III - conséquences de la colonisation

III – 1 GENERALITES

les balancements qui évoluent, selon les points de vue adoptés, pour les uns, les « colonisés », entre conquête et établissement, exploration et exploitation, négociation et répression, révélation et récrimination et, pour les autres, les « colons », entre expansion et civilisation, installation et christianisation, protection et éducation, valorisation et intégrationles balancements qui évoluent, selon les points de vue adoptés, pour les uns, les « colonisés », entre conquête et établissement, exploration et exploitation, négociation et répression, révélation et récrimination et, pour les autres, les « colons », entre expansion et civilisation, installation et christianisation, protection et éducation, valorisation et intégrationles balancements qui évoluent, selon les points de vue adoptés, pour les uns, les « colonisés », entre conquête et établissement, exploration et exploitation, négociation et répression, révélation et récrimination et, pour les autres, les « colons », entre expansion et civilisation, installation et christianisation, protection et éducation, valorisation et intégrationles balancements qui évoluent, selon les points de vue adoptés, pour les uns, les « colonisés », entre conquête et établissement, exploration et exploitation, négociation et répression, révélation et récrimination et, pour les autres, les « colons », entre expansion et civilisation, installation et christianisation, protection et éducation, valorisation et intégrationLes balancementsles balancements qui évoluent, selon les points de vue adoptés, pour les uns, les « colonisés », entre conquête et établissement, exploration et exploitation, négociation et répression, révélation et récrimination et, pour les autres, les « colons », entre expansion et civilisation, installation et christianisation, protection et éducation, valorisation et intégrationles balancements qui évoluent, selon les points de vue adoptés, pour les uns, les « colonisés », entre conquête et établissement, exploration et exploitation, négociation et répression, révélation et récrimination et, pour les autres, les « colons », entre expansion et civilisation, installation et christianisation, protection et éducation, valorisation et intégration qui évoluent, selon les points de vue adoptés, pour les uns, les colonisés, entre conquête et établissement, exploitation et exploration, négociation et répression, révélation et récrimination et, pour les autres, les colons, entre expansion et civilisation, installation et christianisation, protection et éducation, valorisation et intégration , sont connus comme étant les conséquences de la colonisation : Accaparement des ressources naturelles, pillages, ponction d’hommes, expérimentations scientifiques, bouleversement des sociétés, désorganisation des institutions, viol culturel et spirituel, génocides (les Hereros) et introduction de nouvelles maladies (tuberculose, pneumonie, variole et syphilis).

La colonisation a bouleversé et européanisé les économies des pays colonisés, mais pas seulement. Egalement : les langues, les systèmes d’éducation, les administrations et les institutions. Il y a donc un mal-fonctionnement puisque nous avons des systèmes tout fait venant de l’extérieur de ces pays

III – 2 CONSEQUENCES DE LA COLONISATION

Ces conséquence se subdivisent en :

CONSÉQUENCES POLITIQUES

- Les frontières sont redessinées en fonction du partage des territoires par les européens. Ces frontières ne correspondent pas aux besoins, aux habitudes et à l'histoire des peuples qui y vivent depuis toujours. Désormais, certains peuples ennemis devront parfois vivre ensemble... Ce qui engendre des conflits.

- Aussi, certains pays européens développeront des rivalités en Afrique; rien pour atténuer les tensions...
la Première Guerre Mondiale arrive à grand pas.

*CONSÉQUENCES ÉCONOMIQUES*

- Les pays colonisés n'auront plus de terres: elles sont confisquées par le pays colonisateur et parfois données à des entreprises privées européennes. Les pays colonisés s'appauvrissent.

- Les pays colonisés devront travailler pour les colonisateurs, principalement dans l'exploitation des matières premières... rien de très payant.

- Les matières premières sont acheminées vers les métropoles afin d'y être transformées. Peu de capitaux serviront à ouvrir des usines dans les pays colonisés.

- Désindustrialisation ( Inde textile, chine, siderurgie)

*CONSÉQUENCES SOCIALES*

- Les colons reçoivent les meilleures terres;

- plusieurs colonies ont recours au travail forcé... travail sous la menace;
- Les colons ont accès aux postes administratifs... il y a beaucoup de discrimination.

- La discrimination est telle que les autochtones ne peuvent habiter dans les mêmes quartiers que les Blancs.
- Parce que, sous la IIIe République, la France a prétendu pouvoir et savoir raccorder l’universalisme républicain et le colonialisme civilisant [**~~[7]~~**~~[7]Voir P. Blanchard, N. Bancel, « La fondation du républicanisme…~~](https://www.cairn.info/revue-cites-2008-4-page-63.htm#no7) pour la mise en œuvre d’une ~~politique indigène~~ et parce que son discours officiel a toujours été de retoucher le sens de son action coloniale [**~~[~~**](https://www.cairn.info/revue-cites-2008-4-page-63.htm#no8)Parce que, sous la IIIe République, la France a prétendu pouvoir et savoir raccorder l’universalisme républicain et le colonialisme civilisant [**~~[7]~~**~~[7]Voir P. Blanchard, N. Bancel, « La fondation du républicanisme…~~](https://www.cairn.info/revue-cites-2008-4-page-63.htm#no7) pour la mise en œuvre d’une ~~politique indigène~~ et parce que son discours officiel a toujours été de retoucher le sens de son action coloniale [**~~[~~**](https://www.cairn.info/revue-cites-2008-4-page-63.htm#no8)Parce que, sous la IIIe République, la France a prétendu pouvoir et savoir raccorder l’universalisme républicain et le colonialisme civilisant [**~~[7]~~**~~[7]Voir P. Blanchard, N. Bancel, « La fondation du républicanisme…~~](https://www.cairn.info/revue-cites-2008-4-page-63.htm#no7) pour la mise en œuvre d’une ~~politique indigène~~ et parce que son discours officiel a toujours été de retoucher le sens de son action coloniale [**~~[~~**](https://www.cairn.info/revue-cites-2008-4-page-63.htm#no8)Parce que, sous la IIIe République, la France a prétendu pouvoir et savoir raccorder l’universalisme républicain et le colonialisme civilisant [**~~[7]~~**~~[7]Voir P. Blanchard, N. Bancel, « La fondation du républicanisme…~~](https://www.cairn.info/revue-cites-2008-4-page-63.htm#no7) pour la mise en œuvre d’une ~~politique indigène~~ et parce que son discours officiel a toujours été de retoucher le sens de son action coloniale [**~~[~~**](https://www.cairn.info/revue-cites-2008-4-page-63.htm#no8)Parce que, sous la IIIe République, la France a prétendu pouvoir et savoir raccorder l’universalisme républicain et le colonialisme civilisant [**~~[7]~~**~~[7]Voir P. Blanchard, N. Bancel, « La fondation du républicanisme…~~](https://www.cairn.info/revue-cites-2008-4-page-63.htm#no7) pour la mise en œuvre d’une ~~politique indigène~~ et parce que son discours officiel a toujours été de retoucher le sens de son action coloniale [**~~[~~**](https://www.cairn.info/revue-cites-2008-4-page-63.htm#no8)Parce que, sous la IIIe République, la France a prétendu pouvoir et savoir raccorder l’universalisme républicain et le colonialisme civilisant [**~~[7]~~**~~[7]Voir P. Blanchard, N. Bancel, « La fondation du républicanisme…~~](https://www.cairn.info/revue-cites-2008-4-page-63.htm#no7) pour la mise en œuvre d’une ~~politique indigène~~ et parce que son discours officiel a toujours été de retoucher le sens de son action coloniale [**~~[~~**](https://www.cairn.info/revue-cites-2008-4-page-63.htm#no8)Sous la troisième République, la France a prétendu pouvoir et savoir raccorder l’universalisme républicain et le colonialisme civilisant pour la mise en œuvre d’une politique indigène parce que son discours officiel tentait toujours de retoucher son action coloniale

\*« Indigènes » est un des termes aux relents historiques qui résonne encore en ces débuts du XXIe siècle. Avec les attributs de « primitifs » ou de « sauvages », il avait permis de qualifier les populations dont les puissances européennes ont nié les projets sociaux lors de leur expansion coloniale et, en les intégrant dans leurs sphères d’influence, dont elles n’ont pas reconnu la qualité de peuple ou de nation [**~~[4]~~**~~[4]Le Japon a reconnu le « caractère indigène » des Aïnous le…~~](https://www.cairn.info/revue-cites-2008-4-page-63.htm#no4). Indigènes : terme pour qualifier les populations primitives et sauvages niant ainsi toute reconnaissance du terme de nation ou de peuple----🡪 Naissance du système d’indigénat

- Réquisition pour le portage dans les pays africains.

CONSÉQUENCES CULTURELLES

- L'éducation est l'outil de colonisation et d'assimilation par excellence: on enseigne aux colonisés l'histoire, la religion, les lois et les valeurs européennes.

- Les colonisés adoptent malgré eux la culture des Européens

- Les populations colonisées acceptent très mal la présence des envahisseurs européens. Même après plusieurs années, les Européens sont considérés comme des étrangers, qui volent les ressources des pays colonisés.

-Pour faciliter le contrôle de la colonie, les métropoles tententd'assimiler les habitants en leur imposant leur culture. Les pays colonisateurs construisent donc des écoles, dans lesquelles ils enseignent aux jeunes colonisés la langue, la religion, les lois et l'histoire de leur métropole européenne. L'éducation devient alors un outild'**assimilation**. La principale conséquence de cette situation est l'**acculturation** des pays colonisés.

Le discours sur la mission civilisatrice accompagne donc celui sur la mise en valeur des colonies. Il est une des sources d’inspiration de la « politique indigène », politique alors conçue pour le bien-être des colonisés et respectueuse des cultures dites compatibles avec la civilisation (française ou autre) en dépit de la profonde méconnaissance de leurs structurations sociales initiales.