وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة الجيلالي بونعامة - خميس مليانة -
كلية العلوم الإجتماعية و الإنسانية
قسم علم النفس و علوم التربية

محاضرات في
مقياس علم النفس التربوي

محاضرات موجهة للطلبة السنة الثانية ليسانس

علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه

السداسي الثالث

إعداد الدكتورة: فتيحة فوطية

السنة الجامعية: 2021 - 2022

وحدة التعليم الأساسية: مقياس علم النفس التربوي (1)

المعامل 03 / الأرصدة 05

السداسي الثالث

- **أهداف التعليم:**

أن يتعرف الطالب على علم النفس التربوي وأهدافه وأهميته في العملية التعليمية التعلمية.
كما يتعرف على مجالات الأهداف التعليمية ومستوياتها.
(في المجال العقلي - في المجال العاطفي الانفعالي - في المجال النفسي الحركي)
بالإضافة إلى سيكولوجية المعلم وسيكولوجية المتعلم

- **المعارف المسبقة المطلوبة :**

- أن يكون للطالب على دراية بعلم نفس النمو

- **محتوى المادة:**

- مدخل إلى علم النفس التربوي
- أهداف علم النفس التربوي
- أهمية علم النفس التربوي في تجويد العملية التعليمية التعلمية.
- مجالات الأهداف التعليمية
- مستويات الأهداف التعليمية
(في المجال العقلي - في المجال العاطفي الإنفعالي - في المجال النفسي الحركي)
- سيكولوجية المعلم
- سيكولوجية المتعلم

- **طريقة التقييم:** إمتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات
تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية.

المراجع المعتمدة:

1. **أحمد بلقيس وتوفيق مرعي (1982): الميسر في علم النفس التربوي، دار الفرقان، ط1، عمان، الأردن.**
2. **أمل عبد الجبار الشرع ورحيم كامل خضير الصجري (2017): علم النفس التربوي، دار المنهجية للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن.**
3. **أحمد محمد عبد الخالق (2002): أسس علم النفس، دار المعرفة الجامعية، ط3، الأسكندرية، مصر**
4. **أنور محمد الشرقاوي (2012): التعلم: نظريات وتطبيقات، مكتبة الأنجلومصرية، ط2، القاهرة، مصر.**
5. **جابر عبد الحميد جابر(1999): استراتيجيات التدريس والتعلم، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، ط1، القاهرة مصر.**
6. **جودت عبد الهادي (2006): نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن.**
7. **جودت عزت عبد الهادي (2000): علم النفس التربوي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمانن الأردن.**
8. **حسين أبو الرياش وزهرية عبد الحق (2007): علم النفس التربوي للطالب الجامعي والمعلم الممارس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن.**
9. **حنان عبد الحميد العناني (2014): علم النفس التربوي، دار الصفاء للنشر والتوزيع، ط5، عمان، الأردن.**
10. **رووؤف محمود القيسي (2008): علم النفس التربوي، مطابع دار الدجلة، ط1، عمان، الأردن**
11. **سناء محمد سليمان (2013): محاضرات في سيكولوجية التعلم، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع، ط3، القاهرة، مصر.**
12. **صالح حسن أحمد الداهري (2011): أساسيات علم النفس التربوي ونظريات التعلم، دار الحامد للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن.**
13. **صالح محمد علي أبو جادو (2003): علم النفس التربوس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط4، عمام ، الأردن.**

المحاضرة الأولى: مدخل إلى علم النفس التربوي

مقدمة:

يواجه المعلم عادة بعض الصعوبات عند ممارسته عملية التعليم الصفي، وذلك بغض النظر عن خبرته وعدد سنوات خدمته ونوع المادة التي يدرسها، والمرحلة التعليمية التي مهامه فيها، وتشكل هذه الصعوبات ومشكلات عامة يواجهها المعلمون كافة من كافة لاخر، وتأخذ أشكالا معينة، كما ترتبط بطبيعة العملية التعلمية - التعليمية ذاتها.

و إن اكتساب المعلم للخبرة، يجعله أكثر قدرة على مواجهة مثل هذه المشكلات ومعالجتها، بيد أن ذلك لا يعني نجاح عملية التعليم على النحو الأفضل، فالتقدم التقني السريع والمستمر، يطرح أمام المعلم باستمرار مشكلات جديدة عليه أن يقوم بمواجهتها و إيجاد الحلول لها، الأمر الذي يجعل المعلم في حاجة مستمرة وملحة إلى أفضل للأسس والمبادئ التي تقوم عليها عملية التعليم، بحيث يتمكن من تسهيلها و جعلها أكثر نجاعة وفعالية.

ويعتبر علم النفس التربوي من المواد الأساسية اللازمة لتدريب المعلمين وتأهيلهم، وتزويدهم بالأسس والمبادىء النفسية الصادقة التي تتناول طبيعة التعلم المدرسي، ليصبحوا أكثر فهما و إدراكا لطبيعة عملهم، و أكثر مرونة في مواجهة المشكلات الناجمة عن هذا العمل.

ويقوم دور علم النفس التربوي في مجال تدريب المعلمين وتأهيلهم على الإفتراض القائل بوجود مبادىء العامة للتعلم المدرسي كما استنتاجها أو إشتقاقها من بعض النظريات التي تبدو صادقة كما يمكن التأكد من صدق هذه المبادىء على نحو مخبري أو تجريبي، و إيصالها إلى المعلم على نحو فعال، فتزوده على القدرة على إكتشاف أكثر طرق التعليم نجاعة تحرره من الطرق التقليدية السائدة. وكلما كانت تلك الطرق أكثر ارتباطا بطبيعة عملية التعلم المدرسي، وبالعوامل المعرفية والإنفعالية والإجتماعية التي تؤثر فيها، كلما اكثر صدقا وفعالية.

إن علم النفس التربوي شأنه شأن فروع علم النفس الأخرى التنظيرية أو التطبيقية، زاد الإهتمام به خلال العقود الماضية نظرا لاتساع دائرة العملية التربوية وتعدد متغيراتها والعوامل المؤثرة فيها. فقد شكل هذا الحقل حلقة الوصل بين المعرفة النفسية والنظرية والتطبيق التربوي بهدف تحسين ورفع كفاءة عمليتي التعلم والتعليم. ويعنى هذا الحقل بجوانب متعددة وذات علاقة مباشرة بالعملية التربوية، تشمل كيفية اختيار الخبرات والمحتوى والوسائل والأساليب والطرائق الفاعلة لتقديمها بحيث تتلاءم وخصائص المتعلم النمائية كالجوانب العقلية الإجتماعية واللغوية والحركية... وغيرها. ويهتم أيضا بكيفية اختيار و إعداد وسائل التقويم المناسبة وعملية اتخاذ القرارات التعلقة بالمتعلمين وبعملية التدريس والمحتويات الدراسية، كما يعنى بطرق إثارة الدافعية لدى المتعلمين، إضافة إلى اهتمامه بالمشكلات التي تتعلق بالمتعلم و بالمادة الدراسية وطرائق التدريس وةاستراتيجياته والإدارة الصفية...إلخ، إذ يعتبر هذا الحقل المعرفي سلاح المعلم في الميدان، وفي هذا الصدد يقول غاستون باشلار:"من لا يستمر في التعلم غير جدير بأن يعلم"

والحقيقة المرة أن المعلم حديث العهد بمهنة التعليم تعنرضه عادة جملة من الصعوبات و المحاذير عند ممارسته عملية التعليم. بغض النظر عن خبرته وعدد سنوات خدمته وطبيعة المادة الدراسية والمرحلة التعليمية التي يدرسها، وتشكل هذه الصعوبات مشكلات عامة يواجهها المعلمون كافة من وقت لاخر، وفي جميه المواد سواء كانت موادا علمية أو أدبية أو تقنية. وتأخذ أشكالا معينة، كما ترتبط بطبيعة العملية التعليمية التعلمية في حذ ذاتها.