

## Les approches de la Psychologie de l'orientation

Dans les  
les plus  
part  
faite en



approches  
récentes, la  
importante  
particulier

aux notions de transition et de transaction prend acte de la prégnance des changements et des ruptures dans les parcours individuels et des processus psychosociaux qui accompagnent les phases transitionnelles. Confronté à des temporalités et à des espaces personnels et professionnels marqués par la discontinuité, la non-prévisibilité, la précarité, le praticien en orientation ne peut plus concevoir son rôle comme celui d'un « ajusteur » qui apparie des individus et des emplois, mais comme celui d'un « accompagnant » qui aide à faire face aux épisodes de transition : « aider un individu dans son développement de carrière, c'est en effet, d'abord, lui permettre de faire le point sur ses activités, sur ses relations interpersonnelles et ses rôles actuels dans chacun des contextes où il interagit (ainsi que sur ceux qu'il pourrait y développer). C'est ensuite le conduire à se focaliser sur les transitions et transactions entre ces activités, relations et rôles (actuels et potentiels) lors de son passage d'un contexte à l'autre. C'est, enfin et surtout, l'amener à se centrer sur la manière dont il compose l'ensemble de ces différents ajustements et transactions » .

Cette conception alternative du conseil en orientation conduit à concevoir des approches et des dispositifs qui font appel à l'activité et à la réflexivité des « consultants », jeunes ou adultes, et dont l'objectif est de favoriser la connaissance de soi, de ses attentes, de ses intentions d'avenir. Jean Guichard propose lui-même un modèle centré, non plus sur la « construction de la carrière », mais sur la « construction de soi », articulé selon un triple niveau d'analyse : celui du social (les contextes sociaux et les cadres de langage qui leur correspondent), celui de la subjectivité (les formes identitaires subjectives dans lesquelles l'individu se construit), celui de la dynamique du sens (les cadres cognitifs sous-jacents aux représentations). À côté des procédures classiques de l'entretien de conseil et du bilan d'orientation, les méthodes plus récentes d'éducation à l'orientation se proposent elles aussi de faciliter l'implication du sujet dans le processus d'orientation, en mobilisant ses ressources cognitives et affectives et en développant son autonomie et sa capacité de prise de décision : c'est le cas de l'ADVP (Activation du développement vocationnel et personnel), première méthode d'éducation à l'orientation qui a généré de nombreux dispositifs dérivés, ou des méthodes DAPP (Découvertes des activités professionnelles et projets personnels) élaborées par Jean Guichard et centrées sur l'exploration personnalisée des mondes professionnels ; c'est le cas également de certains outils informatiques comme les logiciels de guidance et, parmi eux en

particulier, les systèmes d'apprentissage (DISCOVER, SIGI) qui ont pour visée d'assister le sujet à toutes les étapes de son projet d'orientation selon une démarche d'exploration personnelle et professionnelle.