Etude de texte pour la premiere année Master histoire

Specialité : Afrique sub-saharienne

Texte numero I :

1-Avant de passer directement à l’œuvre **d’Auguste Comte**, il sied de le 2-replacer dans le cadre d’un vaste canevas qui oppose **les17ième et**

3-**18ième** siècles (**siècles des Lumières**) au **19ième siècle**, dont le début 4-marqua la **révolution romantique**.Le 18ième siècle, Siècle des Lumières, 5-fut aussi celui du **classicisme,** marqué par **le règne de la Raison**. Avec 6-l’avènement de la Nouvelle Science, et la grande **synthèse de Newton** 7-**(1687)**, les Européens de l’Ouest crurent tout possible, à condition que 8-l’on y applique les règles strictes du raisonnement.

9-**La Raison** pouvait tout vaincre, sur tous les plans, et le **futur allait**

10-**marquer son emprise** dans toutes les sphères possibles et

11-imaginables. **En résumé, tout ce qui avait précédé cette ascension** 12-**du règne de la Raison (donc le passé) leur apparaissait comme un** 13-**univers de simples superstitions**, de pures croyances. **À la**

14-**croyance (irrationnelle), s’opposait désormais la raison**.

15- **Le siècle des Lumières se démarquait ainsi par le thème de la**

16-***discontinuité*** : **discontinuité entre le présent et le futur (rationnels)** 17-**et le passé** (**irrationnel)**, ainsi que **discontinuité entre l’être humain** 18**-d’une part, désormais capable de déchiffrer et de maîtriser la**

19-**nature, et la nature d’autre part, désormais détachée de l’être**

 20-**humain**, **simple objet d’étude**.

21-Le modèle de cette **Nouvelle Science** était évidemment la **physique** 22- **newtonienne**, qui devait son succès à sa vision du monde naturel : 23-**selon les « nouveaux scientifiques », on ne pouvait découvrir les** 24-**lois de la nature que si l’on réduisait** **tout à *de la matière en***

 25***-mouvement****.* Cela, et rien d’autre. Et leur analogie, comme je l’ai déjà mentionné, était celle de l’horloge.

**الشرح الاولي للنص:**

1-**المضمون الإجمالي لهذا النص**، يتطرق الى تطور مبدا العقل في مجتمعات أوروبا الغربية ووصولها الى تأسيس العلوم التي سماها اوغست كونت بالعلوم الوضعية.

**2-نجد في محتوى النص المحاور الأساسية التالية:**

(**من السطر1 الى 8)** تتمحور الفكرة الى أولى ارهاصات التفكير العلمي الذي بدا منذ القرنين السابع عشر و الثامن عشر و ما نجم عنه من ظهور تيارات فكرية على غرار عهد الاستنارة و الثورة الرومانسية في القرن التاسع عشر و المنعرج الهام الذي الت اليها نظريات و استنتاجات العالم نيوتن في العلوم الطبيعية و الفيزياء.

(**من السطر9و10 )** تمحورت الفكرة الى العقل الذي اعتبر أساس التحول الفلسفي و الديني و الفكري في غضون التيارات الفكرية القائمة ابان القرون المذكورة سالفا بل اصبح العقل يمثل الامتداد المستقبلي للفكر بالنسبة للإنسان. عكس ما يمثله الفكر الكلاسيكي المتمثل في التراث الذي يعتبر بالنسبة للعقلانيين تفكير لاعقلي يمثل الماضي المحفوف بالخرافات (**السطر11 و14 )** و بهذا فان نقيض التفسيرات الخرافية هو التفسير العقلي.

**(من السطر 14 الى 20)** فتميز عصر الاستنارة في هذا الاطار بالصبغة الانفصالية أولا عن الماضي و المستقبل الذي ترك الأنماط الفكرية المعتادة المستمدة من النصوص الدينية و اهتم بانفصال الانسان عن الطبيعة الذي بدا يعالجها منفردة عنه وشيئا فشيئا استقل من قيودها فبادر في دراستها لوحدها كموضوع مستقل للدراسة.

**(من السطر 20 الى 25).** ان أحسن نموذج يمكن ان يعبر عن جملة من هذه التوجهات هو نموذج نيوتن الذي درس الطبيعة واستنبط منها قوانينها فلهذا لايمكن وضع هذه القوانين دون استنباط طبيعتها المتمثلة في حركية هذه الطبيعة.

**الاستنتاج:**

بداية صياغة الأفكار الانثروبولوجية كانت على ضوء هذه التيارات الفكرية التي ظهرت منذ القرن السابع عشر عندما بدات الكشوفات الجغرافية وظهور مجتمعات جديدة.

**المطلوب**

1. استخراج مفاتيح فهم النص على غرار التي هي مسطرة

2-استخرج التصورات التي يحملها النص و هي بين ايديكم من خلال الشرح الذي قدمناه لكم في الأعلى.

3-توضيح تصوراتكم على ضوء الاستنتاج السابق في بضعة اسطر.

4-ترجم الفقرة من 21 الى 25 الى اللغة العربية.

**وفقكم الله عز وجلّ. اجتهدوا**