

مقياس : التربية العلاجية والتعليم المكيف (التربية الخاصة)

أهداف التعليم:

أن يتعرف الطالب على التربية الخاصة وذوي الاحتياجات الخاص

محتوى المقياس،

مقدمة

1- ماهية التربية العلاجية وأهدافها.

مفاهيم مرتبطة بالتربية العلاجية

-التربية العلاجية

- المعالجة التربوية

- الدعم البيداغوجي

-التعليم المكيف

- الاستدراك

2- ماهية التربية الخاصة والفئات المستهدفة بالتربية العلاجية والتعليم المكيف

1- تعريف التربية الخاصة وأهدافها

2 - طرق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

3 - فئات ذوي الاحتياجات الخاصة

4 - معلم التربية الخاصة.

5- التشريعات والقوانين الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة

6- الرعاية الاجتماعية والنفسية لذوي الاحتياجات الخاصة

المفاهيم المتعلقة بالتربية العلاجية:

أ- المعالجة التربوية: جاء في لسان العرب المعالجة أو المعالج أو المداوي، سواء عالج

مريضاً أو جريحاً. المعالجة التربوية مجموعة من العمليات التي تستهدف تدارك النقص

## مقياس تربية علاجية وتعليم مكيف السنة الثانية الفوج 05 الاستاذة زرقى

الملاحظ لدى المتعلمين، بعد عمليتي التقييم والتشخيصية . فقد أصبحت المعالجة التربوية وفقا للمنشور الوزاري رقم 02/08/071 الصادر في جوان 2008، متضمنة في مرحلة التعليم الابتدائي في إطار التعديل حيزا زمنيا وافيا لنشاط المعالجة التربوية في مواد اللغات الأساسية من السنة الأولى إلى السنة الخامسة ابتدائي، وهي اللغة العربية واللغة الفرنسية، بالإضافة إلى مادة الرياضيات. فتنظم حصص المعالجة التربوية خلال الأسبوع لفائدة التلاميذ الذين يظهرون صعوبات في استيعاب بعض المفاهيم المدروسة، وفي اكتساب تعلمات ضرورية لبناء تعلمات جديدة.

وينبغي أن تتم المعالجة التربوية بطرق بيداغوجية ملائمة، بإمكانها مساعدة التلاميذ المعنيين من تجاوز صعوباتهم، وذلك بتكييف طرق التدخل، وتشخيص مواطن الضعف لاستدراكها واللجوء إلى تفريد التعلم عندما يكون ذلك ممكنا.

**ب- الدعم البيداغوجي:** نشاط تعليمي تعليمي يسعى الى تدارك النقص الحاصل لدى المتعلم خلال العملية التعليمية يأتي بعد التقويم. فبدونه يمكن أن تتحول التعثرات إلى عوائق، تحول دون استيعاب المفاهيم والمعارف وتنمية المهارات والقدرات، حيث يصبح المتعلم عاجزا عن مسايرة التمدرس، وهو ما يؤدي إلى الفشل والهدر المدرسي، كما يمكن أن يكون الدعم استجابة وتدعيما لمواطن القوة والتفوق، التي يرغب المتعلم في تعزيزها، سواء أكانت فنية أو علمية أو أدبية...، وهناك مفاهيم كثيرة مرتبطة بالدعم التربوي منها:

**1- التقوية:** هي اغناء رصيد المتعلمين وتعزيزه، من أجل التوسع، وعن طريق تعزيز مواطن القوة تبعا لرغبات وميول المتعلمين، وتقوية واستدراك الضعف والتعثر...

**2- العلاج:** يركز على التعثرات التي قد تواجه المتعلمين بعلاجها وإيجاد الحلول لها، وذلك بإتباع السبل الكفيلة بسد النقص الحاصل.

**3- التعويض (الاستدراك):** ويقصد به تعويض النقص الحاصل في استيعاب المحتوى التعليمي، الذي سبق تقديمه للمتعلمين في حصص سابقة.

**4- التثبيت:** هو ترسيخ المعارف والمعلومات والمهارات والقدرات المقدمة للمتعلمين عن طريق إجراءات تحقق ذلك.

**5- الحصيلة:** هو مجموع ما تم اكتسابه من المعلومات من طرف المتعلم، ويتم قياس ذلك بوسائل مختلفة للوقوف على المستوى والتغيرات لسدها ودعمها.

**6- الضبط(التعديل):** التحكم في مسار العملية التعليمية، ويتم اعتماد تدخلات وإجراءات داعمة حتى لا تبعد العملية عن مسارها المحدد لها.

**أهداف الدعم البيداغوجي:**

## مقياس تربية علاجية وتعليم مكيف السنة الثانية الفوج 05 الاستاذة زرقى

جعل المتعلمين قادرين على تجاوز تعثراتهم في الوقت المناسب حتى لا تتراكم وتتحول إلى عوائق تعليمية. - تجاوز معيقات التعلم التي لا يكون المتعلم بالضرورة سببا فيها. وتقليص الفوارق التعليمية

**د- التعليم المكيف:** هو نوع من التعلم العلاجي يوجه إلى التلاميذ الذين أظهروا عجزا شاملا في التحصيل الدراسي، بسبب ظروف نفسية أو جسمية أو اجتماعية، التي أصبحت تؤثر على وتيرة التعلم لديهم، أو نتيجة ظروف مدرسية غير ملائمة جعلتهم يتأخرون عن زملائهم بسنتين دراسيتين على الأقل. الأمر الذي يحتم تعليم خاص لفائدتهم مكيف حسب ظروفهم (في مناهجه وطرائقه ووسائله وتنظيم حصصه)، يسعى إلى علاج ضعفهم وتمكينهم من تدارك ما فاتهم بعد فترة من الرعاية المركزة، وبكيفية يكتشفون قدراتهم على التعلم، ويسيرون تدريجيا في الاتجاه الذي يهيئهم للاندماج في الأقسام العادية، وبالنسبة لتنظيم هذا النوع من التعليم توصي وزارة التربية بفتح قسم على الأقل للتعليم المكيف في كل مقاطعة تفتيشية، ضرورة التركيز على تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي، ويستحسن أن يفتح هذا القسم كلما كان ذلك ممكنا في تجمعات مدرسية لضمان استفادة أكبر عدد ممكن من التلاميذ المتأخرين دراسيا.

**هـ- الاستدراك:** مفهوم الآخر يورد في النصوص الرسمية قبل 2008، ورافق ما يسمى بالتعليم الأساسي في الجزائر، وكل النصوص الحالية تتحدث عن المعالجة التربوية، التي تعتبر جزءا هاما في برنامج المعلم. هو إجراء تربوي يهدف إلى التخفيف من حدة النقائص، أو الأخطاء أو تصحيح فارق قد يحصل بين تلميذ "إدراك من جديد" أو هو فعل استكمال النقص أو التأخر.

هذا العمل البيداغوجي يسمح للمتعلم بمتابعة نشاطه المدرسي في الآجال المحددة بعد استدراك ما فاتته بفعل مرض، عدم تركيز، تشويش، سهو... وما يقوم به المعلم خلال حصة الاستدراك لا يعني مطالبة المتعلم بإعادة تعلم معارف يقرر ما هو العمل على جعل المتعلم متيقنا لها، ومستعد لاستيعاب معارف جديدة. وبهذا فإن الدعم البيداغوجي يرافق التعلم، ويهدف إلى اجتناب التغيرات (أو إجراء استدراك بعد الدرس مباشرة)، وهو موجه لتحسين النتائج المدرسية ودعم مكتسبات التلاميذ، وترقية أدائهم من خلال وضعيات تقديمية، أما الاستدراك فيخص جماعة من التلاميذ أظهرت نقائص بعد وصلة تعليمية قصيرة، ومن المفروض أن هذه الجماعات لا تكون نفسها دوما، لالتحاق التلاميذ الذين يعانون من النقص مقارنة بزملائهم.

أما بالنسبة للمعالجة، فترتبط بالمعنى الطبي، وهي بذلك توحى بالفحص والتشخيص- تحديد الأسباب والعلاج والتنبؤ بالشفاء- وهي فعل وقائي من الفشل، لكون التشخيص يتدخل

## مقياس تربية علاجية وتعليم مكيف السنة الثانية الفوج 05 الاستاذة زرقى

بمجرد ظهور صعوبات التعلم، وفي الوقت نفسه، فهي عملية تصحيحية لكونها تعالج الأسباب وتستثير كل العوامل (التلميذ، المدرسة، والوسط الاجتماعي)، وهي أيضا موحدة مع التعلم، على عكس الاستدراك الذي يأتي بعده.

**أنواع المعالجة:** ثمة أربعة أنماط من المعالجة التي تورد في المراجع العلمية، وهي تتراوح بين المعالجة البسيطة إلى المركبة والعميقة.

- أ- معالجة تعتمد التغذية الراجعة.
  - ب- معالجة تعتمد على الإعادة والأعمال الإضافية.
  - ت- معالجة تعتمد استراتيجيات تعلم بديلة.
  - ث- معالجة تعتمد تدخل أطراف خارجيين (في المدرسة أو خارجها، الأولياء مثلا)
- ماهية التربية الخاصة والفئات المستهدفة بالتربية العلاجية والتعليم المكيف

### 1-2 ماهية التربية الخاصة وأهدافها:

تعرف التربية الخاصة بأنها: "مجموع الخدمات المنظمة الهادفة التي تقدم إلى الطفل غير العادي لتوفير ظروف مناسبة له لكي ينمو نمو سليما يؤدي إلى تحقيق ذاته عن طريق تحقيق إمكاناته وتنميتها إلى أقصى مستوى تستطيع أن تصل إليه وإن يدرك ما لديه من قدرات ويتقبلها في جو يسوده الحب والإحساس. (سعيد حسني العزة، 2002،

تعرف التربية الخاصة أيضا بأنها نمط من الخدمات والبرامج التربوية تتضمن تعديلات خاصة سواء في المناهج أو الوسائل أو طرق التعليم استجابة للحاجات الخاصة لمجموع التلاميذ الذين لا يستطيعون مسايرة متطلبات برامج التربية العادية، وعليه فإن خدمات التربية الخاصة تقدم لجميع فئات التلاميذ الذين يواجهون صعوبات تؤثر سلباً على قدرتهم على التعلم، كما أنها تتضمن أيضاً التلاميذ ذوي القدرات والمواهب المتميزة. .

### 1-1-2 أهداف التربية الخاصة:

- 1- التعرف إلى الأطفال غير العاديين، وذلك من خلال أدوات القياس والتشخيص المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة.
- 2- إعداد البرامج التعليمية لكل فئة من فئات التربية الخاصة.
- 3- إعداد طرائق التدريس لكل فئة من فئات التربية الخاصة، وذلك لتنفيذ وتحقيق أهداف البرامج.

## مقياس تربية علاجية وتعليم مكيف السنة الثانية الفوج 05 الاستاذة زرقى

4- إعداد برامج الوقاية من الإعاقة، بشكل عام، والعمل ما أمكن على تقليل حدوث الإعاقة عن طريق البرامج الوقائية. مع التربوية على أساس الخطة التربوية الفردية.

5- إعداد الوسائل التعليمية والتكنولوجية الخاصة بكل فئة من فئات التربية الخاصة .

6- تهيئة وسائل البحث العلمي للاستفادة من قدرات الموهوبين وتوجيهها وإتاحة الفرصة أمامهم كل في مجال نبوغه.

7- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وذلك بحسن توجيههم ومساعدتهم على النمو وفق قدراتهم واستعداداتهم وميولهم

تأكيد كرامة الفرد وتوفير الفرص المناسبة لتنمية قدراته ليتمكن من المساهمة في نهضة الأمة. وتشمل هذه البرامج الفئات التالية: ذوي صعوبات التعلم، الموهوبون والمتفوقون، ذوي الإعاقات العقلية، الإعاقات السمعية، الإعاقات البصرية، الإعاقات الحركية، التوحد، الإعاقات الانفعالية، اضطرابات النطق والكلام.

المطلوب من الطلبة اختيار موضوع من البحوث المبينة في الجدول أدناه على أن لا يتجاوز عدد أعضاء البحث 3 أعضاء فقط

- ضرورة التقيد بالعناصر المطلوبة
- التهميش في المتن
- كتابة المراجع في آخر البحث ضرورة التقيد بالأمانة العلمية
- كتابة أسماء أعضاء البحث بخط واضح

| عنوان البحث     | محتوى البحث                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الإعاقة السمعية | مفهومها - - أعراضها- اسببها - نسبة انتشارها<br>- خصائصها- أساليب تدريسها - برامج التكفل<br>بها - دور الأخصائي النفسي في مجال رعايتها |
| الإعاقة البصرية | مفهومها - - أعراضها- اسببها - نسبة انتشارها                                                                                          |

## مقياس تربية علاجية وتعليم مكيف السنة الثانية الفوج 05 الاستاذة زرقى

|                                                                                                                                 |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| خصائصها- أساليب تدريسها - برامج التكفل بها - دور الأخصائي النفسي في مجال رعايتها                                                |                              |
| مفهومها - - أعراضها- اسببها - نسبة انتشارها<br>خصائصها- أساليب تدريسها - برامج التكفل بها - دور الأخصائي النفسي في مجال رعايتها | التوحد                       |
| مفهومها - - أعراضها- اسببها - نسبة انتشارها<br>خصائصها- أساليب تدريسها - برامج التكفل بها - دور الأخصائي النفسي في مجال رعايتها | الإعاقة العقلية              |
| مفهومها - - أعراضها- اسببها - نسبة انتشارها<br>خصائصها- أساليب تدريسها - برامج التكفل بها - دور الأخصائي النفسي في مجال رعايتها | الإعاقة الحركية              |
| مفهومها - - أعراضها- اسببها - نسبة انتشارها<br>خصائصها- أساليب تدريسها - برامج التكفل بها - دور الأخصائي النفسي في مجال رعايتها | صعوبات التعلم النمائية       |
| مفهومها - - أعراضها- اسببها - نسبة انتشارها<br>خصائصها- أساليب تدريسها - برامج التكفل بها - دور الأخصائي النفسي في مجال رعايتها | صعوبات التعلم الأكاديمية     |
| مفهومها - - أعراضها- اسببها - نسبة انتشارها<br>خصائصها- أساليب تدريسها - برامج التكفل بها - دور الأخصائي النفسي في مجال رعايتها | الإفراط الحركي ونقص الانتباه |
| مفهومها - - أعراضها- اسببها - نسبة انتشارها<br>خصائصها- أساليب تدريسها - برامج التكفل بها - دور الأخصائي النفسي في مجال رعايتها | الشلل الدماغي                |
| مفهومها - - أعراضها- اسببها - نسبة انتشارها<br>خصائصها- أساليب تدريسها - برامج التكفل بها - دور الأخصائي النفسي في مجال رعايتها | الإعاقة الانفعالية           |
| مفهومها - - أعراضها- اسببها - نسبة انتشارها<br>خصائصها- أساليب تدريسها - برامج التكفل بها - دور الأخصائي النفسي في مجال رعايتها | اضطرابات النطق والكلام       |
| مفهومها - - أعراضها- اسببها - نسبة انتشارها<br>خصائصها- أساليب تدريسها - برامج التكفل بها - دور الأخصائي النفسي في مجال رعايتها | متلازمة دوان                 |
| مفهومها - - - نسبة انتشارها - خصائصها- أساليب تدريسها - برامج التكفل بها - دور الأخصائي النفسي في مجال رعايتها                  | الموهبين والمتوقفين          |
| مفهومها - - - نسبة انتشارها - خصائصها- أساليب تدريسها - برامج التكفل بها - دور الأخصائي النفسي في مجال رعايتها                  | الصرع                        |
| مفهومها - - - نسبة انتشارها - خصائصها- أساليب تدريسها - برامج التكفل بها - دور الأخصائي النفسي في مجال رعايتها                  | الاستسقاء الدماغي            |