33 ثانية.
- ✓ أن يعدو التلميذ من فوق ستة حواجز، لمسافة 03م، بأقصر زمن ممكن.

03:مرحلة التقييم

- ✓ فترة تقويم لأعمال التلاميذ خلال مرحلة التعلم.
- ✓ قد تكون بتمارين هادئة و بحوصلة ما جاء في الحصّة .
- ✓ تعلن فيها النتائج إن كانت هناك منافسة.
- ✓ تحضر فيها الحصّة القادمة .
- ✓ تصميم كتيبات تحت التلاميذ على الممارسة

04: أسس بناء وتطبيق وحدة تعليمية

تعريف :

هي التمهيد التعليمي الذي يتضمن مجموعة وحدات تعليمية / تعليمية
 حصص قصد تحقيق هدف تعليمي
 ✓ المنهجية المتبعة

المراحل	العناصر المميزة
التقويم التشخيصي-الأولي	- تحديد العناصر الخاضعة للتقويم ، انطلاقا من معايير الهدف التعليمي المعني. - تحديد المحتوى الذي يقوم عن طريقه التقويم. - تحديد منهجية تطبيق المحتوى
تحليل النتائج -استخلاص النقائص وترتيبها حسب أولويات و تماشيا مع النشاط المختار.	
بناء الوحدة التعليمية وتطبيقها	- صياغة أهداف الحصص انطلاقا من النقائص المعايير - توزيعها على المدى الزمني حسب عدد الحصص. - تحديد محتوى- وضعيات تعلم لكل هدف- . - اعتماد التقويم التكويني كضابط ومعدل مرافق لسيرورة التعلم في جميع الحصص.
تطبيق الوحدات التعليمية / التعليمية -الحصص ميدانيا مع التلاميذ -.	
التقويم التحصيلي	- إخضاع المؤشرات – النقائص-المحددة في بداية الوحدة التعليمية للتقويم . - تحديد محتوى يستجيب للمؤشرات المراد تقويمها. - تحديد وسائل ومنهجية التقويم- ذاتي ، جماعي ، فردي ... - تحليل النتائج.

من خلال هذا تحديد مدى تحقيق الأهداف المسطرة ومنه مدى اكتساب الكفاءة المنتظرة

- المصادر والمراجع

- أبو نمره، محمد خميس (2003): المشكلات التي تواجه طلبة كلية العلوم التربوية (الأنروا) عمان الملتحقين ببرنامج التربية العملية في أثناء التطبيق الميداني من وجهة نظرهم .مجلة الطالب/المعلم، مج2، ع1، معهد التربية التابع للأنروا/اليونسكو، دائرة التربية والتعليم، عمان، الأردن.
- محمود حسان سعد: (2000): التربية العملية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر، عمان، الاردن، ط1
- رضوان، إيزيس (2006): مشكلات التربية العملية وقلق التدريس لدى الطالب المعلم .مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ع3، ج2
- سامح، وآخرون(2009):المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في كلية العلوم التربوية في الجامعة الهاشمية. التربية العملية (رؤى مستقبلية، ج 1، الطبعة 1، عمان، الأردن.
- سليمان، جمال (2003): التربية العملية ومشكلاتها من وجهة نظر دبلوم التأهيل التربوي .المجلة العربية للتربية، مج23، ع1.
- عامر، طارق عبد الرؤوف (2008):التربية العملية (نظم معاصرة)، دار السحاب، الطبعة 1، القاهرة.
- عبدالله، عبدالرحمن صالح (2004) التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين ، دار وائل، الطبعة 1، عمان، الأردن.
- عفاف عثمان عثمان مصطفى: (2014): استراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء، الاسكندرية،مصر.