**عناصر الاتصال التربوي البناء:**

يتكون الاتصال التربوي البناء من عدة عناصر أساسية نلخصها كما يلي.

**\* المرسل أو المتصل** وهو الفرد الذي يوجه رسالة الاتصال, ويتمثل في حالة التربية المدرسية بأحد ما يلي : الإداري , المعلم , التلميذ , العامل , الموجه التربوي أو النفسي , الوالدين , أو زائر مهتم بشؤون التربية وتقدمها ( أو بتأخرها وتعويقها أحياناً ).

**\* المستقبل** وهو الفرد الذي يتلقى محتوى أو رسالة الاتصال, فأما أن يقبل الرسالة ويستوعبها أو يقوم بتنفيذ متطلباتها, أو يرفضها ويتجاهلها. يشكل التلاميذ أكثر عناصر المجتمع المدرسي استقبالاً لعمليات الاتصال ووسائلها ومحتواها.

**\* غرض الاتصال** , ويكون في العادة على مستويين : ظاهري  مرتبط بعامل أو مهمة مدرسية, ومستتر خفي  مرتبط بظاهرة نفسية أو حاجة خاصة للمرسل الإداري أو المعلم.

وقد يكون بطبيعة الحال غرض الاتصال ذاتياً محضاً موجهاً لإشباع جانب محدد في حياة الكوادر المدرسية, أو انتقائياً مشتركاً – شخصياً وعاماً – يجمع بين حاجات المرسلين والمستقبلين. وهذا الأخير هو النوع السائد في رأينا ( أو الذي يجب أن يسود ) من أغراض الاتصال التربوي في الحياة المدرسية.

**\* محتوى أو رسالة الاتصال**  وقد يكون معلومات وحقائق أو مهارات أو ميولاً وقيماً أو مشاعر وعواطف إنسانية. وفي تربيتنا المدرسية يغلب على محتوى الاتصال الحقائق والمعلومات المختلفة المرتبطة عادة بالمناهج والأنشطة التربوية المدرسية،، مغفلين في الوقت نفسه أنواعاً أخرى هامة هي الميول والعواطف الإنسانية والقيم والسلوكيات الاجتماعية البناءة واهتمامات الإنسان بأخيه الإنسان.

**\* واسطة الاتصال** وقد تكون هذه الوسيلة شفوية أو مكتوبة أو شكلية أو سمعية أو مركبة.

**\* قناة الاتصال** وقد تكون عموماً كما أشرنا في فقرة:2

**\* قوة وتكرارية الاتصال** , ويتحكم هذا العنصر في درجة نجاح الاتصال وفعالية رسالته. وكلما كان الاتصال قوياً ومتكرراً كان ناجحاً ومؤثراً في تحقيق الغرض الذي بدأ به (يجب أن تكون القوة والتكرارية بطبيعة الحال معقولة تتفق مع حاجة وخصائص المستقبلين).

**\* التغذية الراجعة** وتتلخص في اعتراف الفرد باستقبال رسالة الاتصال, ومن ثم إعطاء انطباعاته وردود فعله الإدراكية والعاطفية والحركية السلوكية حول صحتها أو صلاحيتها العامة. يمكن لنا تمثيل عناصر الاتصال أعلاه بالرسم التوضيحي التالي: