

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة.

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية.

قسم العلوم الاجتماعية.

شعبة الفلسفة.

السنة الثالثة فلسفة عامة.

مقياس: تعليمية الفلسفة-تطبيقات-

الدرس الأول: كيفية تنظيم السبورة أثناء تقديم الدروس.

مخطط توضيحي:

هذا الجزء يستخدم كمسودة بدايته تكون بكتابة الوضعية المشكلة كمدخل للدرس. بعدها تستخدم للشرح. أخيرا تستخدم لكتابة خاتمة الدرس(في نهاية الدرس). 3-استنتاج: الإجابة عن المشكلة المطروحة ثم خلاصة عامة	- هنا نرتب عناصر الدرس ترتيبا منهجيا. تكتب العناوين بلون مختلف وحجم كبير. نكتب المفاهيم الواضحة والبسيطة والعميقة. ويمكن الاستدلال بالأمثلة. مثلا: 2-وظائف اللغة هي : * الوظيفة التواصلية: * الوظيفة النفسية: * الوظيفة الفكرية... وهكذا.	التاريخ: النشاط: الوحدة التعليمية: الموضوع: 1-وظائف اللغة: البداية تكون دائما بتمهيد مناسب ثم طرح المشكلة التي يجب معالجتها.
--	---	---

الدرس الثاني:

كفاءات المدرس:

عزيزي الطالب:

أنت مشروع أستاذ للمستقبل تحتاج للتدريب والممارسة لاكتساب خبرات التدريس، وكيفية الارتقاء بالدرس الفلسفي لغة ومعرفة وأداء، لذلك تأكد أن نقص الخبرة ليس عائقا لاكتساب

مهارة التدريس ، عملنا في هذا المقياس هو التوجيه والتدريب واكتشاف القدرة على أداء رسالة المدرس في ثناياك ، لذلك حاول ولا تنردد واكتشف نقاط قوتك ومكامن ضعفك.

أنت تحتاج:

- الثقة بالنفس – الزاد العلمي والمعرفي- فصاحة اللسان – الالتزام بأخلاقيات مهنة التدريس.
هذا بعض ما تحتاجه أولاً ، لكن هناك الكثير لتتعلمه ، و هو نتيجة طبيعية لتطور مهاراتك بمرور الزمن ، خاصة عند احتكاكك بالأساتذة الآخرين .

الدرس الثالث:

مهارات التدريس:

يحتاج الاستاذ الى بعض المهارات حتى يبلغ بالدرس الفلسفي

مهارة التخطيط للتدريس :

مهارة التهيئة للدرس:

مهارة تنويع المثيرات:

مهارة التعزيز:

مهارة طرح الأسئلة الشفهية:

مهارة صياغة الأسئلة وترتيبها.

مهارة توجيه الأسئلة.

مهرة معالجة إجابات الطلاب.

مهارة التعامل مع أسئلة الطلاب.

الدرس الرابع:

كيفية تذليل صعوبات التدريس:

*بعض الصعوبات التي يتلقاها الأساتذة أثناء قيامهم بواجباتهم :

- انعدام الرغبة في الدراسة.
 - ظروف الأستاذ المادية والمعنوية.
 - صعوبة التعامل مع الإدارة.
 - كثرة الحصص (الحجم الساعي المرهق).
- هذه بعض الصعوبات وهي كثيرة جدا متنوعة ، لذلك يجب على الأستاذ :

أولاً:

التعرف الأحسن على التلاميذ (ظروفهم المعيشية، الاقتصادية.....).

ثانياً:

مراعاة الفروقات الفردية السيكولوجية والذهنية.

ثالثاً:

التفتح الأحسن والتعامل الجيد مع الإدارة مع الاحترام المتبادل.

رابعاً:

الصبر والحزم وقوة الإرادة على أداء الرسالة.

خامساً:

التدريس رسالة وليس مهنة أو وظيفة ، هدفه ليس المال أو الاسترزاق فقط.

الدرس الخامس:

منهجية كتابة الإنشاء الفلسفي " النص الفلسفي ":

- 1- المقدمة: (الفهم) 4 نقط
تحديد موضوع النص مع توضيح الإشكال الذي يطره.
تحديد الإشكال عبر أسئلته الأساسية ورهاناته مع الإشارة إلى أطروحة النص.
- 2- العرض (التحليل والمناقشة) 12 نقط
- تحديد أطروحة النص وتوضيح مضمونها النظري من خلال الشرح والتفسير للمفاهيم الأساسية في النص.
- استخراج أفكار النص والعمل على تحليلها.
- استخراج الحجج ودوره في النص (المؤشرات اللغوية الدالة على ذلك عمليات كبرى/عمليات صغرى)
ملاحظة: يمكن استعمال معطيات تاريخية أو واقعية أو أية أمثلة تغني التحليل.
- المناقشة والتقييم.
- 3- الخاتمة: 04ن

المقالة الفلسفية "

- 1- المقدمة: (الفهم) 4 نقط
- تحديد موضوع المقال (مع توضيح الإشكال الذي تثيره بشكل صريح أو ضمني)
- 2- العرض: (التحليل و الحجج و المناقشة) 12 نقط.
أ- التحليل:
- فقرة يعيد فيها التلميذ شرح إشكالية الأطروحة تمهيدا لتحليل عناصرها.
- شرح الأفكار/المفاهيم في فقرات مستقلة بحيث تخصص لكل فكرة أو مفهوم فقرة.
ب- الحجج والبراهين التي يمكن توظيفها لمعالجتها.
ملاحظة: يمكن استعمال معطيات تاريخية أو واقعية أو أية أمثلة ..
ج- المناقشة:
- مقارنة الأطروحة التي تم تحليلها بمواقف فلسفية أخرى معارضة أو مؤيدة لها وذلك عبر الخطوات
3- الخاتمة : إجابة عن المشكلة وخلاصة عامة.

الدرس السادس:

كيفية بناء مذكرة تقنية لدرس نظري أو تطبيقي:

وزارة التربية الوطنية

التاريخ:

الحجم الساعي: ..

مديرية التربية لولاية: ...

الأستاذ: ...

ثانوية ...

المادة: فلسفة

****مذكرة تقنية لدرس نظري****

الشعبة: آداب و فلسفة

القسم: السنة الثالثة

-الكفاءة الختامية الأولى:

-الكفاءة المحورية:

-الكفاءة الخاصة:

-الإشكالية الأولى:

-المشكلة الجزئية الأولى:

بنية الدرس	الطريقة	المضامين	مؤشرات الكفاءة
مقدمة او طرح المشكلة	حوارية	.	كفاءة التقديم و التأسيس للاشكالية.وهنا يكون التقويم تشخيصي للوقوف على المكتسبات القبلية.
محاولة			هنا يكون التقويم تكويني لانه يتعلق بالمفاهيم والمعارف التي تتكون لدي المتعلم. كفاءة نعرف التلميذ على مفهوم الدال و مفهوم المدلول. إدراك طبيعة الجدل القائم حول علاقة الدال بالمدلول.

كفاءة ادراك التلميذ العلاقة الضرورية بين اللفظ و المعنى. التعرف على موقف أفلاطون من هذا الطرح الفلسفي. كفاءة تعرف التلميذ على موقف اللغويين المعاصرين. كفاءة البرهنة و تدعيم الموقف. كفاءة القدرة على نقد الموقف و مناقشته. التعرف على الموقف الاصطلاحي للغة. و التعرف على موقف كل من ارنست كاسير و دوسوسير و جون بياجيه في هذه المشكلة.			حل المشكلة
---	--	--	--------------------------

كفاءة تدعيم الموقف بالحجج و البراهين. كفاءة مناقشة الموقف الثاني و نقده.			
كفاءة الاستنتاج و حل المشكلة. والتقويم يكون هنا تحصيلي أي الوقوف على مدي استيعاب المتعلم للمعرفة. و ربط المنطلقات بالنتائج.		ماذا نستنتج في الأخير؟	حل المشكلة