



جامعة الجيلاي بونعامة-خميس مليانة -  
كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية  
قسم علم النفس وعلوم التربية



اسم المادة

القياس النفسي والتربوي

الطلبة المعنيين

التخصص	السنة	القسم	الكلية
علوم التربية : ارشاد وتوجيه	الثالثة	علم النفس وعلوم التربية	العلوم الإجتماعية والانسانية

الأستاذ المحاضر

الاسم واللقب	الرتبة	الكلية	البريد الالكتروني
لعزالي صليحة	MCA	كلية العلوم الإجتماعية والانسانية	saliha.lazali@univ-dbkm.dz

# الأهداف التعليمية المرجو تحقيقها :



- عزيزي الطالب بعد قراءتك لمحاضرات القياس النفسي والتربوي لمداسي الأول ينبغي أن تكون قادر على :
- التعرف على ماهية القياس النفسي والتربوي.
- إدراك العلاقة بين المنهجية القياس والإحصاء.
- التعرف على مستويات القياس وخصائصها.
- التعرف على أهم مسلمات القياس النفسي والتربوي.
- وصف الخطوات العملية التي يجب إتباعها لتصنيف المتغيرات .
- القدرة على اختيار الأسلوب الإحصائي للفرضيات.

# المحاضرة رقم (01): مراجعة حول القياس النفسي مفهومه ومستوياته:

إذا كان القياس بصفة عامة هو نسبة الأرقام إلى الظواهر والأشياء ،

● لغة :

هو تقدير الشيء لغيره أو بغيره ، أو هو النتيجة المحصل عليها بالقياس.

● اصطلاحاً :

القياس هو نسبة الأرقام إلى الأشياء أو الأحداث أو الظواهر ، وفق قواعد معينة لتتوصل على أرقام والتي تعتبر مجرد رموز ليس لها معنى كمي إلا إذا حددنا نحن هذا المعنى الكمي .

السؤال المطروح هو :

كيف يمكننا قياس الظواهر غير مرئية او غير مدركة كالخصائص النفسية والقدرات العقلية ؟  
كالإدراك - الاكتئاب - الذكاء .....

**الإجابة:**

- هو أننا لا نقيس الظاهرة في حد ذاتها أو الأشياء المجردة ، وإنما نقيس مظاهر فعل معين وليس الفعل في حد ذاته .
- مثال : لا نقيس الفهم كموضوع مجرد نقيس المؤشرات التي تدل على هذه الظاهرة أو الفعل أو الشيء.

**التعريف الإجرائي للقياس :**

- تقدير الأشياء و المستويات تقديرا كميا وفق إطار معين من المقاييس المتدرجة (مستويات القياس).

# القياس في علم النفس :



- يشير إلى عملية تقدير الخصائص النفسية تقديرا كميا لتحديد مدلولاتها ومعالمها باستخدام مختلف الوسائل القياسية .
- والقياس النفسي هو أحد فروع علم النفس يهتم بقياس الظواهر النفسية معتمدا على أدوات قياس تسمى بالمقاييس والاختبارات مستعينا بالأساليب والتحليل الإحصائية المناسبة الهادفة في النهاية إلى التعبير الكمي عن مختلف الظواهر.



## المحاضرة رقم 02 : مستويات القياس

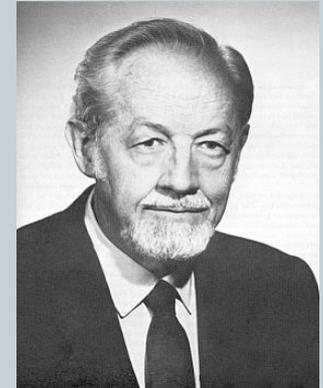
- ❖ تتباين أنواع القياس ومستوياته وفقا لنوع المتغير وطبيعته والهدف من عملية القياس
- ❖ نوع المتغير : متغيرات كمية أو كيفية .
- ❖ طبيعة المتغير : مدركة أو غير مدركة .
- ❖ هدف الباحث من عملية القياس : أي حسب فرضيات الدراسة والأهداف التي وضعها (فروق – علاقة - تنبؤ)
- ❖ إن أهمية معرفة مستوى القياس الذي استعمل للحصول على رقم تكمن في أنها تساعدنا في إختيار الوسيلة الإحصائية والتي تتلاءم وطبيعة الخاصية أو السمة من جهة ومستوى المطبق من جهة أخرى .

# فماهي مستويات القياس في علم النفس ؟ ومن هو صاحبها ؟

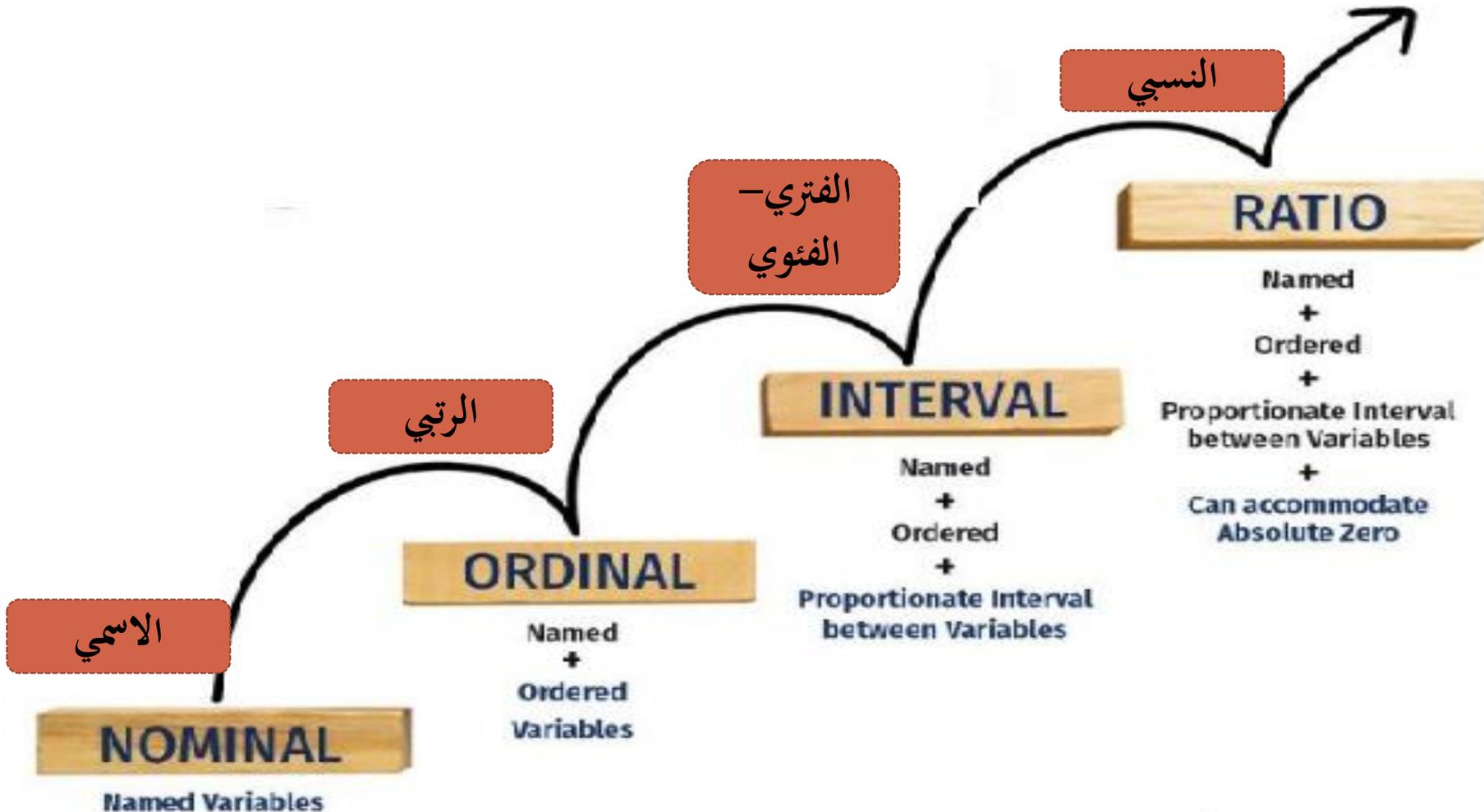


- ستانلي سميث ستيفنز Stanley Smith Stevens هو عالم نفس أمريكي، ولد في 4 نوفمبر 1906 في أوغدن في الولايات المتحدة، وتوفي في 18 يناير 1973

الحياة العملية	
<u>جامعة ستانفورد (1931–)</u> <u>جامعة يوتا (1927–1929)</u> <u>جامعة هارفارد</u>	<u>المدرسة الأم</u>
<u>بكالوريوس في الفنون</u>	شهادة جامعية
<u>جورج أرميتاج ميلر</u>	طلاب الدكتوراه
<u>عالم نفس</u> ، <u>وأستاذ جامعي</u>	<u>المهنة</u>
<u>الإنجليزية<sup>[3]</sup></u>	اللغات
<u>علم النفس</u>	مجال العمل
<u>جامعة هارفارد</u>	موظف في



# مقاييس النسبة – الفترات – الرتبية – الاسمية



مستويات  
القياس

المستوى  
الاسمي

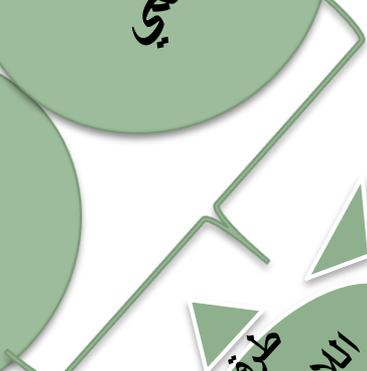
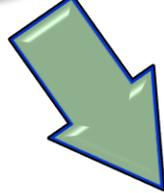
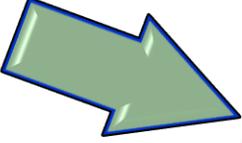
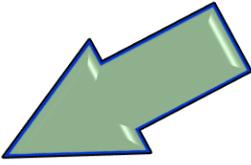
المستوى  
الرتبي

المستوى  
النسبي

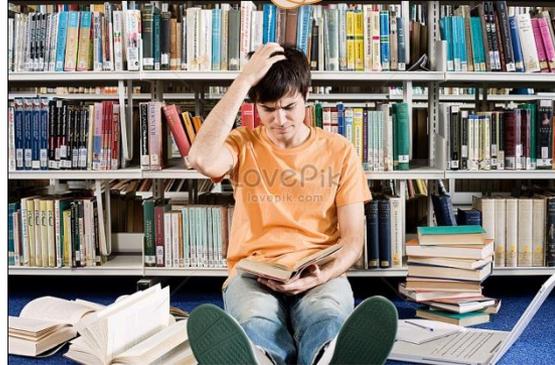
المستوى  
الضئوي

طرق  
اللامعلمية

طرق  
المعلمية



بعد أن تعرفت عن مستويات القياس وأهميتها كيف  
يمكنني أن أصنف متغيراتي إلى مستوى القياس  
المناسب للإجابة على تساؤلاتي في مذكرة التخرج  
وللتحقق من فرضياتي؟



# مفاتيح تصنيف المتغيرات

حسب طبيعة المتغيرات

مدركة

غير مدركة

المفتاح الأول

حسب نوع المتغير الإحصائي (البيانات المتحصل عليها)

كيفية

كمية

المفتاح الثاني

حسب هدف الباحث من عملية القياس

التعرف؟ (تساؤل استكشافي)

دراسة تنبؤية

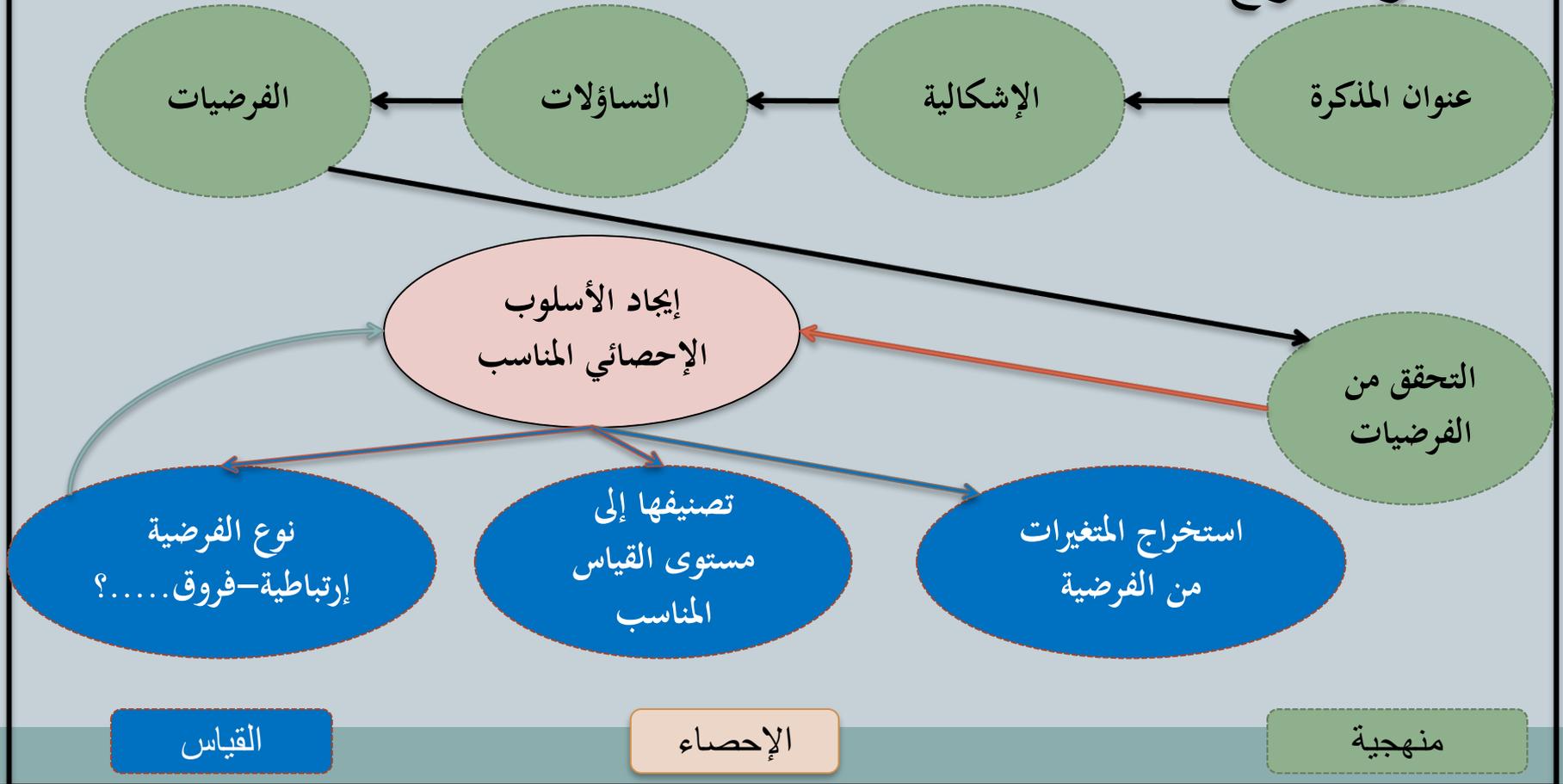
دراسة الفروق

دراسة العلاقة

المفتاح الثالث

# المحاضرة رقم (03): مخطط لمراحل دراسة أكاديمية

• توضيح العلاقة بين المنهجية والقياس والإحصاء بأهم عناصر المكونة لمذكرة تخرج



# المحاضرة رقم (04): مسلمات القياس

## • مسلمات القياس أربعة وترتبط بمراحل تطور القياس

1. أداء الفرد يمكن قياسه (التقدير الكمي) : قابلية أداء الفرد للقياس هذه المسلمة مرتبطة مع الحركة الأولى من مراحل تطور القياس الأولى

3. كم العلاقة بين الخاصية والأداء : ترتبط بالمرحلة الثانية من مراحل تطور القياس ، الفروق الفردية تشكل لب عملية القياس.

4. الخطأ مكون أساسي من مكونات عملية القياس  
❖ الدرجة الكلية = الدرجة الحقيقية  $\pm$  درجة الخطأ  
❖ مجموع الأخطاء العشوائية يساوي الصفر

2. أداء الفرد له خصائصه المميزة : التركيز على علاقة الخاصية بالأداء من حيث النوع والكم اي كل سلوك يصدر عن الفرد نتيجة خاصية واحدة أو مجموعة من الظواهر. (بناء الاختبارات)

# التوفيق حليف الساعي والفلاح وعد الله



saliha.lazali@univ-dbkm.dz

كلية العلوم الإجتماعية والانسانية

MCA

لعزالي صليحة

التأثير وسيلة والتغيير  
قرار ونتيجة

