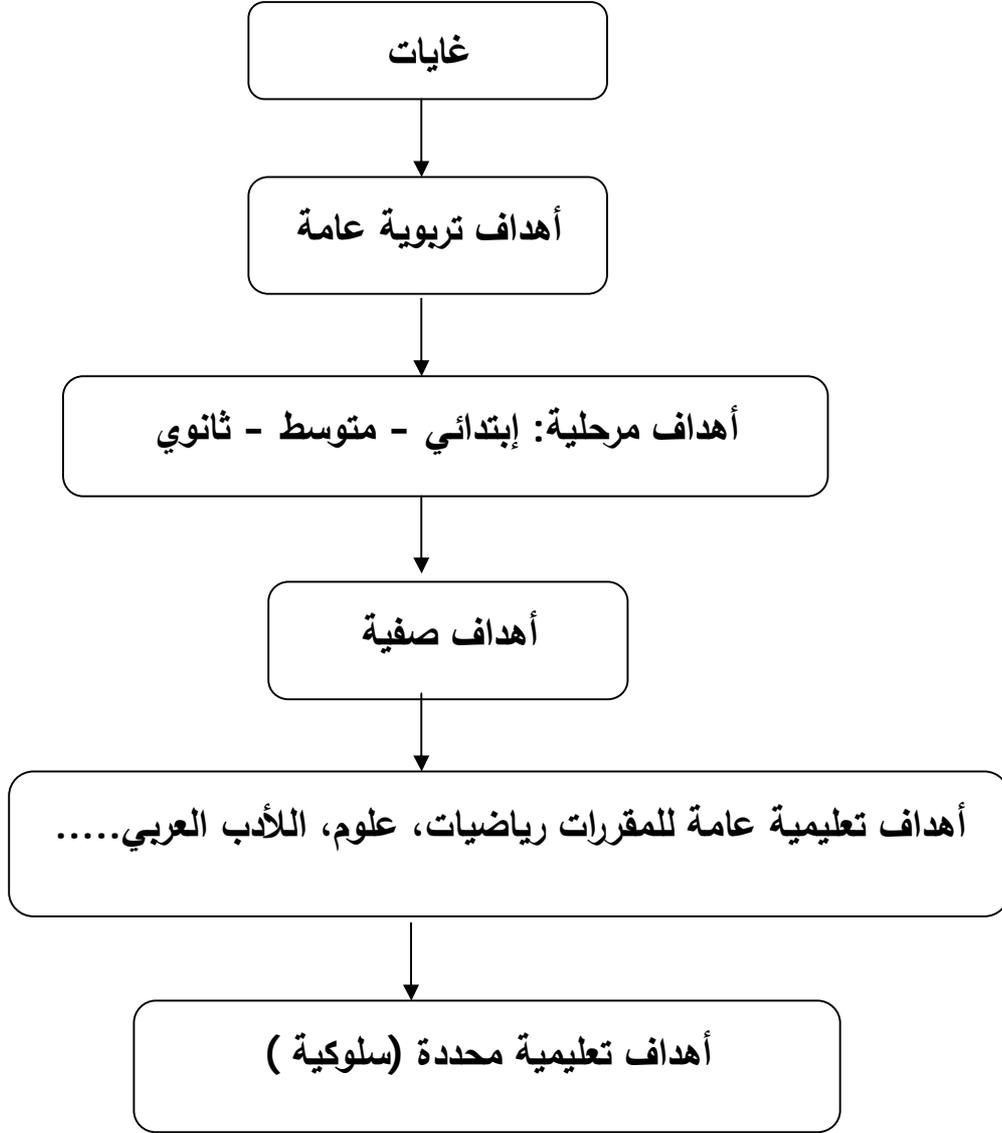


المحاضرة الخامسة: مستويات الأهداف

1. مستويات الأهداف التربوية



2. الأهداف العامة أو الغايات أو الأهداف التربوية:

هي أهداف على درجة عالية من التجريد، وهي النتائج التي يسعى النظام التعليمي بكل مؤسساته إلى تحقيقها ويأخذ بلوغها فترة زمنية طويلة، وتندرج تحتها أهداف المجتمع مثل إعداد المواطن الصالح، وتحقيق التنمية وإعداد الفرد للحياة وذلك في ضوء خصائص النمو، وسياسة التعليم، ومتطلبات المجتمع ومقتضيات العصر.

3. الأهداف الخاصة:

هي أهداف أقل عمومية - ترتبط بوحدة أساسية أو مقرر معين - من الغايات ومداها وتتحدد فيما يجب أن يتعلمه الطالب، كما أنها أقصر من مدى الغايات، وهي بمثابة الوسائل التي تحقق الغايات وفيها، تهدف العملية التعليمية إلى تحويل الأهداف العامة إلى أهداف مرحلية خاصة.

4. الأهداف السلوكية:

1.4. تعريف الهدف السلوكي:

هو أصغر ناتج تعليمي سلوكي لفظي أو غير لفظي متوقع لعملية التعلم ويمكن قياسه.

2.4. مكونات الهدف السلوكي:

الهدف السلوكي = أن + فعل سلوكي + الطالب + محتوى علمي + شرط الأداء + معيار

3.4. أمثلة لصياغة الأهداف السلوكية:

1. أن يكتب التلميذ تعريف ظاهرة انحراف التربة بدون الرجوع إلى الكتاب المدرسي كتابة صحيحة
فعل سلوكي محتوى علمي شرط أداء معيار أداء
2. أن يقيس التلميذ طول خريطة ما باستخدام المسطرة قياسا صحيحا.
فعل سلوكي محتوى علمي شرط أداء معيار أداء
3. أن يرسم التلميذ مسارا لخط رحلة عن الفتوحات الإسلامية بدقة.
فعل سلوكي محتوى علمي شرط أداء معيار أداء
4. أن يعدد التلميذ أجزاء البركان تعدادا صحيحا شفويا
فعل سلوكي محتوى علمي شرط أداء معيار أداء
5. أن يكتب التلميذ براهين التي تثبت كروية الأرض كتابة صحيحة دون النظر إلى الكتاب
فعل سلوكي محتوى علمي شرط أداء معيار أداء

ملاحظات: من الأمثلة السابقة نلاحظ مايلي:

1. أن الهدف السلوكي يتكون عادة من: أن + فعل سلوكي + الطالب + محتوى علمي + شرط الأداء + معيار الأداء. مثال: أن يستنتج الطلاب مفهوم البيئة بنسبة 80% على الأقل بناء على تطبيق ميداني.
 2. يمكن أن يأتي الأداء أو شرط الأداء في أي مكان من العبارة المصاغ فيها الهدف.
 3. محتوى الهدف السلوكي يمكن أن يكون معرفيا أو مهاريا أو وجدانيا.
 4. أن الهدف السلوكي يمكن ملاحظته إذا يمكن قياسه.
 5. يمكن استغناء في صياغة الهدف عن شرط ومعيار الأداء على اعتبار أنهما في دائرة الإهتمام ضمنيا.
 6. شرط الأداء يتضمن الظروف التي يحدث من خلالها السلوك النهائي للطالب كاستخدام الأدوات.
 7. مستوى الأداء المقبول (المعيار) أو الحد الأدنى للأداء.
- 5. أهمية صياغة أهداف الدرس في صورة سلوكية:**

- تحدد ماذا يتوقع من الطالب بعد القيام بعملية التدريس.
 - أنها تحدد للمعلم الهدف من الدرس بوضوح. فالمعلم يتسأل ماذا أتوقع من سلوك التلميذ نتيجة للموقف التعليمي الذي أعد له وهو يحدد إجابة هذا السؤال في صورة أفعال للأداء أو العمل.
 - تعرف المعلم بالمواد والأنشطة التي يحتاجها.
- 6. أهمية الأهداف السلوكية في الموقف التعليمي:**
- تساعد المعلم على أن يكون أكثر دقة في تدريسه.
 - توضيح ماهو متوقع من التدريس بدقة.
 - تحديد الأهداف بطريقة سلوكية أو إجرائية تعين المعلم على ملاحظتها وقياسها.
 - تحليل المادة الدراسية إلى أوجه التعليم المطلوب.
 - الاهتمام بجميع جوانب السلوك من معلومات ومهارات واتجاهات وقيم وتقدير وتدوق.
 - يعرف ما السلوك الذي يجب أن يتعلمه الطالب بعد الإنتهاء من تدريس الدرس.
 - التعرف على مستوى الطلاب قبل البدء في التدريس.
 - تعين المعلم على الوقوف على مستوى الطلاب ومراعاة الفروق أثناء التدريس.
 - تساعد المعلم بصورة فعالة في عملية التقويم.
 - تساعد على وضوح الترابط والتكامل بين أجزاء المقرر، وبين المقرر والمقرارات الأخرى.

7. مواصفات الهدف السلوكي الجيد:

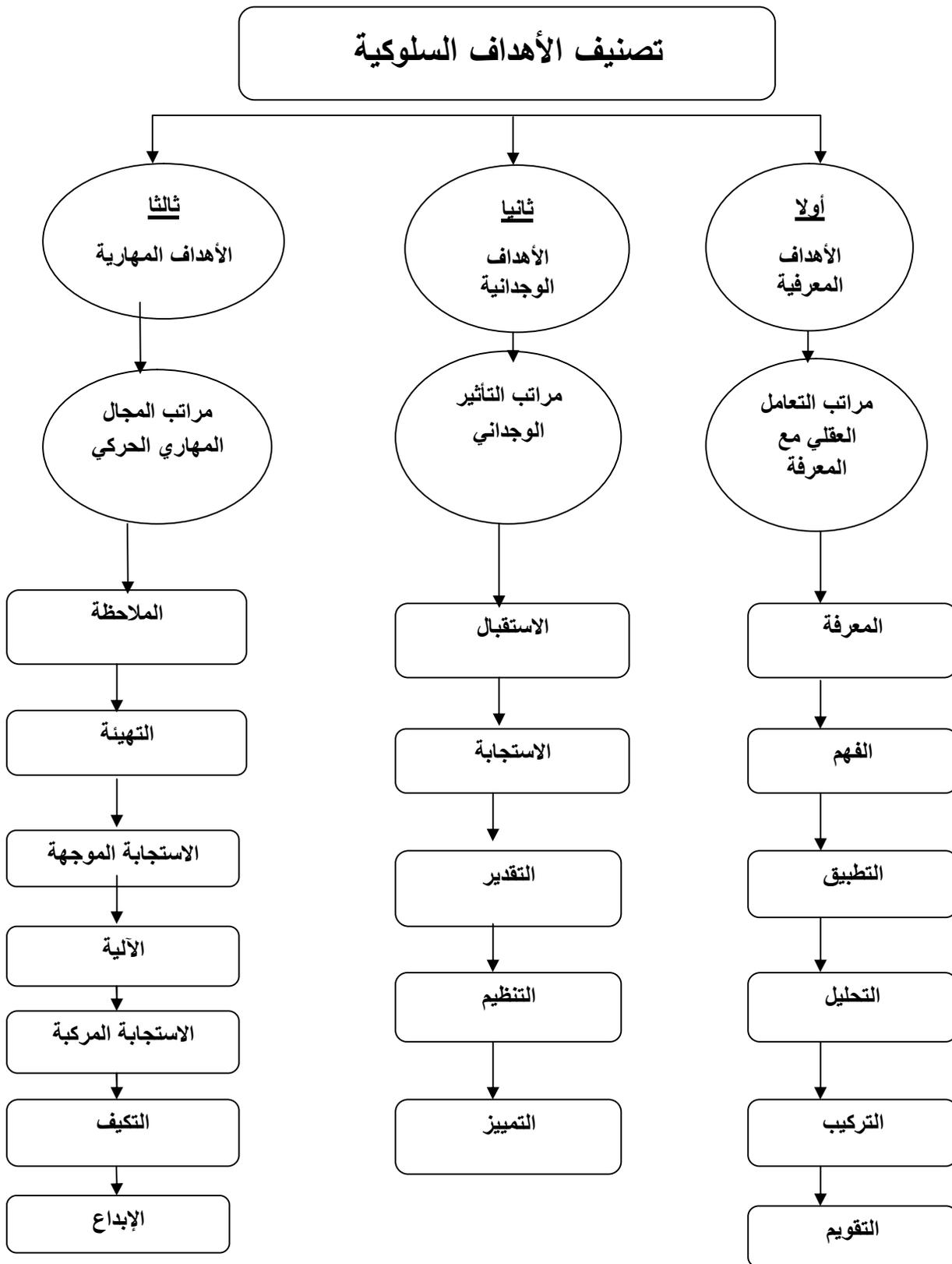
- أن تصف عبارة الهدف أداء المتعلم، أي الفعل الذي يقوم به، وليس أداء المعلم.
- أن تبدأ عبارة الهدف بفعل مبني للمعلوم يصف سلوك المتعلم.
- أن تصف العبارة سلوكاً قابلاً للملاحظة.
- أن تكون الأهداف بسيطة غير مركبة وتتعلق بسلوك واحد.
- أن يكون الهدف واقعياً وملائماً لزمان التدريس وقدرات وخصائص الطلاب.

8. صياغة الهدف السلوكي:

أن + فعل سلوكي + الطالب + المحتوى التعليمي + معيار الأداء + شرط الأداء

9. أهمية تحديد الأهداف السلوكية:

- تساعد المعلم على توجيه التدريس واختيار المحتوى التعليمي المناسب.
- تساعد المعلم على اختيار طرائق التدريس والوسائل التعليمية المناسبة.
- توضح للطلاب النواتج المتوقعة من التعلم.
- توفر الوقت والجهد وتساعد على التنظيم والدقة.
- تساعد على التقويم الذاتي للمعلم والطالب.
- توفر الأساس السليم لإعداد الإختبارات والأداة المناسبة للتقويم.
- تساعد على تحسين مستوى الطلاب وتطوير المناهج.



مستويات الأهداف المعرفية

التقويم

الترتيب

التحليل

التطبيق

الفهم

المعرفة والتذكر

11. مستويات المجال المعرفي:

مستويات المجال المعرفي (زيادة المعرفة) يمكن للمعلم أن يستعين بتصنيف بلوم Bloom، ويتضمن (أ) المعرفة من رموز ومصطلحات وحقائق وقوانين (ب) مهارات عقلية وتتضمن:

1. **التذكر:** ويعني القدرة على تذكر المعارف التي سبق تعلمها مثل: أن يعدد الطالب أجزاء القناة الهضمية أو أية مصطلحات وحقائق.

2. **الفهم:** ويعني القدرة على استيعاب وتفسير المعلومات و إدراك المعاني، مثل: أن يفسر الطالب العبارة ويشتمل على التفسير والإستنتاج.

3. **التطبيق:** ويعني القدرة على استعمال ما تعلمه الطالب في مواقف جديدة أي يوظف المعرفة، مثل:

- أن يتلو الطالب سورة العلق مراعيًا أحكام التجويد الصحيحة وبدون أخطاء.
- أن يستعمل الطالب المعجم اللغوي لاستخراج معاني الكلمات دون مساعدة من أحد.

4. **التحليل:** ويعني القدرة على تحليل وتجزئة المادة الدراسية إلى عناصرها ومكوناتها للحصول على أشكال وموضوعات جديدة، مثل:

- أن يفرق الطالب بين المولد الكهربائي والمحول الكهربائي.
- أن يفرق الطالب بين التناظر حول نقطة والتناظر حول مستقيم بدقة تامة.

5. **التركيب:** ويعني القدرة على جمع الأجزاء وربط العناصر للحصول على موضوعات جديدة، مثل:

- أن يقترح الطالب خطة مكتوبة تتضمن حلولاً مناسبة لمشكلة تلوث البيئة إذا ما شاهد فيلماً عن التلوث.
- أن يقترح الطالب مقدمة لموضوع ما في اللغة العربية أو يقترح خطة لتجربة عملية.

6. **التقويم:** ويعني القدرة على إصدار الأحكام وفق معايير معينة ومحددة وقدرة المادة الدراسية على تكوين إتجاه عند الطالب نحو تقويم الموضوعات مثل:

أن يختار الطالب جملة من بين سبع جمل تصف الطبيعة على أنها الأفضل مع إبداء المبررات ومن الأفعال المستخدمة (ينقد - يقارن - يقابل - يميز).

مراتب التعامل العقلي مع المعرفة

أفعال النشاط السلوكي لوصف المخرجات التعليمية	الأهداف المعرفية العامة	مراتب التعامل العقلي مع المعرفة
يعرف - يصف - يحدد - يسمي - يعدد - يقابل - ينسب - يخطط - يضع في خطوات - يختار - يعين - يتعرف على - يذكر نص نظرية ميثاغورس.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ تذكر المعلومات. ▪ يعرف المصطلحات. ▪ يعرف الحقائق. ▪ يعرف القوانين. 	1. المعرفة
يستنتج - يفند - يستوعب - يحول - يميز - يقدر - يشرح - يتوقع - يصمم - يمثل - يعزو - يعيد صياغة - يعيد كتابة - يلخص - يتوقع - يترجم - يستخلص - يفسر.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يستوعب الحقائق. ▪ يفسر الألفاظ. ▪ يترجم الرموز. ▪ يستخلص القوانين. ▪ يدرك معنى ما يتعلمه. 	2. الفهم
يغير - يعدل - يحسب - يكشف - يعالج - يجرب - ينتج - يربط - يحل - يستخدم - ينشأ - يطبق.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يطبق المفاهيم على مواقف جديدة. ▪ يحل مشكلات. ▪ ينشأ مواقع. <p><u>ملاحظة:</u> مرتبة التطبيق تتشابه مع مرتبة الفهم ولكن تختلف معها في القدرة على استخدام ما تم تعلمه.</p>	3. التطبيق

<p>يتعرف - يجري - يفصل الحقائق - يقسم - يفرق - يستخرج - يربط - يختار - يخطط - يشيد - يحدد - يوضح - يفكك .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يتعرف على الأفكار والمعتقدات الخاطئة. ▪ يميز على بين الحقائق والاستدلالات. ▪ يقدم البيانات ذات الصلة. ▪ يحلل الموقف التعليمي إلى أجزاء. 	<p>4. التحليل</p>
<p>يصنف - يربط - يؤلف - يشكل - يصمم - يشرح - ينتج - يعدل - يخطط</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يكتب موضوعا منظما. ▪ يعطي صياغة جيدة. ▪ يكتب قصيدة مشوقة. ▪ يفترض خطة عمل. ▪ صياغة شكل جديدة للأفكار. 	<p>5. التركيب</p>
<p>يوازن - يقابل - يميز - ينتقد - يثبت - يبرهن - يتحقق - يربط - يلخص .</p>	<p>يحكم على كافة الاستنتاجات يحكم على قيمة الأعمال في ضوء الأدلة الذاتية. يحكم على قيمة الأعمال في ضوء المعايير الخارجية.</p>	<p>6. التقويم</p>

مستويات الأهداف الوجدانية

التمثيل أو تكامل القيمة

التنظيم

التقييم أو إعطاء قيمة

الاستجابة

الاستقبال أو التقبل

مراتب تأثير الوجداني الإنفعالي

وهذه تشمل على جوانب وجدانية أو عاطفية تتصل بدرجة قبول الطالب لشيء ما أو رفضه وتختص بالإتجاهات - القيم - الميول - الاهتمامات - وأوجه التقدير. ونظرا لطبيعة هذه الأهداف فإن المعلم قد يجد صعوبة في صياغتها سلوكيا، غير أن هناك بعض الأفعال السلوكية التي تستخدم لهذا الغرض منها (يرفض - يؤيد - يشارك)

أفعال النشاط السلوكي لوصف المخرجات التعليمية	الأهداف الوجدانية الإنفعالية	مراتب التأثير الوجداني الإنفعالي
يسأل - يختار - يصف - يتابع - يأخذ - يحتفظ - يسمي - يستخدم - يجيب - يظهر.	<ul style="list-style-type: none"> يستمتع بيقظة وانتباه. يظهر وعيه بأهمية التعليم. يصغي جيدا. 	<p>1. الإستقبال وينقسم إلى وجود الرغبة - ضبط الإنفعال - الوعي كأن ينتبه الطالب ويركز على الدرس</p>
يجيب - يذعن - يناقش - يرحب - يساعد - يطبق - يقدم - يقرأ - يروي - يقرر - يشارك - يختار.	<ul style="list-style-type: none"> يستكمل الواجبات. يستجيب للإرشادات. يشارك في المناقشات. ينجز الأعمال. يؤدي العبادات المفروضة. يبدى إهتماما. يستمتع بعمل الفريق. 	<p>2. الاستجابة يعني المشاركة والاندماج و تنقسم إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> قبول الاستجابة. الرغبة في الاستجابة. الرضا في الاستجابة.
يكمل - يصف - يفرق - يشرح - يشكل - يشكل - يشجع - يربط - يشارك - يقرأ - يقرر - يختار - يقسم - يدرس - يعمل - يقدر - يعرض - يبين.	<ul style="list-style-type: none"> يقدر قيمة الآداب الجيدة. يقدر قيمة الدور العلم في حياة الفرد. يعرض مشاركته في العمل التطوعي. 	<p>3. التقدير ويعني تقدير التحاق الطالب بموضوع معين ويتراوح من قبول القيمة كالرغبة في تحقيق مهارة إلى التعهد لجعل القيمة قابلة للتجديد.</p>
يعدل - يرتب - يكمل - يشرح - يعمم - يعدل - ينظم - يربط - يركب - يتقبل - يصيغ.	<ul style="list-style-type: none"> يلتزم بالتوازن بين الحقوق والواجبات. يستشعر دور التخطيط في حل المشكلات. يتقبل تحمل المسؤولية. 	<p>4. التنظيم ويعني تجميع مختلف القيم معا</p>
يمثل - يعرض - يبتكر - يؤثر - يستمع -	<ul style="list-style-type: none"> يضطلع على أساليب التوعية. 	<p>5. التخصص أو التمييز</p>

<p>يعدل - يطبق - يفوض - يسأل - يخدم - يتحقق - يضبط - يحافظ.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ يفرض شخصيته دون مساعدة.▪ يطبق التعاون في مجموعات.▪ يستخدم الأفكار الموضوعية.▪ يراعي المواعيد يحافظ على صحته.▪ يتبع العادات الصحية.	<p>عند هذه المرتبة يكون للمتعلم نظام بضبط سلوكه</p>
---	--	---

مستويات الأهداف المهارية الحركية

المرونة

التنسيق

البحث

الدقة

السرعة

القوة

مراتب الأهداف المهارية الحركية

وهي تشمل الأهداف التي تعبر عن المهارات المعرفية مثل (الملاحظة- التمييز- المهارات الحركية- اليدوية مثل الأجهزة واستخداماتها- القدرة على القيام بحركات معينة تتطلب التناسق الحركي والنفسي العصبي) ومن الأفعال السلوكية في هذا الصدد (يلاحظ- يقيس- يعين- يحدد)

أفعال النشاط السلوكي لوصف المخرجات التعليمية	الأهداف الوجدانية الإنفعالية	مراتب التأثير المجال المهاري
يختار-يصف- يميز- يفرق- يحدد- يفصل- يربط - يعزل- يقيم - يتعرف.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يتعرف على قصور ما . ▪ يقيم علاقة بين المفاهيم . ▪ يقيم علاقة بين السبب والنتيجة . 	<p>1. الملاحظة</p> <p>الإدراك الحسي ويتصل باستخدام الملاحظة و الإحساس</p>
يعرف- يظهر - يبدي- يبدأ - يبرز- يشرح يحرك - يستجيب- يتطوع.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يعرف سلسلة خطوات... . ▪ يظهر الاستعداد الجسمي لركل الكرة. ▪ يبدي الرغبة في استخدام الحاسوب الآلي. 	<p>2. التهيئة</p> <p>ويعزى إلى الاستعداد و النزوع لتأدية النشاط.</p>
يجمع- يحشد- يفحص- يجرّد - يبدي- يكتب- يشرح- يحلّ - يعالج- يخطّ - يقطع - يربط- يطبق- يجهز - ينظم.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ يقوم بتسديد ضربات كرة القدم. ▪ يطبق الإسعافات الأولية. 	<p>3. الاستجابة الموجهة</p> <p>تتضمن المحاكاة والتقليد و المحاولة والخطأ</p>

دور الأهداف السلوكية في العملية التعليمية

ثانياً. دورها في توجيه أنشطة التعلم والتعليم.

- تمكن المعلم أو المدرب من مناقشة المعلمين والخبراء
- تسهل سبل الإتصال بين المعلم والمتعلمين.
- تسليط الضوء على المفاهيم والحقائق.
- التوازن بين المجالات ومستويات الأهداف.
- ترشيد جهود المعلم وتركيزها تركيزها على مخرجات التعلم.

أولاً. دورها في تخطيط المناهج وتطويرها

- تسهم في بناء المناهج واختيار الوسائل والأنشطة
- تسهم في تطوير الكتب الدراسية وكتب المعلم
- تطوير برامج إعداد المعلمين خاصة القائمة على الكفايات التعليمية
- تصميم برامج التعلم الذاتي و التعلم المبرمج

ثالثاً. دور الأهداف في عملية التقويم

- توفير القاعدة التي يجب أن تنطلق منها العملية التقويمية.
- الوقوف على مدى فعالية التعليم ونجاحه.