

المدرسة الطبيعية

ظهرت المدرسة الطبيعية أو الفيزيوقراطية في فرنسا خلال فترة (1780م - 1756م) وذلك بظهور أشهر مؤلفات رائدها ف. كيني François Quesnay المسجلة في "المزارعون" عام 1756م و"الجدول الاقتصادي" عام 1758م.

وقد جاء هذا الفكر كأسلوب اقتصادي لأفكار المدرسة التجريبية وعليه فقد نادى الاقتصاديون الطبيعيون بضرورة الرجوع إلى الأرض كونها المصدر الوحيد للثروة وذلك بعدما بدأ يأخذ النشاط الصناعي مكانة في الاقتصاد.

مصطلح المدرسة الفيزيوقراطية physiocratie

مصطلح إغريقي يعني الطبيعة: physis و
قوة: = Kratos = cratie

وهي تدل على أفكار ومبادئ هذه المدرسة فيما يلي:

1. الثروة عند الطبيعيين:

يؤكد ف. كيني أنه لا بد من التمسك ما هو إلا ثروة مادية ورمزية بينما الثروة الحقيقية تتمثل في الأشياء التي تسبغ حبات المجتمع ومصدرها الوحيد هي الطبيعة. (26)

بمعنى الثروة = المنتجات الزراعية
وتنتج هذه الثروة في مجال الإنتاج ولا في مجال التداول
ربما أفضل في مجال الإنتاج المادي . وتعتبر الزراعة
الانتاج المنتج الوحيد . بينما التجارة هي نشاط
ثانوي تبادل قيم متساوية فقط ، والصناعة تقوم
بتحويل المادة الى خلقها الطبيعية .

- تقاس الثروة بالنتائج المادية .
وهو عبارة عن الثروة البائنة عن الإنتاج الكلي بعد
طرح الثروة المستهلكة .
ويرى الطبيعيون أنه من المعنى انتاج ما في زراعي
لأن عمل المنتجين يكمله عمل الطبيعة . وأن الله
سبحانه ~~وعلى~~ تعالى لم يوصد المنتج .

2 - الجدول الانتقادي .

يصف الجدول الانتقادي لفرضوا كينس الطريقة التي تشتغل
وتتوزع بها الثروات داخل اق صا ، فهو يبين أن الاث
بمطابقة دورة توجد فيها تدفقات بين مختلف الطبقات .
وبحسب طبيب الملك فهو يمثل تداول الثروات داخل الاث
بدوران الدم داخل جسم الانسان .
ويشكون الاث حسب كينس في طبقات :

- طبقة ملاك الأراضي: وهي الطبقة التي تدر الأموال
وتشتري بها الأراضي وتشغل نفقات الاستهلاك وتحسن
الأراضي. طبقة غير منتجة لكن يجب توفير لها
الأمن للحفاظ على أصلاتها.

- الطبقة المنتجة وتشكون من المزارعين ونصف هذه
الطبقة الناتج الصافي الذي تدفعه في شكل ربح إلى ملاك
الأراضي.

- الطبقة العقيمة: تشمل الكرويين والتجار. خالدين
يقومون بتحويل المواد الأولية من شكل إلى آخر دون
إضافة قيمة إليها.

ويتم دوران بين هذه الطبقات الثلاثة ثلاثة أصناف من

الموارد:
- التسهيلات العقارية: جزء من رأس المال المخصص للاستهلاك
الأراضي وتحسينها.

- التسهيلات الأولية: جزء من رأس المال الذي يستعمل في أدوات
الانتاج الممثلة التي تستخدم في أكثر من فترة انتاجية: الآلات
للحصاد...

- التسهيلات السيوية: الجزء من رأس المال المخصص للحصول
على الموارد الأولية والتي تستخدم كلية في فترة انتاجية واحدة.

وَيَتَوَزَعُ السَّائِجُ الصَّافِي بَيْنَ الطَّبَقَاتِ الْثَلَاثِ عَلَى الشُّكْلِ

الآتِي :

- نَقْتَرِنُ أَنَّهُ الْمَمْلُوكَةُ الْفَرَاغِيَّةُ أَنْتَجَتْ 5 مِلْيَارًا مِنَ النَّاتِجِ

.. .. . الْآوُ مَخْلُوقٌ

.. .. . الْأَسْعَارُ ثَابِتَةٌ

.. .. . السَّيِّفَاتِ الْأُولَى 1 مِلْيَارًا

.. .. . السُّوَيْحِ 2 مِلْيَارًا

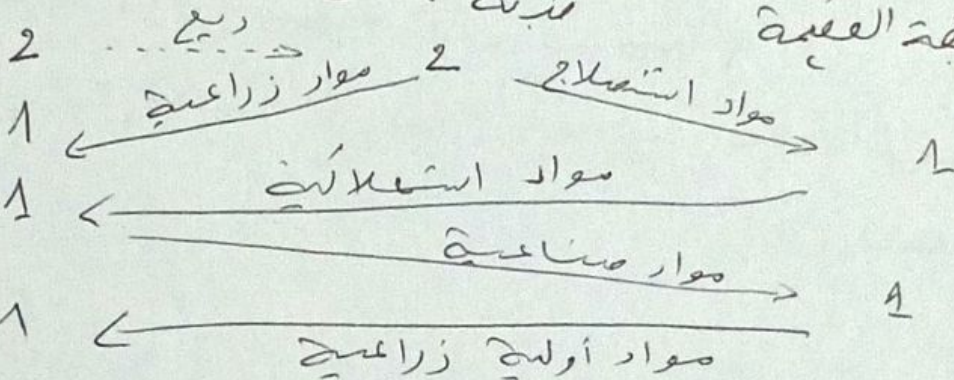
- تَتَأَلَّفُ الْإِنْتِاجُ - 3 مِلْيَارًا

النَّاتِجُ الصَّافِي : 5 - 3 : 2 مِلْيَارًا

الطَّبَقَةُ الْمُنْتَمَةِ

مِلْيُونَةُ الْمَلَارِ

الطَّبَقَةُ الْعَقِيمَةُ



- مِمَّا نَسْتَخْلُصُ أَنَّهُ الشَّأْوُلُ وَسِيلَةٌ لِنَتَوَزِعَ السَّائِجَ الصَّافِي بَيْنَ الطَّبَقَاتِ وَبِفَضْلِهِ نَتَحَقَّقُ شُرُوطَ تَجْدِيدِ الْإِنْتِاجِ

3- مَرِيَّةُ التَّجَارَةِ :

يَدْعُو الْفِكْرُ الطَّبِيعِيُّ إِلَى تَطْبِيقِ السَّيْلَةِ الْآتِيَةِ كَرَكْنِيَّةٍ مِمَّا يَحْمِلُ دَعَاةً بِهِيَ مَقْصُودِي أَنَّهُ أَصْنَى وَسِيلَةٍ لِنَتَوَزِعَ الثَّرَاةَ الْمُنْتَجِةَ فِي الْفِرَاعَةِ وَزِيَادَتُهَا عَنِ تَرَاكُمِ الشَّأْوُلِ حَرًا دَاخِلًا وَبَيْنَ الْأَعْمَى (29)

وتمتلك فكرة حرية التجارة عند علم على المفهوم الطبيعي للتراث
الآن . كون هذه المدرسة أنه هناك قوانين طبيعية دائمة
تحكم المجتمع وتسير الشئ الآن بانتظام بالغ . وتنتج
هنا هذه القوانين الطبيعية حقوقاً تتمثل في :
- تمتع الإنسان بحقوقه الطبيعية الفريدة .
- الحرية الآن .

- الأمن .
= فهناك توازن طبيعي يتحقق دون تدخل الدولة . لأن
هناك اشخاص بين مصالح الفرد ، ومصلحة المجتمع .
والحرية التبادل ستؤدي الى بيع منتجات زراعية بسعر
جيد *un bon prix* وذلك نتيجة زيادة الطلب عليها بينما
غلق اكودر سيؤدي الى انخفاض اسعارها وجلب الفقر
للبلد .

المدرسة الكلاسيكية

ولدت المدرسة الكلاسيكية (أو التقليدية) في إنجلترا
المقدمة صناعيا وتجاريا بأواخر القرن الثامن عشر
كانت تتميز هذه المرحلة بتطور الأساليب الصناعية
تحويل الانتاج الكمي الى انتاج كبير يعتمد على الآلة و
ظهور انتصانات واختراعات كبرى في إنجلترا
والنظر الاقتصادي التقليدي كان عبارة عن خطاب اقتصادي
مهمل يبحث في تفسير شراء الأسم إلى صحتها
السورة الصناعية الأولى وكذلك تفسير ديناميكية
المجتمع الصناعي الرأسمالي الذي كان في طور الولادة
من بين دوار المدرسة الكلاسيكية نذكر:

- Adam Smith (1723 - 1790)
- D. Ricardo (1772 - 1842)
- T. Malthus (1766 - 1834)
- J.B. Say (1767 - 1832)
- J.S. Mill (1806 - 1873)

نلاحظ أن هذه المدرسة دامت وسيطرت حوالي 100 سنة
بدأت ~~تتراجع~~ مع بحوث أ. سميت حول طبيعة وسبب ثراء
الأسم عام 1776م وانتهت بمزلف ج. س. ميل J.S. Mill
حول مبادئ الاقتصاد السبتي سنة 1848م

كل من في المدرسة التقليدية ساهموا في إنتاج جسد
النظرية الاقتصادية وبالتالي أصبح على يد علم الاقتصاد
السياسي علم اجتماعي يتعلق بمجموعة بالعلمية الاقتصادية
بمعنى يهتم بدراسة الظواهر الخاصة بالانتاج والتبادل
وتوزيع الناتج الإجمالي.

١- الأساس العامة للمدرسة الكلاسيكية :

- المنفردون التقليديون الاقتصاديون التقليديون مبدعون ،
يؤمنون بالتوازن الطبيعية التي تتغير المجتمع و
هذه القوانين قوانين موضوعية لا يمكن تغييرها
منها ثابتة . وبالتالي لا يمكن تغيير النظام الاجتماعي .
- تعتبر المدرسة الكلاسيكية من الاتجاه الليبرالي لأنهم
يؤمنون بحرية الفرد (مبدأ دعه يعمل ، دعه يمر)
والحرية الاقتصادية تعني : حرية التجارة الداخلية والخارجية
حرية التعاقد وحرية ممارسة أي مهنة وحرية العمل .
- يعتقدون على عدم تدخل الدولة في النظام الاقتصادي .
يقدمون دور الدولة في : تحقيق الأمن ، ضمان العدالة
الدفاع عن الوطن .

- يؤمنون بمبدأ المنافسة الحرة أي مانا مطلقا .
المنفعة الشخصية محرك النظام الاقتصادي .
المنافسة الحرة تكفي مصلحة المجتمع بأسره .

- تقتصر وظيفة القود في كونها أداة لتسهيل
تحليلات السيار فقط . فهي صيادية لا تؤثر في
استثمار الاق .

- العمل مصدر الزرة عند اللاسيك .

إسهامات مفكر في الدراسة اللاسيكية :

1. إسهامات أ. سبيث :

a - نزرة العمل العينة - العمل .

. حسب سبيث مصدر الزرة هو العمل البشري .
. فالعمل البشري يؤدي الى زيادة قيمة المنتجات .
. الزرة = جميع الكثرات المادية التي يتم انتاجها في
الزراعة والصناعة .

- نصيح العمل مصدر ثراء الأمم . لأنه يؤدي الى
تخفيض قوة العمل ، تحسين القود الانتاجية
للعمل ، رفع الربح ، الى زيادة في المهارة و
الابتكار .

- كل سلعة لها قيمة تبادلية وقيمة استعمالية .
ترتبط القيمة الاستعمالية بالمنفعة التي يجنيها السلعة
للجميع . بينما القيمة التبادلية تتعلق بكمية
العمل الضرورية لإنتاج السلعة .

٥. توزيع الدخل عند سبب :

يقوم الدخل حسب سبب كذا في طبقات اجتماعية :

المال من الأعباء

أصحاء رأس المال من ربح

ملاك الأراضي من ربح

الأجر : هو مفرقة بما هو ضروري للعامل حتى ينفق
على نفسه . ويتخذ حسب المرض والطلب .

الربح : هو عائد رأس المال المستثمر .

الربح : عائد الأرض (سعر استعمال الأرض)

٥. نظرية التوازن :

يؤسس سبب باليد الخفية التي تفهم أنه العون تنظم
نفسها بنفسها . لتحقيق المصالح الفردية يتم
تحقيق المصلحة العامة (مصلحة المجتمع) - فالمصلحة
بين المستحق تحقق التوازن الأول .

٥. نظرية التوازن :

أساس التوازن هو أن رأس المال بشرط أن يستثمر

في استثمارات جديدة .

في الأرباح = الدخل = الاستثمار = الأرباح

تحقيق المصلحة العامة = التوازن = التوازن

كما يمكن سر التقدم الآن علينا في إخراج الناتج ولقد

استثماره رأينا في اتباع مبدأ تنظيم العمل والاختلاف

نظريته سميت في التجارة الخارجية

أول أساسين ذكر في التيسير الدولي للعمل أين كل
بلد يجب أنه يتخلص في انتاج المنتجات التي لديه
منها تكاليف أقل مقارنة بالنسبة للبلد الآخر.

2 - إسهامات ر. ريكاردو:

a - نظريته مبنية على:

يتفق ريكاردو مع سميت في أنه كل بلد ينتج الشيء
الذي العمل الإنشائي. وأنه كل سلعة لها قيمة
تبادلية وتسمى استهلاكها.

لكن ريكاردو يفرق بين العمل المباشر والعمل الغير المباشر.
العمل المباشر هو العمل المبذول مباشرة من طرف الإنسان
بينما العمل الغير المباشر هو عبارة عن القيمة المضافة
للسلعة بواسطة استعمال الآلات في العملية الإنتاجية
(العمل المبذول من طرف الآلات والمعدات عند استهلاكها)
د - نظريته المردوديات المتناقضة لا ذاتاؤن تناقض العقلية

يعني أنه كلما زاد عدد السكان يتناقض المردود
وذلك نتيجة لندرة الأراضي الخصبة.

c - نظريته التجارة الخارجية:

امتدح ريكاردو بنظرية التكاليف النسبية. وخلص
منه النظرية هو أن كل دولة أنه تختار من بين ما لديها

الاستنتاج المأدبة الى تلك فيما انفسلية نسبة أي أنه
تكون تكاليفها النسبية أقل من تكاليف دولة أخرى

3- إسهامات ر. مالتس R. Malthus

لاحظ مالتس عدم التوازن بين ارتفاع عدد السكان
الذي كان على شكل متوالية هندسية، والموارد
تزايد مواد المعيشة التي تمدها الطبيعة الذي كان
على شكل متوالية حسابية .
ورأى أنه على المدى البعيد سيؤدي عدم التوازن
هذه إلى بين عدد السكان والإمكانيات الغذائية إلى
ظهور مجاعة كبيرة .

4- إسهامات ج. ب. ساي J. B. SAY

يؤكد ساي على مبدأ تماثل المنتجات أنه لا يمكن أن
تكون أرزومات فائض الإنتاج في الآن ودلالة لأن
العرض يخلق طلبه الخاص (كل منتج صانع)
فالسوق يقوم بتنظيم أن تلقائي ودلالة على مبدأ
تقدير العرض والطلب دون تدخل الدولة .
كما لا يمكن أن تكون هناك البطالة أيها لأن
سعر العمل (الأجر) يمكن تعديله ارتفاعاً أو انخفاضاً
حسب رغبة سوق العمل . فالأجر يتحدد بالطلب و
العرض على أية العاطلة .

لمدرسة الماركسية

ظهرت اتجاهات الاشتراكية العلمية بمدرر كتابات
ك. ماركس K. MARX و ف. إنجلز F. ENGELS .

ولد كارل ماركس سنة 1818م وتوفي عام 1883م .

أهم مؤلفاته "رأس المال"
يعتبر ماركس كآخذ الاقتصاديين اللامسلك بقول تحليله
الآن يقترب من تحليل ريكاردو .

الماركسية خطاب اقتصادي انتقادي لأسلوب الإنتاج
الرأسمالي . يرى ماركس أنه النظام الرأسمالي يعاني عيوبه
استغلال الإنسان وبسبب في ظهور أزمات اقتصادية
وإنزاط في الإنتاج . ملاحذاً ماركس أنه الثورة السياسية

آتت الزيادة الإنتاج وأدبنا إلى ظهور زيادة في
البؤس . الناتج من الأزمات المتعاقبة للنظام الرأسمالي .

ثمهم تنلخص عطاءات ماركس الإقتصادية في وصفه
للنظام الرأسمالي وتحليله لأزمات هذا النظام الذي حكم
عليه بالزوال ونبؤه بنظام سيومي على المدى البعيد
بعد المرور بالاشتراكية .

وفي ما يلي يمكن تلخيص أهم الأفكار الاقتصادية لماركس
نمياً يلي :

١- نظرية القيمة في العمل :

تري المدرسة الماركسية أن مصدر القيمة هو العمل.
وتتعدد قيمة السلعة بقيمة العمل الضروري اجتماعيا.
وتتكون قيمة العمل ~~الاجتماعية~~ المتجسد في السلعة من :

- العمل المباشر أي العمل الحي وهو ذلك العمل المنجز
من طرف قوة العمل (العامل) ويطلق عليه أحيانا
رأس المال المستغنى. ويرمز له بـ V

- العمل الغير المباشر وهو عمل ميت متجسد في انتاج
الآلات والمعدات واليابان. يطلق عليه أحيانا رأس
المال الثابت ويرمز له بـ C

وتجمل قيمة الرأس المال الاجمالي المشتمل في عملية
الانتاج في $m = C + V$

- ويطلق على العلاقة ~~بين~~ $\frac{C}{V}$ = الترتيب

المعقول لرأس المال ويرمز له بـ K
على رى ماركس أنه كلما زاد التقدم التقني زاد
استعمال الآلات والمعدات الحديثة بمعنى $C \uparrow$
زيادة انتاجية العمل $\Rightarrow$ لا سعر السلعة $\Rightarrow$
لا V وبالتالي فالنتج التقني يؤدي دائما إلى $\frac{C}{V} \uparrow$
نظرية الاستغلال (قانون القيمة الزائدة)

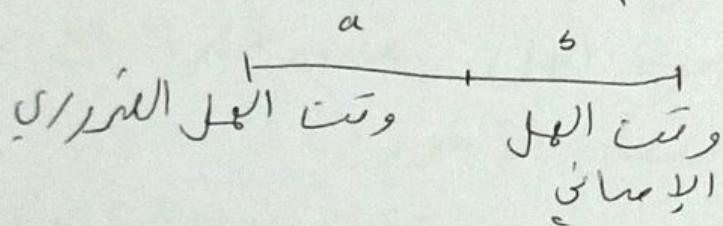
٢-

أخذ ماركس فكرة التلاسل إلى تفسير أنه العمل سلعة
يتبع تبادل في السوق. ولما يقع عرض العمل أكبر من الطلب

عليه سيؤدى ذلك الى انخفاض الأعباء .

وبسمي ماركس الفرق بين الأجر والعمل الفعلي المنجز
بفائض القيمة (أو القيمة الزائدة) مني عبارة
عنه العمل الإضافي بدون أجر . ويرمز لها بـ PL .
ويرى ماركس أنه فائض فائض القيمة هو القانون
الاقادير لاسلوب الانتاج الرأسمالي . بمعنى
أنه ديناميكية النظام الرأسمالي تتأسس على
استغلال العمال .

مثال : يوم العمل = ٨ ساعات



أجر العامل = 4 ساعات = a

القيمة الزائدة للرأسمالي = 4 = b

يشكل تخفيض فائض القيمة أساس استغلال العمال
من طرف الرأسمالي . فالعامل لا يتحصل إلا على جزء
من فائض القيمة التي يخلقها بينما يأخذ المالك
الباقي من شكل فائض القيمة .

3- معدل الاستغلال :
يعرف ماركس معدل الاستغلال (معدل القيمة
المستخرقة فائض القيمة) على أنه العلاقة ما بين PL فائض
القيمة و PL' رأس المال المستثمر . ويرمز له بـ PL'

$$rL' = \frac{rL}{V}$$

يعبر هذا المعدل عن فائض القيمة للأسهم في رأب الأجر
المال. فهو موضوع صراح واضح بين رأس المال والمال.
وذلك لأنه كلما كان فائض القيمة عال كلما انخفضت
أجور المال.

وهذا المعدل الصراح يشمل الأسهم في كل الوسائل لزيادة
فائض القيمة :

- تقويل مدة العمل اليومي دون تغيير في الأجور
- ذلك يؤد إلى زيادة فائض القيمة المطلقة .
- استعمال آلات حديثة (المكنتة) وذلك لزيادة
استجابة العمل وتقليل سعر السلع مما يؤدي
إلى تخفيض الأجور .

- تشييع العمل خلال اليوم مما يؤدي إلى زيادة
القيمة المنتجة وبالتالي زيادة rL المطلقة .
وذلك إلى زيادة استجابة العمل وفائض
القيمة النسبية .

4 - صلى معدل الربح إلى الإخفاض :
معدل الربح هو المعدل الذي يحصل عليه الرأسمالي و

$$r = \frac{rL}{C + V}$$

إذا قمنا بفرض الأمر الأسفل من V

$$r = \frac{\frac{rL}{V}}{\frac{C}{V} + 1}$$

نتحصل على : (45)

$$v = \frac{v_{el}}{\frac{c}{v} + 1}$$

بمعنى أنه

من هذه الممارسات استنتج ماركس أنه التقدم التقني
 (أي استخدام الآلات الحديثة) سيؤدي بالضرورة إلى
 رفع التركيب العضوي لرأس المال أي $K = \frac{c}{v}$
 بمعنى زيادة c إلى رأس المال الثابت وتخفيض الرأس المال
 المتغير v مما يؤدي إلى تقليص الطلب على العمل .
 وإذا ارتفع $\frac{c}{v}$ لهذا سيزداد إلى انخفاض معدل
 معدل الربح .

5- تراجع رأس المال :

يرك ماركس أنه تراجع رأس المال هو عبارة عن تحويل
 فائض القيمة إلى رأس مال ثابت ورأس مال متغير
 وشراء لرأس المال الثابت $\Rightarrow$ أي زيادة انتاجية العمل
 لتراجع رأس المال نتيجة صفا قضيتين :
 - جهة زيادة الطلب على العمل وبالتالي تراجع رأس المال
 هو خالق للشغل .
 - جهة أخرى إلى زيادة في انتاجية العمل $\Rightarrow$ في $\frac{c}{v}$
 وبالتالي لا نسبيا في رأس المال المتغير v وذلك
 يعني تقليص الطلب على العمل نسبيا .
 ومنه استنتج ماركس أنه تراجع رأس المال هو مصدر

للسففل فوضعية العالم تتدهور كلما تراجعت رأس المال
تراجعت رأس المال في البطالة واليؤس والفقير
والرأسماليين يتخللون تواجد جيش من البطالين
للخاض على الأجور في أرض مستواها ممكن . ولكن
هنا سيعتق الطلب من المنتجات مما يؤدى الى
مظهر أرضات فائض في الإنتاج .

٤ - الأرضات تقاوت تطور الرأسمالية :

استنتاج ماركس أنه تنقسم الطبقة العاملة وأرضها من
معدل الربح يؤدى الى أرض فائض الإنتاج .
يعود تنقسم الطبقة العاملة الى قسمين الأجور والبطالة
مما يؤدى الى ارتفاع الاستهلاك وبالتالي فائض في
الإنتاج .

لما يقدر الرأسماليون أنه معدل الربح أصبح ضعيف الحجم
على تحويل فائض القيمة الى رأس المال وبالتالي يرتفعون
تراجعت رأس المال مما يؤدى الى ركود النمو الاقتصادي
مظهر أرض فائض اقتصادي .

منسبب الأرضات الآن في النظام الرأسمالي هو :
ارتفاع الترتيب المعصور لرأس المال .

١ - تراجع رأس المال .

٢ - ميل معدل الربح الى الانخفاض .

مما ينتج عنه : الزيادة في البطالة ، فائض في الإنتاج =

أرض فائض (٤٢)

المدرسة النيوكلاسيكية

ظهرت المدرسة الحديثة (النيوكلاسيكية) في أواخر القرن
19 كمرحلة فصل للتخليص الماركسي الذي ركز على التناقضات
الوجودية في النظام الرأسمالي .
أشتمل مؤسسي هذه المدرسة :

- Leon WALRAS (1834 - 1910)
 - Carl MANGER (1840 - 1921)
 - S. JEVONS (1835 - 1882)
 - V. PARETO (1848 - 1923)
 - A. MARSHALL (1842 - 1924).
- النظرية النيوكلاسيكية تعني الانحياز القائم على المنهجية
الاقتصادية السابقة . مع المدرسة النيوكلاسيكية
أصبح علم الاقتصاد علم النجدة .
أشتمل مبادئ المدرسة النيوكلاسيكية :

- الليبرالية ، البعد الخفية
- عدم تدخل الدولة في النشاط الاقتصادي .
- دراسة علاقة الإنسان بالسلع التي تسبب حاجاته . فكلوا
- تحليل سلوكي (شخصي) يهتم ببنية الطلب .
- الإعتناء بالمنفعة الحدية والتكلفة الحدية ، منحوتات

- الإستثمار في جميع الآلات البخارية. إعتقم النيوكلاسيك
بالسوق، المنافسة، سلوك المستهلك، المنتج وكذلك
بتوازن الأسواق.

- استعمال الرياضيات في التحليل الآلة.

أهم الأفكار الاقتصادية للمدرسة النيوكلاسيكية:

1- مبدأ القيمة عند الحديين:

يعتبر الحديون أنه قيمة الموارد تنحدر من منفعتها لا
منه المثل معهم دكتور واحد الأسس النفس للقيمة (جانب
الطلب) والذي يتمثل في الكمية أو الرغبة.

2- نظرية المنفعة:

يرى الحديون أنه قيمة السلع في الأسواق تتوقف على
المنفعة الحدية أي يحصل عليها الفرد من جرار استهلاك
السلعة. ويقصد بالمنفعة الحدية المنفعة أي
يحصل عليها المستهلك من الوحدة الأخيرة من السلعة
المستهلكة (المنفعة أي تمثل حد الإشباع).

3- قانون تناقص المنفعة:

يقين هذا القانون أنه كثافة الإشباع تتناقص مع
زيادة كميات السلع المستهلكة. وعلى أساس
تقدير متبينة الوحدة الأخيرة تنحدر قيمة المجموعة.

4- تقرير المهر عند النيوكلاسيك:

يقرر الطلب على أساس المصلحة المحمية ر لمو
يدوره (الطلب) يقرر الشر

د- توزيع الدخل :

تتفق المدرسة النيوكلاسيكية على التخصيص الوقائي في
عامة توزيع الدخل على المدرسة الكلاسيكية التي
تتخذ من التخصيص الطبقي . فالمدرسة النيوكلاسيكية
تري أنه القيمة المنتجة تتوزع بين كل المساهمين
بعوامل الإنتاج يعني بين المهنم ، المقارن
التمهلا ، المدرس الخ ..

وتتقدر الأجور بواسطة استجابة المد
الرجح لا يتواءم شريحة السائبة .
لا يتواءم كذلك البطالة لأنه في إطار التناسل
الحري ، توازن الأسواق آلي أو أوتوماتيكي .

هـ - البحث عن توازن الأسواق :

يري النيوكلاسيك أنه التوازن العام في السوق
حقق تحت شروط توفر شروط السائبة الحرة ،
وتتميز هذه المدرسة بين مستويين مختلفين للتوازن
- التوازن العام
- الجزئي .

أ - التوازن العام : WAKRAS :

حصر ودراس الحياة الآن داخل 3 أسواق
متراكبة ومدمجة (45)

- سوق السلع

- الخدمات الاستهلاكية

- رؤس الأموال

المستثمر يحقق الربح بين الأسواق

ويحصل التوازن على أسس 3 شروط:

- أسعار متوازنة (= السعر الفعلي = السعر الوهمي)

- سيولة المباشرة المكرة

- سعر البيع = سعر تكلفة الإنتاج (= الأرباح = 0)

د- التوازن الجزئي لمارشال:

يرون مارشال أنه القيمة تتحدد بعامتين:

المباشرة وتكاليف الإنتاج

بمعنى العرض والطلب

وتتسائل الأسعار حسب الفترة المدة طول الدراسة

فمن أجل القصير: يتوقف التوازن على الطلب

أما في الأجل الطويل يتوقف على تكاليف الإنتاج

وإستخلص مارشال أنه التوازن محتمل أنه يحدث في

سوق سلعة واحدة بدون ما يكون بملاحظة ح

الأسواق الأخرى. ويعتبر توازن مستقر

المدرسة الكينزية

ظهرت المدرسة الكينزية مع صدور أعمال J.M. KEYNES (1883-1946) . كينز اقتصادي بريطاني ، مؤسس
الاتحاد الكلي . كتابه المشهور : "النظرية العامة للشغل"
سعر الفائدة والقوة " الصادر عام 1936 .
حاول كينز من خلال نظريته إيجار حل لل أزمة النظام
الراسمي (أزمة الكساد (1929 - 1933)) وهي أزمة
ناشئة الإنتاج والبطالة التي لم تستطع نظريات المدارس
الكلاسيكية حلها .

أهم الآثار الاقتصادية لكينز :

1 - تدخل الدولة في الآن :

يعارض كينز تفاؤل اللاسلية حول آلية التوازن العفوي في
النظام الرأسمالي وأنه العزم يخلق الطلب عليه (قانون
ساي) . ميكانيكيات السوق لا تؤدي بحسنة آلية نحو
الاستقرار . لذلك للموارد بل يجب تدخل الدولة في الآن
ويركز كينز على دور القطاع العام والقطاع الخاص في الآن .
2 - ليس هناك تعاقب بين مرحلة التوسع والركود

الآن الرأسمالي كذلك .

3 - أزمة ناشئة الإنتاج ليست بفلاحة عينية بل يمكن
أن تحدث في النظام الرأسمالي لعدم كفاية الطلب
الفعال على السلع .

- 4- قرارات الانتاج تتحكم فيها قرارات الاستهلاك و
تقدير صبح الاستهلاك الحادي و المستقبل.
- 5- الطلب الكلي = مجموع نفقات العائلات، المؤسسات
والحكومة .
طلب كلي غير كما في معنى انه يؤا الى البطالة .
الاستثمار يلعب دور حاسم في علاج البطالة الإجبارية
عبر المدد القليل .
بينما الاستثمار يلعب دور في علاج البطالة على
المدد البعيد .
- 6- الاستثمار غير مستقر فهو ناتج عن تنبؤات
بمردود ربح الى أي المال وبالأخص النفقات الحديثة
لرأي المال (سلوك الرأسمالي) وبمستوى معدل
الفائدة المرتبط بسلوك العائلات (طلب النقود)
ارتباط نظرية التشغيل بنظرية النقود .
7- ارتباط معدل الفائدة مع الاستثمار مع
النقود مع التشغيل مع الطلب الكلي مع
نفق العائلة لا يعني علاج عن طريق الوقت .
8- يجب انه تدخل الدولة ومطلوب هو خلال إعادة
إطلاق الطلب الكلي .
9- البطالة إجبارية وليست اختيارية ولا انتقائية
عن حاجة عن نفق أو نصف الطلب المتوقع من
طرف المستثمرين .

١٥ - لحل الأزمات الآن، يجب تدخل الدولة على مرتين

السياسة المالية والسياسة النقدية.

السياسة المالية تهدف إلى تمويل بالعجز مشاريع

الهياكل القاعدية التي ستخدم يد عاملة كثيفة

بهدف تشجيع الاستثمار واستقرار الأجور، هدف

طلب.

السياسة النقدية: بتخفيض سعر الفائدة لتشجيع

الاستثمار.