وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الجيلالي بونعامة-خميس مليانة-
كلية العلوم الإجتماعية و الإنسانية
قسم علم النفس و علوم التربية

دروس الأعمال الموجهة في مقياس علم النفس التربوي

وثيقة مقدمة للدعم البيداغوجي للطلبة السنة الثانية

ليسانس علوم التربية إرشاد وتوجيه

الفوج 01

إعداد الدكتورة: ف. فـــوطـيـــة

السنة الجامعية: 2021-2022

- **الاسم واللقب: ف . فوطية**
- **الفئة المستهدفة: طلبة السنة الثانية ليسانس ل . م . د**
- **التخصص: علوم التربية إرشاد وتوجيه.**
- **السداسي: الثالث**
- **المعارف المسبقة المطلوبة: لهذا المقياس علاقة بما درسته في السنوات الماضية: مدخل إلى علم النفس، علم النفس الفيزيولوجي.**
- **الوحدات المقررة: نظريات التعلم الكلاسيكية: نماذج من نظريات الأساسية.**

نظريات التعلم الحديثة: نماذج من نظريات الأساسية.

التطبيقات التربوية لنظريات التعلم.

- **أهداف المقرر: عزيزي الدارس بعد أن تفرغ من دراسة هذا المقرر ينبغي أن تكون قادرا على :**
  - **أن يتعرف الطالب على علم النفس التربوي.**
  - **أن يتعرف الطالب على سيكولوجية التعلم.**
  - **أن يتعرف الطالب على أهم نظريات التعلم الكلاسيكية.**
  - **أن يتعرف الطالب على أهم نظريات التعلم الحديثة.**
  - **أن يتعرف الطالب على أهم التطبيقات التربوية لنظريات التعلم.**

ب. العقاب Punishment: ويعرف العقاب على أنه إجراء أو حدث غير سار يتبع سلوكا ما بحيث يعمل على إضعاف احتمالية حدوثه أو تكراره ، ويقسم إلى نوعين:

العقاب الايجابي(Positive Punishment): وهو اتباع السلوك غير المرغوب بإجراء غير سار بهدف إضعاف احتمالية تكرار مثل هذا السلوك. ويعرف هذا الإجراء باسم عقاب التقديم (Punishment Presentative). ومن الأمثلة على هذا النوع ضرب التلميذ لمخالفته تعليمات المدرسة أو تكليفه القيام بمهام فردية مثل حل وظائف إضافية مائة مرة.

العقاب السلبي(Negative Punishment): يتم من خلاله إزالة معزز أو شيئ سار مرغوب فيه كنتيجة لقيام الفرد بسلوك غير مرغوب فيه، بحيث تسعى من خلال هذا الإجراء إلى تقليل احتمالية ظهور هذا السلوك أو التوقف عن القيام به، يسمى هذا النوع بعقاب الإزالة أو المحو(Removal Punishment). ويعد الإقصاء والحرمان من الأساليب الرئيسيةالتي يقوم عليها هذا الإجراء. ومن الأمثلة على هذا النوع من العقاب، حرمان التلميذ من المشاركة بالرحلة المدرسية لرسوبه المتكرر بالامتحانات أو الحرمان الطفل من المصروف اليومي.

إن الكثير من الباحثين يخلط بين التعزيز السلبي والعقاب السلبي. فالتعزيز السلبي بهدف إلى تقوية السلوك من خلال إزالة شيئ غير سار، في حين يهدف العقاب السلبي إلى إضعاف السلوك غير المرغوب من خلال إزالة سيئ سار. وعموما فإن التعزيز بنوعيه(الايجابي والسلبي) يهدف إلى إضعاف سلوك غير مرغوب فيه. ويوضح الجدول التالي الفروق بينهما.

ه. اعتبارات في استخدام التعزيز والعقاب:

يعد كل من التعزيز والعقاب من الإجراءات السلوكية المستخدمة في تعديل وتهذيب السلوك لدى الأفراد. وحتى يتسنى لهذه الإجراءات تحقيق النتائج المرجوة منها، هناك اعتبارات يجب مراعاتها من القائمين على تنفيذها، والتي حددها كل من عماد عبد الرحيم زغلول وعلي فالح الهنداوي(2014) فيمايلي:

1. تجنب استخدام العقاب الإيجابي قدر الإمكان، لأن الإفراط في استخدامه ربما يؤدي إلى ردود فعل عدوانية أو مشاكل انفعالية كالانسحاب والخجل والانطواء والشعور بالدونية أو مشاكل في النطق كالتأتأة، وبهذا فإنه يفضل استخدامه ضمن شروط معينة بحيث يكون متناسبا وحجم السوك.

2. يفضل استخدام العقاب السلبي القائم على إجراءات الإقصاء والحرمان كونه أكثر أثرا في السلوك من العقاب الإيجابي.

3.يجب تنفيذ العقاب بعد سلوك مباشرة لأن تاجيل تنفيذه قد لا يحقق النتائج المرجوة منه. ويجب أن يكون العقاب للسلوك وليس للفرد ذاته، بحيث يتم إعلام الفرد بالسلوك الخاطىء والسلوك البديل له.

4. يجب ألا يتبع العقاب بمعزز حتى لا يصبح السلوك الذي عوقب عليه الفرد وسيلة لتحقيق غاية وهي التعزيز. كما يجب أن يكون العقاب أو التعزيز مناسبا لحجم السلوك.

5. يجب أن يكون العقاب قاسيا لدرجة ما بحيث يحدث أثرا في سلوك الفرد. فمعرفة ما يفضي الأفراد و ما لا يفضلون تعد أمرا حاسما في تحديد أنواع العقاب المناسبة لهم.

6. يجب التنويع في أشكال وأساليب التعزيز وضرورة اختيار المعززات المناسبة للأفراد مع ضرورة تقديمه بعد السلوك مباشرة وعدم تأجيله حتى لا يفقد قيمته.

7. عدم الإفراط في استخدام المعززات لأن الإفراط فيها قد يفقدها قيمتها

8. المزج بين إجراءات الثواب والعقاب لأن الاعتماد على إجراءات التواب أو العقاب لوحدها في ضبط السلوك وتوجيهه ربما لا يؤدي إلى نتائج المرجوة.