

الطور: ليسانس
السداسي: الثاني
المستوى الدراسي: السنة الثانية
التخصص: علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه
عنوان المقياس: تعليمية المواد
مادة إستكشافية عن بعد
الفوج: 01
طبيعة المادة: الأعمال الموجهة
الأستاذة: د. فتيحة فوطية

تحديد المفاهيم:

الديداكتيك:

أجراً مختلف المعارف البيداغوجية المفيدة أثناء الممارسة الصفية، بغية إخضاع العملية التعليمية التعلمية للمقاييس العلمية، مما يجنبها الارتجال والعشوائية

النقل الديداكتيكي:

تحويل المعرفة الأكاديمية إلى معرفة مدرسية، حتى تصبح قابلة للتعليم في مستويات دراسية محددة.

العقد الديداكتيكي:

مجموع القواعد الضمنية أو المعلنة المنظمة للعلاقة بين طرفيه: المدرس- جماعة القسم، والتي تبغي إنجاح الممارسات الديداكتيكية.

وضعية ديداكتيكية:

هي سياق بناء التعلّيمات اعتماداً على مختلف الأنشطة، هدفها تحقيق التعلّم.

وضعية مشكلة:

صعوبات يواجهها المتعلم ويعمل مجبراً على إيجاد حل لها لتحقيق التعلّم.

الوضعية التقويمية:

وضعية تواكب الدرس خلال كل مراحله، وتتضمن أنشطة التقويم التشخيصي والتكويني والإجمالي.

التمثل:

تصورات المتعلمين و مدركاتهم لشرح أوفهم حدث او وضعية ما.

القدرة:

جملة من الإمكانيات التي تمكن الفرد من بلوغ درجة من النجاح في التعلم، لأداء مهام ونشاطات مختلفة بفعل التمكن.

النشاط:

ما ينجزه المتعلم من مهامك وعمليات لبناء التعلم وتحقق كفاية ما.

الموارد:

مختلف المعارف ومهارات والمواقف التي يحتاجها المتعلم لبناء التعلم وتنمية الكفاية.

المهارة:

ما يمكن المتعلم من أداء مهام محددة بإتقان.

الاستعداد:

قوة داخلية تجعل الفرد قابل للاستجابة لأداء معين بناء على ما اكتسبه من معارف ومهارات،

في ظل شروط سيكولوجية كالميل والرغبة.

مادة التعليمية:

مادة دراسية يتوخى المتعلم اكتسابها، وتتكون من مواد متنوعة.

المثلث الديداكتيكي:

تهتم الديداكتيك بدراسة السيرورات إعداد المعرفة ونقلها(من طرف المدرس) واكتسابها (من طرف المتعلم) بالنسبة لمادة دراسية معينة، فهي (الديداكتيك) تهتم إذن بالتفاعلات الموجودة بين الأقطاب الثلاثة المكونة لوضعية تعليمية تعلمية، وهي:

- المدرس (بايديولوجيته الخاصة)
- المعرفة (الخاضعة للنقل الديداكتيكي)
- المتعلم (بتمثلاته ومخزونه المعرفي الخاص)

هذا الثلاثي يعرف بالمثلث الديداكتيكي، ويظهر الأشياء المترابطة فيما بينها في وضعية تعليمية تعلمية، ويوضح ضمنيا المهام المنوطة بكل قطب. في بعض الأحيان نتحدث عن الرباعي (إذا أخذنا بعين الاعتبار المحيط الإجتماعي).

هدف التعلم:

نتائج تعليمي متوقع من قبل المتعلم بعد التعلم، يظهر على شكل سلوك قابل للملاحظة والقياس. أما أهميته بالنسبة للمدرس فهو ضبط للمهام المنوطة بالمتعلم ومسار التعليم.

شروط صياغة الهدف التعليمي متعددة منها:

- تضمين الهدف التعليمي فعلا إجرائيا مناسباً لنواتج التعلم المراد تحقيقه.
- الإقتصار على ناتج تعليمي واحد في كل هدف (مورد / خبرة واحدة في كل هدف).
- وصف الخبرة التعليمية المراد إكتسابها من طرف المتعلم.
- صياغة الهدف التعليمي على شكل جملة في المضارع، تتضمن الفعل الإجرائي + المعني بالهدف (المتعلم) + المحتوى المراد إكتسابه من طرف المتعلم.
- الإقتصار على فعل تعليمي (إجرائي) واحد بالنسبة لكل هدف.
- إعتداد عبارات قصيرة عند هدف التعلم.

تنويع أهداف التعلم:

يحرص المدرس على أن تغطي أهداف التعلم المقترحة مختلف الأنواع المعرفية والمنهجية و المهارية والسوسيو عاطفية في أفق تحقيق الكفايات المسطرة بالمنهاج.

الجانب المعرفي:

يتناول الأهداف التي تتصل بالمعرفة والقدرات العقلية، وهي تمس عدة نواحي كالمعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم.

الجانب المنهجي:

يتضمن الأهداف التي تتصل بالجوانب المنهجية، تتوخى تملك المتعلم لعمليات منهجية فكرية كالوصف والتفسير والتحليل والتركيب، أو المهارات الحركية كاستخدام الأدوات والقيام بأعمال ومهارات مثل الرسم.

الجانب السوسيو عاطفي:

يتضمن الأهداف التي تستهدف التغيرات المتوخة تحقيقها في القيم النبيلة والإتجاهات الإيجابية، ونماء التقدير وإصدار الأحكام والتشبع بالبادئ واتخاذ المواقف.

مكونات وضعية - مشكلة:

تتشكل وضعية مشكلة حسب De Ketele من عناصر أساسية، وهي:

الحامل (أو السند) Support: ويتضمن كل العناصر المادية التي تقدم للمتعليم والتي تتمثل في:

السياق: ويعبر عن المجال الذي ستمارس فيه الكفاية (عائلي، إجتماعي، مدرسي، إلخ).

المعلومات: وتعتبر عن المعطيات والمكتسبات التي سيستثمرها المتعلم أثناء الإنجاز بعضها قد يكون مشوشا.

المهام: وهي الأعمال التي سيقوم بها المتعلم في إطار وضعية معينة.

التعليمات Consignes: وهي التوضيحات والتوجيهات التي تقد للمتعليم بشكل صريح للقيام بالمهام المطلوبة منه.