**خطوات الاتصال التربوي البناء:**

 يتم الاتصال التربوي البناء بخطوات محـددة متـتابعة هي كما يلي:

**\* تحديد غرض الاتصال.** وقد يسأل الإداري أو المعلم نفسه السؤال التالي: ما هو الشيء أو المهارة أو السلوك أو القيمة التي أريد تحقيقها من جراء الاتصال؟

**\* تحديد محتوى الاتصال** من معلومات وقيم وسلوك أو مهارات, والتي ستتولى ترجمة الغرض إلى حقيقة أو خبرة إنسانية محسوسة.

**\* تحديد خصائص وحاجات المسـتقبلين للاتصال**وتشمل هذه: قيمهم وميولهم الشخصية العامة, ومعوقاتهم الجسمية, ودرجة ونوع ذكائهم وخلفياتهم الاجتماعية والاقتصادية والتحصيلية والسلوكية ( سيرتهم السلوكية العامة ), ثم أساليبهم الإدراكية – سمعية , بصرية أو مركبة, مباشرة  مستقلة, أو فردية.

**\* تحديد واسطة أو وسيلة الاتصال المناسبة** كأن تكون كلمة شفوية ملفوظة أو مسموعة أو مكتوبة أو صورة أو رسماً أو فيلماً أو هاتفاً وهكذا.

**\* تحديد الوقت المناسب للاتصال** , ويكون هذا بالتعرف على الظروف النفسية والتربوية العامة للمعلمين أو التلاميذ خلال الحصة الدراسية أو خارجها, ومدى توافق هذه الظروف مع طبيعة وهدف رسالة الاتصال وواسطته.

**\* تحديد وسائل وأساليب التغذية الراجعة** – وسائل وأساليب تقييم صلاحية وفعالية الاتصال من حيث الغرض والمحتوى والواسطة والتوقيت, ليعمل الإداري والمعلم من خلالها على تحسين الاتصال ورفع مردوده التربوي.

**\* تنفيذ الاتصال** وذلك بتقديم رسالته المقصودة حسب الخطوات أعلاه.